

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
 Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Karla Ivette Yam Puc

Título del proyecto: Antología de texto explicativos.

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar.
- Los estudiantes son alumnos de una comunidad de hunuku son bilingües en maya y español o monolingües en español, entre 11 y 12 años de edad. Que presentan las siguientes problemáticas.
 - ✓ Dificultades en la comprensión lectora identificada en los alumnos, en el nivel inferencial que impiden adquirir de manera eficiente los aprendizajes esperados.
 - ✓ Poca comprensión en la lectura de instrucciones.
 - ✓ Dificultad en los alumnos para razonar e interpretar para proponer diversas soluciones.

- Objetivo del proyecto:
- Fortalecer en el alumno la comprensión lectora mediante la interpretación y creación de los textos explicativos.

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad
 Campos disciplinar lenguajes, Ética naturaleza y sociedad y saberes y pensamiento científico eligiendo y desarrollando temas y problemáticas afines a los campos.
 Buscar soluciones a los temas presentados

- Metodología sociocrítica que se utilizará
- Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
1. Selección del tema a través del dialogo.	Organización en el aula donde los alumnos propongan temas relacionados con su entorno y el motivo de elegirlo (por ejemplo, biodiversidad local, historia de la comunidad, problemas ambientales).	Pizarrón Marcadores Libretas	30 min	Docentes alumnos

	- Realizar una votación para elegir el tema que se desarrollará en el texto explicativo.			
2. Investigación Visita a la biblioteca.	Dividir a los alumnos en grupos pequeños para investigar diferentes aspectos del tema elegido. Proporcionar recursos como libros, artículos y acceso a internet. - Cada grupo debe recopilar información relevante, datos y ejemplos que puedan incluirse en el texto.	Libros Revistas Cuadernos Equipo de computo	50 min	Docentes alumnos Bibliotecaria
3. Lectura crítica. Círculos de lectura y escritura.	Antes de redactar, cada grupo debe leer varios textos sobre el tema seleccionado. Pueden ser artículos, informes o ensayos y compartirlo en equipos. - Durante la lectura, se les puede pedir que tomen notas sobre ideas principales, vocabulario clave y cualquier pregunta que surja, con la finalidad de apoyar habilidades de análisis crítico.	Libros Revistas Cuadernos	50 min	Docentes Alumnos
4. Estructuración del Texto	Los alumnos elaboraran una presentación en el aula explicando la estructura básica de un texto explicativo: introducción, desarrollo (con subsecciones si es necesario) y conclusión. Presentando un ejemplo que más les halla interesado.	Cartulinas Marcadores Cuadernos Libros	100 min	Docentes Alumnos

	Cada grupo debe elaborar un esquema que organice la información recopilada, asegurándose de que haya una lógica en el flujo de ideas.			
5. Producción del Texto Invitación de expertos en algunos de los temas electos, ejemplos, comisario, centro de salud, etc,	<p>Presentación de los expertos para hablarles de los temas de interés.</p> <p>En equipos se realizará redacción del texto explicativo, enfatizando la importancia de la claridad y precisión en el lenguaje.</p> <p>- Fomentando el uso de ejemplos y datos relevantes obtenidos durante la investigación y lectura crítica.</p>	<p>Cartulinas Marcadores Cuadernos Libros</p>	120 min	<p>Docentes Alumnos Expertos en el tema</p>
6. Revisión y Comprensión Café literario.	<p>Organizar al grupo para trabajar las revisiones en un café literario,</p> <p>- Realizar sesiones de revisión donde los grupos intercambien sus textos con otros para recibir retroalimentación constructiva.</p> <p>- se incluirán actividades de comprensión lectora en esta etapa, como formular preguntas sobre el contenido del texto o identificar las ideas principales y secundarias. Para evaluar y coevaluar el texto</p>	<p>Salón de usos múltiples Cañon Laptop Libretas</p>	120 min	<p>Docentes Alumnos</p>
7. Presentación	- Organizar una presentación final donde		120 min	

	<p>cada grupo comparta su texto explicativo con el resto del grupo o incluso con miembros de la comunidad.</p> <p>A través medios visuales artículos, ensayos, reseñas, etc. para hacer las presentaciones más dinámicas.</p>			
<p>8. Lectura Compartida</p> <p>Diálogo y debate crítico</p>	<p>- Después de las presentaciones, realizar sesiones de lectura compartida donde se lean los textos producidos en voz alta.</p> <p>- Promoviendo la discusión sobre lo leído para fomentar una mayor comprensión y análisis crítico entre los estudiantes.</p>	<p>Libreta lapiceros</p>	<p>50 min</p>	<p>Docentes alumnos</p>
<p>9. Publicación</p> <p>Revista comunitaria.</p>	<p>Elaboración de una revista comunitaria para compartirlos con la comunidad.</p> <p>Para divulgar el trabajo realizado y fomentará el interés por la lectura y escritura en la comunidad.</p>	<p>Cartulinas, hojas blancas Marcadores Lapiceros</p>	<p>3 sesiones</p>	<p>Docentes Alumnos Comunidad</p>
<p>10. retroalimentación.</p>	<p>Coevaluación entre equipos y evaluación</p> <p>La maestra retroalimentará el trabajo realizado</p>	<p>Libretas copias de la rubrica</p>	<p>50 min.</p>	<p>Docentes alumnos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de evaluación formativa • Evaluación del proceso del producto final (el texto explicativo) considerando aspectos como la participación activa, el trabajo colaborativo y las habilidades de comprensión lectora desarrolladas. • Exposición y presentación de la revista comunitaria • Retroalimentación sobre cómo se sintieron durante la realización del proyecto y qué aprendieron tanto sobre el contenido como sobre las habilidades lectoras y las dificultades que presentaron. 				

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>