

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: MARIA JUVENTINA SANCHEZ UITZIL.

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La practica social del lenguaje es la principal herramienta que favorece la construcción del conocimiento, es el elemento clave que el docente debe fortalecer y bajo el cual debe girar la actividad de la escuela, para lograr la formación integral del educando. A través de ella se impulsara el desenvolvimiento de los niños en diferentes contextos en un ambiente de intercambio de saberes. Esta permite a los seres humanos relacionarse en diferentes contextos. Llevarla a cabo implica realizar diversas actividades de lectura, escritura y de intercambio oral; también pueden entenderse como pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos.

Las prácticas sociales, sirven para interactuar de forma escrita, oral y en lecturas Principalmente en las escuelas, pero es muy importante llevarlas a la práctica cotidiana, buscan que los alumnos puedan optimizar sus capacidades lingüísticas para comunicarse a través de lenguajes escritos y mixtos. Fomenta que cada individuo pueda expresar sus ideas, establecer vínculos sociales y participe en actividades que se desarrollen Como docente nos sirve para ayudar a los estudiantes a ser más conocedores de distintos temas ya que abarcan la lectura y escritura para ayudar a los estudiantes a observar, comunicarse. En conclusión en mi opinión: las prácticas sociales del lenguaje pueden entenderse como un eje articulador de los campos formativos ya que es a través de la comunicación que se aprende, se intercambian saberes, se fortalecen y amplían los conocimientos. Y de acuerdo con la NEM, las prácticas sociales del lenguaje son el elemento fundamental que producirá los cambios en la formación de los educandos y en la sociedad en general.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Aula: el quinto grado está conformado por 23 alumnos de los cuales 9 presentan cierto rezago educativo; en el CTE. Se ha informado que las áreas de oportunidad que presentan se ubican en el rubro de la producción de textos, la comprensión de los mismos y la resolución de problemas matemáticos. El aula está equipada con un cañón, cuenta con 4 ventiladores, 2 pizarras y está perfectamente bien iluminada. Se puede observar en ella una biblioteca de aula además de otros materiales impresos.

Escuela: La Esc. Prim. "Nachi Cocom" clave 31EPR0011V turno matutino. zona escolar 089 sector 08, es de organización completa, 1 de sus docentes es mayahablante y el resto no habla ni entienden la lengua se ubica en el municipio de Cuncunul (medio rural) del estado Yucatán. Cuenta con la infraestructura básica de

accesibilidad que atienda las necesidades de las NNA (salones de clase, sanitarios, lavabos, y rampas para favorecer la inclusión, etc). Su matrícula es de 187 alumnos; es atendida por 6 docentes, directora, personal de USAER, un intendente, una maestra de Educación Física quienes demuestran empatía y recientemente con la llegada de la NEM. (Se han tenido avances en cuanto a las condiciones y líneas de acción; se ha mejorado este curso la infra estructura . equipamiento de las aulas con cañones, bocinas y aires acondicionados además de la pintura, construcción de un recibidor de padres en este curso escolar 2024-2025.

Los padres de familia en su mayoría han cursado la secundaria; un porcentaje menor terminó el nivel medio superior. El tipo de familia que predomina es la nuclear y en segundo lugar la extensa. Los padres se encargan del ingreso económico en el hogar dedicándose a las actividades económicas del sector terciario y primario. El nivel socioeconómico que se observa es medio- bajo

Comunidad: Su nombre quiere decir encantado por demás o inutilmente, por derivarse de las voces cun, cunel, dem.- s, inútil sin valor y cunul, encanto o hechizo.

Se localiza entre los paralelos 20° 35' y 20° 43' de latitud norte y los meridianos 88° 16' y 88° 24' de longitud oeste. Limita al norte con el municipio de Uayma; al sur con Tekom; al este con Valladolid y al oeste con Kaua.

