Formato PTP M1_OITB

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales del lenguaje desde mi punto de vista y de acuerdo a los conocimientos adquiridos en este primer módulo; son las que sirven para interactuar de forma escrita y oral. Principalmente se enseñan en las escuelas, pero es muy importante llevarlas a la práctica cotidiana. Las prácticas sociales del lenguaje, buscan que los alumnos puedan optimizar sus capacidades lingüísticas para comunicarse a través de lenguajes escritos u orales, ya sea en su lengua materna o en español. Estas prácticas fomentan que cada individuo pueda expresar sus ideas, establecer vínculos sociales y participar en actividades que se desarrollen a diario, ya sea en el aula, en la escuela o su comunidad. Las practicas sociales del lenguaje aplican en cualquier nivel.

Como docente las practicas sociales son aquellas actividades que se realizan constantemente para poder tener mayor dominio del lenguaje en sus múltiples variedades. Estas prácticas nos sirven para ayudar a los estudiantes a ser más conocedores de distintos temas ya que abarcan la lectura y escritura para ayudar a los estudiantes a observar, comunicarse, reflexionar y reconocer las prácticas de comunicación.

como sabemos la NEM busca transformar la educación con una visión centrada en la equidad, la inclusión, el respeto a la diversidad y la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su entorno social y cultural. Es por ello, que las prácticas sociales del lenguaje adquieren un valor cultural de gran impacto, porque ayudan al individuo a entender, explicar y socializar conocimientos de generación en generación, permiten reflexionar sobre su entorno, sus costumbres, sus tradiciones, su lengua indígena, entre otros elementos y comunicarlos de manera objetiva a través de escritos o de forma verbal.

Las prácticas sociales del lenguaje son vínculos entre el conocimiento y la reflexión de nuestra vida diaria. Entablar una plática con el vecino, hacer de forma correcta un pedido en línea, leer anuncios en las calles, escuchar en altavoz alguna situación de emergencia, ir a la tienda y pedir un producto, acudir a la escuela, platicar con mamá, poner un anuncio sobre algún tema, entre otras prácticas, son algunos ejemplos de las Prácticas sociales del lenguaje.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Previo a describir lo observado en la escuela, sobre las prácticas sociales del lenguaje,

describo a groso modo el contexto socioeducativo donde se encuentra la escuela Primaria José Eugenio Chablé, ubicada en la localidad de Calcehtok, perteneciente al municipio de Opichén, Yucatán. Es una comunidad en transición de rural a urbana, ya que cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua potable, así como de algunos servicios médicos e internet. La mayoría de los habitantes se dedican principalmente a las labores de albañilería, cantera y algunos padres de familia son obreros en empresas cercanas a la comunidad como son las maquiladoras de ropas y granjas porcinas. Según entrevistas el 85% de los padres de familia culminó su educación básica. Es una comunidad tranquila y respetuosa, pero que actualmente adolece problemas de alcoholismo, drogadicción, separación familiar, embarazos a temprana edad, entre otros. La escuela se encuentra en el centro de la comunidad y es la única primaria en el poblado, es de tipo completa, pues brinda educación en todos los grados de 1° a 6°. Los alumnos que acuden a esta escuela son nobles y respetuosos, el 96% asisten todos los días de manera puntual, son alegres y participativos. La mayoría de ellos cumplen con sus tareas y realizan las actividades escolares que se desarrollan en el plantel.

Al aplicar el instrumento de observación, el cuál tuvo una duración de aproximadamente 3 días y se aplicó en horarios de 10am a 12:pm se pudo observar diferentes prácticas sociales del lenguaje. Por ejemplo, el grupo de quinto grado montó una exposición a la hora del recreo sobre las partes del aparato reproductor masculino y femenino, una alumna se encargó de explicarles a los niños, información relevante sobre el tema. Igualmente el grupo de cuarto grado, estuvo apoyando a su maestra a elaborar el periódico mural, en esta actividad observé, algunas producciones escritas de alumnos de diferentes grados. En el salón de primero, la maestra repasaba las letras de una canción relativa al 20 de noviembre, los alumnos se notaban emocionados. En el salón de sexto grado, un alumno repasaba frente a sus compañeros palabras alusivas al 20 de noviembre. Así mismo reconocí que la maestra de USAER, repasaba la lectura con un alumno de tercer grado (este alumno presenta una discapacidad auditiva) de forma personalizada. En dos salones observé a los niños que copiaban información de la pizarra. En varios salones, escuché la lectura en voz alta de los profesores. Sin embargo, pude notar que en los salones, no todos tienen a disposición los libros del Rincón de Lecturas, incluso, no vi en dónde tienen sus libros. La biblioteca de la escuela está inhabilitada, es decir, no está en funcionamiento y cuenta con muchos libros que pueden servir para generar el interés y placer por la lectura. De los 4 salones que visité, solo en uno utilizaron los nuevos libros de texto.

