

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Escribir y reconocer el nombre propio y el de los compañeros.

Mtro. Miguel Ángel Aguilar Chan.

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las **prácticas sociales del lenguaje** son actividades comunicativas y significativas que las personas realizan para interactuar en distintos contextos culturales y sociales, empleando la lengua como medio principal de expresión, comprensión y construcción de conocimientos. Estas prácticas están vinculadas a los usos reales del lenguaje, como leer, escribir, dialogar y reflexionar sobre diversos textos y situaciones, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas y el acceso a la cultura escrita.

En el aula de primer grado, su alcance cultural se refleja en la forma en que los estudiantes aprenden a valorar la diversidad de usos del lenguaje en su entorno inmediato y en contextos más amplios. A través de estas prácticas, los niños exploran textos funcionales como listas, reglamentos y nombres propios, desarrollan habilidades para narrar experiencias, y fortalecen su identidad cultural al reconocer y participar en tradiciones orales, juegos de palabras, canciones y cuentos que reflejan su comunidad y el mundo. Así, se fomenta una comprensión más amplia y significativa de su realidad, mientras se desarrolla su capacidad de comunicarse eficazmente.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Diagnóstico escolar primer grado

Contexto externo

Contexto General del Entorno Escolar: La escuela primaria "4 de junio" se ubica en el fraccionamiento Santa Cruz Palomeque, en la ciudad de Mérida, Yucatán. Es una institución de sostenimiento federal que cuenta con un equipo docente estable conformado por 8 maestros de base frente a grupo, una directora, una maestra de artes, una maestra de inglés, dos maestros de educación física y dos personas de apoyo. Las instalaciones de la escuela están en óptimas condiciones, lo que permite la creación de ambientes de aprendizaje propicios y seguros para los estudiantes.

El fraccionamiento donde se encuentra la escuela es una zona habitacional de clase media, lo que favorece la estabilidad y acceso a recursos educativos por parte de las familias. En términos generales, los padres de familia muestran un alto nivel de

compromiso con la educación de sus hijos, acudiendo regularmente a las reuniones escolares y participando en las actividades organizadas por la institución.

Perfil Socioeconómico de las Familias: La mayoría de las familias de los estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico medio. Esto se refleja en el acceso a recursos que, aunque no son abundantes, permiten a los padres brindar un entorno estable y adecuado para el desarrollo de sus hijos. Las familias son en su mayoría funcionales, con estructuras organizadas y roles bien definidos, lo que impacta positivamente en el comportamiento y bienestar emocional de los niños.

El perfil académico de los padres también aporta información relevante sobre las oportunidades educativas de los estudiantes. La mayoría de los padres ha concluido la educación secundaria, mientras que un grupo más reducido ha alcanzado el nivel universitario con la obtención de una licenciatura. Esto indica un interés por la educación y una base educativa que les permite apoyar adecuadamente a sus hijos en el proceso escolar.

Dinámica Familiar: En la mayoría de las familias, las madres juegan un rol clave en la supervisión y el apoyo de las tareas escolares de los niños, asumiendo el acompañamiento constante en las actividades académicas. Los padres suelen ser jóvenes, con edades comprendidas entre los 25 y 35 años, lo que aporta energía y disposición para involucrarse activamente en la vida escolar de sus hijos.

La participación de los padres en la escuela ha sido satisfactoria hasta el momento, lo que facilita la implementación de proyectos y actividades que requieren su colaboración. Esta participación es un recurso valioso que se aprovechará para promover el bienestar integral de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el personal.

Contexto Interno

Contexto General del Grupo: El grupo de primer grado "A" está compuesto por un total de 22 estudiantes, de los cuales 12 son niños y 10 niñas. Los estudiantes tienen entre 5 y 6 años de edad, lo que representa una diversidad en el nivel de madurez y desarrollo de habilidades. Cabe destacar que 4 de los estudiantes no cursaron el nivel de preescolar, lo que implica una posible brecha en habilidades previas como la socialización y el conocimiento básico de lecto-escritura.

Desarrollo Socioemocional: Se ha identificado que 5 estudiantes presentan dificultades socio-emocionales, principalmente relacionadas con su situación familiar, ya que son hijos únicos o están en proceso de adaptación al entorno escolar. Estos niños requieren un seguimiento personalizado y apoyo emocional para favorecer su integración al grupo y su ritmo de trabajo. Se implementarán estrategias de contención emocional y actividades de socialización para mejorar su adaptación y desarrollo afectivo.

Desarrollo Académico y Habilidades: En el área de lecto-escritura, se observa una heterogeneidad considerable en el nivel de desarrollo. De los 32 estudiantes:

- 6 se encuentran en la etapa de escritura primitiva, mostrando una comprensión inicial de los símbolos gráficos.
- 10 están en la etapa presilábica, donde aún no relacionan claramente el sonido con el grafema.
- 6 se encuentran en la etapa silábica, donde ya identifican algunas sílabas en sus producciones escritas.

En cuanto a sus habilidades motrices, el grupo en general demuestra un desarrollo adecuado de la motricidad fina, lo que facilita la manipulación de lápices, tijeras y otros materiales escolares. Esto les permitirá avanzar de manera efectiva en actividades de escritura y dibujo.

Además, todos los estudiantes muestran interés y participación activa en las actividades propuestas, lo que es un indicador positivo para el trabajo grupal. Cuentan con habilidades de conteo bien definidas, lo que permitirá un desarrollo adecuado en el área de matemáticas.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Guion de Observación

Práctica Social del Lenguaje: Escribir y reconocer el nombre propio y el de los compañeros

Propósito:

Observar y registrar el desempeño de los alumnos en el reconocimiento y escritura del nombre propio y el de sus compañeros, identificando avances en el nivel de escritura silábico y estrategias utilizadas.