Es una comunidad con 1,595 habitantes es de tipo rural que preserva sus tradiciones la mayoría de la gente entiende la lengua maya pero solo alrededor de un 10% la habla entre la población adulta, los niños por su parte la entienden en algunos casos pero no la hablan con frecuencia existiendo un 5% de alumnos que si son mayahablantes. Se caracteriza por la participación comprometida de sus padres en un 80% la comunidad presenta diversas problemáticas como empleo temporal, algunos casos severos de analfabetismo de padres, falta de interés y compromiso del 20% de los padres de familia. Además de limitaciones en cuanto a sus competencias de expresión oral y escrita.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

GUIÓN DE OBSERVACIÓN. LISTO

Objetivo de la observación: Identificar la presencia o ausencia de prácticas sociales que promueven el desarrollo del lenguaje, considerando la diversidad, la inclusión y la interculturalidad en los alumnos del quinto grado de la Es. Prim. Nachi Cocom

Tiempo de la observación: 4 horas

Hora en la que se llevó a cabo la observación: de 7 a 11 a.m

Lugar donde se llevó a cabo la observación: aula del quinto grado de la Escuela Primaria Nachi Cocom en Cuncunul, Yucatán.

Participantes: 23 alumnos y la maestra de grupo

Grado educativo: Quinto grado

Nombre de la persona que observa: MARIA JUVENTINA SANCHEZ UITZIL

Describir la práctica de lenguaje que se observa:

ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DEL ASPECTO OBSERVADO
¿Cómo es el espacio áulico? Se cuenta con materiales que acerquen a los alumnos a la lectura, la investigación y a la escritura sobre temas que se abordan como parte de los proyectos o son del interés del educando? ¿Esos materiales didácticos se emplean para promover el desarrollo del lenguaje durante la clase o de manera externa?	El espacio áulico es idóneo pues el grupo se compone de 23 alumnos, mismos que están distribuidos en 4 filas, se tiene una biblioteca del aula con libros clasificados por género, además de otros materiales impresos apilados en el aula, los alumnos cuentan con un diccionario en su mayoría lo cual favorece la investigación y la búsqueda de conceptos para la apropiación del significado y abonan a la comprensión de los textos con los que trabajan. En este caso se hizo uso del diccionario para clarificar el concepto clave del proyecto Hábitos. También se hizo uso del libro de texto para abordar el proyecto ¡UNA BOMBA EN MI CUERPO! Correspondiente al campo formativo de SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
¿Cómo se inicia el trabajo con el proyecto planeado? Se fomenta la participación del alumnado y su inclusión en las actividades respetando la interculturalidad para recuperar los saberes previos y se desarrolla el lenguaje favoreciendo el respeto hacia la diversidad de opiniones y puntos de vista? ¿Cuál es la actitud de los chicos? ¿Qué papel desempeña el maestro en este caso?	Se inicia presentando el proyecto y el campo formativo a trabajar, se parte de la lectura de un pequeño texto introductorio del Libro de texto de ahí la docente cuestiona a sus alumnos sobre el significado de la palabra hábitos ¿para ustedes que son los hábitos? El objetivo de la maestra es recuperar los saberes previos de los alumnos y se observa que ella es quien dirige el proceso cediendo

	<p>los turnos de intervención a los alumnos que selecciona.</p> <p>Por su parte de los alumnos se encuentran sentados en el aula en lugares estratégicos sobre todo aquellos 9 que requieren apoyo junto a ellos por lo general hay un niño que Puede apoyarlo al momento de trabajar.</p> <p>Hector responde al planteamiento su respuesta no es muy clara únicamente dice es lo que se hace siempre</p> <p>Loraine expresa es como lavarse los dientes y levantarse temprano. Lizandro es una costumbre. La maestra registra estas opiniones en la pizarra y pide que saben su diccionario para aclarar el concepto.</p> <p>Se observa que varios chicos no llevan el diccionario (6 alumnos) la maestra ante esta situación los agrupa en binas y promueve el aprendizaje colaborativo y la inclusión en el trabajo, los niños copian el significado de la palabra hábitos. Acto seguido la docente les pide que en grupo construyan el significado de la palabra hábitos y luego lo copien en la libretas; se emplea la técnica de lluvia de ideas, algunos alumnos opinan . luego la maestra pide que escriban en una hoja blanca el significado y registren hábitos que realizan en la mañana, al medio día y antes de cenar e ir a dormir, los alumnos responden por lo general lo mismo: me levanto, me lavo la cara , me cepillo, me visto y me voy a la escuela en dicho producto los alumnos agregan algunos dibujos alusivos. La maestra respeta los turnos de intervención de otros alumnos que levantan la mano para participar incluidos los alumnos que reciben apoyo en a USAER</p> <p>La maestra revisa las producciones y corrige aspectos gramaticales, ortográficos y de legibilidad. (sin embargo no dejo claro estos rasgos. Por lo que se nota la presencia de prácticas sociales del leguaje</p>
<p>Considera la maestra actividades donde los alumnos lean expresen opiniones y escriban</p>	<p>Si, plantea que respondan preguntas; los alumnos escriben y contextualizan sus saberes</p>