El instrumento de observación me permitió identificar que los nuevos libros de texto, no son utilizados con frecuencia, También identificamos un cierto rezago educativo en alumnos que no han consolidado su lectura, escritura, a pesar de estar en grados superiores (4°,5° y 6°) e igualmente es notable en los grados inferiores (observé alumnos que presentan dificultades para su aprendizaje, pues tienen una condición diferente a la de sus compañeros), sin embargo, las maestras observadas, les leyeron a sus alumnos, no importando, estas dificultades.

Para concluir con esta descripción de la observación realizada, considero que la escuela requiere de más y mejores prácticas sociales del lenguaje, ya que los alumnos demandan

a través de sus necesidades, que sean atendidos con estrategias de lectura y escritura eficaces.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

GUIÓN DE OBSERVACIÓN			
OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN			
Identificar si se desarrollan o no prácticas sociales que promueven el lenguaje desde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad dentro del aula y la escuela en general.			
TIEMPO DE OBSERVACIÓN		LUGAR DE LA OBSERVACIÓN	
Fecha: 14,15 y 19 de noviembre de 2024 Horario: 10:00am (hora del recreo) a 12:00pm		Salones de 1° a 6° grado Escuela en general, durante el recreo.	
PARTICIPANTES		GRADO EDUCATIVO	
Docentes, alumnos, padres de familia		Nivel primaria	
NOMBRE DE LA PERSONA QUE OBSERVA			
Oscar Isidro Trejo Briceño			
NOMBRE DE LA PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	DESCRIPCIÓN DE LA PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	QUIÉN LA REALIZA	MATERIAL QUE EMPLEA PARA REALIZAR LA PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE
Periódico Mural	La maestra junto con algunos alumnos terminaban de pegar imágenes y producciones escritas en el periódico mural del mes de noviembre(historietas, semblanzas históricas, efemérides) de otros alumnos para exponerlas al público.	Docente y alumnos. (4° grado)	Producciones escritas de alumnos de otros grados
Repaso de canto cívico	La maestra de primer grado, junto con sus alumnos repasaban un canto de la revolución.	Docente y alumnos (1° grado)	Pista de canción Letras de la canción
Apoyo en la lectura de un alumno con dificultades de	Repaso de lectura. (No indagué de que contenido se trataba,	Alumno-profesora de USAER	Copia de oraciones.

audición por la profesora de USAER	intuyo que era repaso para consolidar su lectura)		
Repaso de palabras alusivas al 20 de noviembre.	El alumno se encontraba practicando las palabras alusivas al 20 de noviembre, frente a sus compañeros. El será el encargado de exponerlas ante la comunidad.	Alumno (6°)	Copia con las palabras alusivas. (Redactadas por su profesor)
Lectura en voz alta de textos diversos	Durante la observación a los salones varios profesores practicaban la lectura en voz alta. En 6° leían sobre la prevención de desastres naturales, en 1° sobre las emociones, en 3° grado el docente leía del libro de texto gratuito.	Docentes y alumnos (1° a 6°)	Información desde el proyector del salón, libro de texto, información en la pizarra.
Exposición sobre el aparato reproductor femenino y masculino.	Durante el recreo una alumna, explicaba brevemente a los alumnos que se acercaban a ver los trabajos	Alumnos	Dibujo en papel cascarón del aparato reproductor masculino y femenino, con nombres de sus partes.

Apartado 4: Reflexión final

Como reflexión final de este primer módulo, confirmo que las prácticas sociales del lenguaje forman parte inherente del qué hacer escolar y la comunidad en general, pues es una práctica arraigada que tiene un sentido cultural y que a partir de estas se transmiten y se reactivan conocimientos, valores y tradiciones culturales de una comunidad.

Durante la observación realizada, pude notar a los alumnos y maestros, estar trabajando con alguna de ellas o bien, realizando actividades para luego darlas a conocer mediante el lenguaje oral o escrito. Desde este punto de vista el lenguaje oral o escrito, es un medio por el cual los alumnos interactúan con su entorno escolar o social, y a partir de estas interacciones, construyen sus conocimientos.

Desde un pensamiento crítico, muy personal, la observación realizada, me permitió identificar, que aún falta por realizar actividades y estrategias que permitan a los estudiantes interactuar oralmente, leer, interpretar y analizar textos, participar en situaciones comunicativas más reales, fomentar el uso de la biblioteca, favorecer el lenguaje oral, escuchar a sus compañeros, entre otras acciones valiosas. Reconozco que las practicas sociales del lenguaje deben ser aprendidas en situaciones más naturales,

teniendo como fundamentos la interculturalidad y el apego a las raíces de la comunidad, solo así estas practicas tendrán un valor relevante en la vida de las personas que las practican.