Datos Generales

- **Fecha:** 19 de noviembre del 2024
- **Grupo:** Primer grado, grupo A
- **Número de alumnos:** 22 (edades de 5 a 6 años).
- **Nivel de escritura predominante:** Silábico.
- **Duración de la actividad:** 50 minutos.

Aspectos a Observar

Reconocimiento del Nombre Propio

¿El alumno identifica visualmente su nombre entre otros? (Sí/No)

¿Reconoce las letras individuales que forman su nombre?

¿Relaciona la primera letra de su nombre con otros objetos o nombres?

Escritura del Nombre Propio

¿Escribe su nombre completo correctamente?

¿Usa correspondencia fonema-grafema al escribir su nombre?

¿Dibuja letras, utiliza trazos o formas simbólicas que indican avance en la escritura silábica?

Reconocimiento de Nombres de los Compañeros

¿Identifica visualmente los nombres de sus compañeros?

¿Relaciona las letras iniciales de los nombres con sonidos o palabras conocidas?

¿Muestra interés por leer o señalar nombres de los compañeros?

Escritura de Nombres de los Compañeros

¿Escribe las letras iniciales o alguna parte del nombre de los compañeros?

¿Demuestra conocimiento de las sílabas que forman nombres familiares?

¿Utiliza patrones similares al escribir diferentes nombres?

Participación y Actitudes Durante la Actividad

¿El alumno participa activamente en las actividades propuestas?

¿Solicita ayuda o colabora con sus compañeros para completar la tarea?

¿Muestra disposición para corregir errores o mejorar su escritura?

Lista de Cotejo: Escribir y Reconocer el Nombre Propio y el de los Compañeros

Propósito: Evaluar el desempeño de los alumnos en la práctica social del lenguaje enfocada en el reconocimiento y escritura del nombre propio y el de sus compañeros.

Aspecto a Evaluar	Sí	No	Observaciones
-------------------	----	----	---------------

Reconocimiento del Nombre Propio			
1. Identifica visualmente su nombre entre otros.			
2. Reconoce las letras que forman su nombre.			
3. Relaciona la primera letra de su nombre con sonidos u objetos.			
Escritura del Nombre Propio			
4. Escribe su nombre completo correctamente.			
5. Usa correspondencia fonema-grafema al escribir su nombre.			
6. Utiliza trazos o formas relacionadas con la escritura silábica.			
Reconocimiento de Nombres de los Compañeros			
7. Identifica visualmente los nombres de sus compañeros.			
8. Reconoce las letras iniciales de los nombres de sus compañeros.			
9. Relaciona nombres con sonidos o palabras conocidas.			
Escritura de Nombres de los Compañeros			
10. Escribe las letras iniciales de los nombres de los compañeros.			
11. Escribe alguna parte del nombre de los compañeros correctamente.			
12. Utiliza patrones consistentes al escribir nombres diferentes.			
Participación y Actitudes Durante la Actividad			
13. Participa activamente en las actividades propuestas.			
14. Solicita ayuda o colabora con sus compañeros.			
15. Muestra disposición para corregir errores o mejorar su escritura.			
Comentario general de la observación La actividad duro 60 minutos, tuvo un inicio, rescatando los saberes previos, un desarrollo los alumnos por medio de tarjetas identificaron su nombre, 3 se confundieron ya que inician con la misma letra, pero el grupo y docente los apoyaron para intercambiar las tarjetas y tener su tarjeta correcta, el maestro en todo momento motivo a los alumnos a pesar de los que no tienen estudiado el preescolar, el cierre de la actividad fue muy corto, hizo falta una retroalimentación más clara, de los 22 niños observados 15 lograron identificar de manera directa su nombre y saben que el nombre sirve para marcar cosas personales, el maestro incluyo a todo el grupo en la actividad.			

Apartado 4: Reflexión final

Fortalezas Observadas:

El docente demostró una excelente habilidad para incluir a todo el grupo en la actividad, creando un ambiente participativo y motivador. A pesar de la diversidad en el grupo, incluyendo alumnos que no cursaron el preescolar, el maestro logró que la mayoría de los niños se sintieran apoyados y comprometidos. Destacó también su capacidad para fomentar la colaboración grupal, ya que tanto él como los compañeros ayudaron a los tres niños que se confundieron al identificar sus nombres, resolviendo el desafío de manera positiva y constructiva.

Áreas de Oportunidad:

Si bien la actividad estuvo bien estructurada en su inicio y desarrollo, el cierre podría haberse fortalecido con una retroalimentación más clara y reflexiva. Esto habría permitido consolidar los aprendizajes y reforzar conceptos como la importancia del nombre en la identificación personal y su uso en diversos contextos. Además, un cierre más interactivo podría haber beneficiado a los alumnos que aún presentan dificultades.

Conclusión:

El maestro mostró una sólida capacidad para gestionar la dinámica grupal y promover el aprendizaje colaborativo, lo cual es una fortaleza fundamental en el aula. Con pequeños ajustes en la etapa de cierre, como incorporar una retroalimentación más detallada, podrá potenciar aún más los logros obtenidos y garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con rezagos, avancen en la identificación y escritura de sus nombres. De igual manera se pudo observar de manera clara la práctica social del lenguaje en cuestión, el docente invita a los alumnos a expresarse por medio de la lengua, aclarando sus dudas y opiniones, el nombre propio es un eje básico que les permite a los alumnos a sentir una identidad y eso es el fin de las prácticas sociales del lenguaje, que los alumnos aprendan con la interacción y puedan transmitir información.



Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------