<p>¿Cuales? Evalúa el avance de los niños con miras a una retroalimentación?</p>	<p>y establecen relación con acciones que practican en su vida cotidiana. Leen al grupo sus opiniones y construyen en comunidad el concepto, para evaluar la maestra revisa los productos de los alumnos, hace correcciones ortográficas y nuevamente retoma la clase después de anotar en el registro de tareas el cumplimiento de los alumnos. La maestra expresa de manera oral su concepto de hábitos y da ejemplos claros de la vida cotidiana a fin de retroalimentar el tema y reforzar el concepto de hábito.</p>
<p>¿Cómo es la participación de las alumnas y alumnos durante el desarrollo de las actividades ¿ externalizan sus dudas y comparten saberes contextualizados. ¿ trabajan en equipo y favorecen la inclusión?</p>	<p>La participación del alumnado es limitada, los alumnos por lo general están en silencio, trabajan lento, sin embargo 3 de ellos se dirigen de manera constante a la docente para preguntarle sobre como se va a hacer el trabajo, esto se deriva de que las indicaciones de las actividades y productos se expresan de manera oral y no escrita con lo cual los niños y niñas visuales no recuperan el aprendizaje de manera autónoma. Algunos observo se han agrupado sin que se haya dado la indicación al momento de redactar.</p>
<p>La práctica educativa se enriquece con el uso de las TICCAD ¿Quién la emplea? ¿Qué actitudes asumen los alumnos ante ello?</p>	<p>El maestro Si emplea el uso de las TICCAD ya que la planeación refleja los link de videos que los alumnos verán en el aula, mismos que pueden consultar de nuevo en casa a fin de retroalimentar el tema, ampliar la información o emplearla para dialogar sobre el tema en la próxima sesión.</p>

Apartado 4: Reflexión final

La adquisición del lenguaje en la escuela y en la comunidad se da de la siguiente manera: los padres de familia depositan su confianza en que los docentes del plantel educativo logran el proceso de alfabetización de sus hijos por ello los envían a la escuela hecho que ha favorecido el crecimiento de la matrícula en estos últimos años. Los docentes trabajan de manera comprometida y se capacitan permanente a fin de tener herramientas y contar con estrategias variadas que favorezcan el proceso de lectoescritura, pero que al mismo tiempo brinden un servicio de calidad a los chicos.

En las aulas es posible observar de manera permanente actividades lúdicas y el trabajo colaborativo y de equipo. Se han abierto espacios para que los alumnos estén en contacto con diversos materiales escritos y constantemente se llevan a cabo actividades que promuevan la participación de los niños en diversos actos de lectura y escritura aunado a las actividades de convivencia con los padres de familia. En los grados inferiores las docentes ponen en práctica diversas metodologías para enseñar a leer y escribir como son el método sarita, el silábico, la propuesta de Aventuras de papel entre otros apoyándose al mismo tiempo de materiales impresos y el uso de las TICS a fin de ir fortaleciendo los saberes y desde luego considerando los intereses, necesidades, áreas de oportunidad de los chicos, sus fortalezas y sus estilos de aprendizaje.

Para la atención de los grupos avanzados se han activado los rincones de lectura, la biblioteca del aula, se invita a la lectura y al trabajo con la biblioteca de la comunidad, y se participa en el programa de lectura entre otros. Se ha puesto énfasis en los cierres de los proyectos a fin de que los alumnos expongan producciones escritas de diferentes géneros a la comunidad en general, realicen demostraciones y participen en exposiciones fortaleciendo el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

