Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: ELVIA GUADALUPE JIMENEZ CARDEÑA

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La práctica social del lenguaje son las diferentes maneras en que nos comunicamos y recibimos información por medio del lenguaje oral y escrito, permiten expresar emociones, pensamientos e información, varía según el contexto, la cultura, y las necesidades de cada grupo humano, no sólo nos permite comunicarnos si no es una interacción social, transforma la experiencia en conocimiento y comprensión cultural. En la práctica social del lenguaje debe existir una constante y activa interacción docente- alumno en la que ambos actores tienen un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente actúa como facilitador, promotor, agente de inclusión y equidad, mediador y líder, mientras que el alumno por medio de actividades desarrolla habilidades comunicativas mediante el uso de lenguaje oral, escrito, visual, artístico, etc.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La observación de la práctica social de lenguaje se realizará en la escuela “Manuel López García” del municipio de Dzidzantún, Yucatán, de tipo urbano, la plantilla está formada por la directora, seis docentes, dos maestros de educación física, una maestra de artística y un personal de intendencia.

El municipio cuenta con los principales servicios básicos, las actividades económicas que se practican son la agricultura, pesca, diversos oficios, obreros y profesionistas.

Predomina el idioma español.

La escuela cuenta con una biblioteca escolar, todos los salones están equipados con aire acondicionado, cañón, computadora, equipo de sonido y cuenta con internet.

El grupo con el que se trabajará es el sexto grado que está formado por 12 niñas y 11 niños.

La mayoría de los alumnos pueden crear textos cortos, utilizando algunos signos de puntuación con algunos errores de ortografía. Participan activamente en las actividades que se les indican y trabajan colaborativamente en equipo en cuanto a comprensión lectora algunos alumnos tienen dificultades.

Se expresan con claridad y su lectura es fluida y clara.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

La observación de la practica social de lenguaje se realizará durante tres días por medio de la observación y el diálogo

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente:

Grado y grupo:

Campo formatico:

Práctica social de lenguaje:

Aspectos

DOCENTE

-¿Informó a los alumnos sobre el propósito de la practica social del lenguaje?

SI NO

-¿Indagó sobre los conocimientos previos de los alumnos?

SI NO

-¿Promovió la participación y reflexión de los alumnos?

SI NO

-¿Promocionó la inclusión con sus alumnos?

SI NO

-¿Trabajó actividades en equipo?

SI NO

-¿Utilizó TICADD?

SI NO

-¿Utilizó material bibliográfico?

SI NO

-¿Realizó la retroalimentación?

SI NO

-¿El aula cuenta con un espacio letrado?

SI NO

Describirlo.....

ALUMNOS

-¿ Presentaron un producto final?

SI NO

Describirlo...

-¿Participaron activamente en las actividades?

SI NO

Observaciones: _____

Apartado 4: Reflexión final

La practica social de lenguaje que se observó tenía el propósito de que los alumnos conozcan y aprecien la tradición oral de los pueblos originarios de México a través de canciones y expresiones literarias como la rima y las adivinanzas.

La maestra inició con la información de lo que van a trabajar y fue preguntando sobre lo que conocen de el idioma que hablamos y nuestro idioma materno, continuaron con lecturas de canciones en otros idiomas y su significado.

La maestra utilizo el internet y proyecto las canciones para su lectura, los alumnos opinaban y leían lolas canciones, también investigaron sobre el origen y significado de las palabras.

Leyeron poemas en náhuat y su traducción, respondieron preguntas sobre su interpretación y significado.

Se les pidió que investiguen en internet o pregunten a algún familiar sobre una canción, un poema o adivinanza en otro idioma, para trabajar en la siguiente clase.

Se compartieron los trabajos investigados, realizando las lecturas y traducción

Los alumnos trabajaron en equipo para hacer un compendio de poemas, canciones o adivinanzas en lengua indígena, el cual fue el producto final de la practica social del lenguaje.

Durante las actividades realizadas la mayoría de los alumnos mostró interés y curiosidad por saber el significado de las palabras y la pronunciación.

Cabe mencionar que el aula tiene un rincón del salón que funciona como una pequeña biblioteca, del salón aproximadamente 50 libros los cuales están organizados por textos narrativos e informativos.

Concluyendo que en esta práctica social de lenguaje la mayoría de los alumnos se expresaron de manera oral y escrita, leyeron y adquirieron conocimientos .

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------