El acercamiento, reconocimiento y aprendizaje de las lenguas en mi escuela y en mi comunidad- En este punto recientemente se ha ido fortaleciendo la lengua materna MAYA. Ya que al trabajarse algunos proyectos los maestros nos hemos visto en la necesidad de preparar a los niños para que se expresen en maya sobre todo en los concursos. En el caso del cuarto grado el lenguaje se ha ido fortaleciendo debido a que en el aula se cuenta con 4 niños maya hablantes de ahí que se mantenga un diálogo con estos durante la clase un diálogo bilingüe ante sus dudas. En cuanto al desarrollo del lenguaje y de la lengua en sí los niños participan en actos de lectura durante el homenaje. Presentan sus trabajos a otros niños en otros grupos, se integran equipos de trabajo en las aulas a fin de fortalecer el proceso de comunicación, se ha erradicado la

discriminación por condiciones sociales, y por hablar la lengua maya, se destaca y se reconoce la aportación de saberes de las familias maya hablantes, los alumnos escriben cuentos, cantan redactan juicios y opiniones argumentadas, leen textos y responden preguntas para favorecer la comprensión lectora, entre otros.

Las practicas para enseñar a leer y escribir en la escuela y en mi comunidad son permanentes, los alumnos y la comunidad en general puede leer el periódico mural con algunas producciones de los alumnos, los padres participan en actos de lectura como leer juntos, cuenta cuentos, también se emplean materiales fotocopiables y material manipulable para la formación de palabras y posteriormente enunciados, el dictado en las aulas de primero y segundo es una actividad diaria que puede escucharse al caminar por los pasillos; existen registros de prestamos de libros la biblioteca de aula y de la biblioteca de la escuela en fin los actos de lectura y escritura son variados y se dan según sea las necesidades y de acuerdo a las planeaciones de cada docente. Recientemente se ha ido implementando la estrategia de leer algunos libros en familia.

La practica observada en mi opinión si puede ser considerada como una practica social ya que recupera a traves del registro de la observación áulica los ambientes y situaciones que se presentan en el aula, los registra a fin de analizarlos posteriormente y buscar alternativas para mejorar el trabajo tanto de los alumnos como el del docente; aunado a ello se considearia como practica social porque esa experiencia se comparte con otros colegas y en ese intercambio de experiencias observadas se pueden proponer una gran gama de estrategias y facilitar el uso de diversos recursos que generen nuevas formas de trabajar y enfrentar los desafíos y retos que se presentan en el salón a fin de avanzar en el desarrollo de la lengua.

La diversidad, la interculturalidad y la inclusión en la práctica observada se promueve mediante actos donde el maestro reconoce la importancia de integrar los equipos de trabajo de manera equilibrada de tal manera que los alumnos con ciertos rezagos o situaciones se integren para trabajar favoreciéndose de esta forma la inclusión, sin rechazarlos, discriminarlos u omitirlos. El docente deberá fortalecer la educación en valores para que demos un paso hacia el crecimiento reconociendo que no lo sabemos todo y que esa diversidad de ideas, opiniones, saberes y culturas nos hace crecer y aprender mas. La interculturalidad nos aporta saberes ancestrales que nos dan identidad.

Las fortalezas que identifico en la práctica social del leguaje que observe son:

1. Se consideran actos de lectura y escritura
2. Se trabaja con el libro de texto y se contextualizan los saberes
3. Se recuperan conocimientos previos a través de la expresión oral fortaleciéndose el aspecto lingüístico
4. Se promueve la inclusión y se favorece la integración.
5. Existe una disposición docente para la mejora de la practica.

6. Se brindan varias áreas de oportunidad para seguir aprendiendo y para hablar y expresarse
7. Se tiene una visión hacia el futuro tocando temas de interés social.

Entre los aspectos que pueden mejorarse para enriquecer las experiencias de los estudiantes observados en el contacto con las prácticas sociales del lenguaje están: su contacto con materiales impresos, su trabajo entre pares para favorecer la redacción y la corrección de textos. La creación de talleres para la producción de diferentes tipos de textos, la organización del grupo, el cambio del ambiente áulico, y la puesta en práctica de diversas estrategias y metodologías para superar sus dificultades.

Sugerencias a nivel escuela y comunidad que pueden llevarse a cabo para consolidar las prácticas sociales del lenguaje.

1. Talleres de lectura para padres e hijos
2. Cuenta cuentos del pueblo
3. Rescate de leyendas del pueblo
4. Escribo mi diario de vida
5. Leamos noticias
6. Escribamos juntos

Entre otras estrategias viernes de lectura, clubes de lectura y escritura, hagamos antologías de cuentos. Juguemos a formar palabras. Mesas de debate, entre otros como la feria del libro, te vendo un libro entre otras.