Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Dianely Guadalupe Gorocica Jiménez

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Retomando lo aprendido durante las lecturas, vídeos e información, puedo mencionar una describir lo que considero es una práctica social del lenguaje, yo logro reconocerlo como la manera en la que las personas usamos el lenguaje. Los docentes deben propiciar estas acciones en el aula para que los niños puedan obtener las herramientas y usar el lenguaje dentro y fuera de su contexto escolar, es decir, que este sea útil en su vida diaria.

Las prácticas de lenguaje no solamente incluyen la comunicación oral, también abarca la lectura, la escritura, creación de textos, etc. Es importante mencionar que dichas prácticas son importantes para cada contexto cultural, ya que cada uno de ellos tiene su propia manera de comunicarse, dialectos y estilos de comunicación únicos. Estas enriquecen la experiencia cultural y promueven el respeto hacia la diversidad que existe. Pero a la vez, enriquece la comunicación entre culturas, lo que lo convierte en el medio y la herramienta para comunicarse a pesar de las diferencias culturales.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El Jardín de Niños está ubicado en una zona rural, en la comunidad de Dzidzantún. Ésta cuenta con diferentes servicios públicos como el DIF, centro de salud, comercios, biblioteca municipal, casa de la cultura y diferentes lugares sociales de entretenimiento como gimnasio, parque, campos deportivos, etc.

El plantel está conformado actualmente por cinco aulas, un espacio que se usa como cocina y bodega, una plaza cívica y un área de juegos, dos domos para la realización de las actividades, baños, aula de la dirección. Del mismo modo, cuenta con el servicio de internet, agua potable, electricidad, etc. En el entorno inmediato existen focos de delincuencia y drogadicción.

El personal de la escuela está conformado por cuatro docentes frente a grupo, directora, dos intendentes, una niñera, una especialista en lenguaje, un docente de música y otro de educación física. El jardín de niños cuenta con una matrícula de 89 alumnos, actualmente se observa una asistencia regular.

Cuenta con servicios básicos de vivienda e infraestructura. La población educativa está conformada por diferentes tipos de familias funcionales, de todo tipo de nivel económico, acuden alumnos de los diferentes puntos de la comunidad. Las principales fuentes de ingreso en las familias son relacionadas con diversas profesiones como docentes, psicólogos, nutriólogos, y también oficios. La participación de los padres de familia en las actividades es del 70%, que se requieren para el aprendizaje de sus hijos. El grupo con el cuál se trabajará está conformado por 6 niños y 15 niñas de entre 4 y 5 años, al ser mayoría niñas existen situaciones de apego o preferencias hacia ciertos compañeros, excluyendo a los demás, se ha observado poca socialización. En general es un grupo tranquilo, que ha demostrado un respeto por los acuerdos sociales y del aula, en los varones se presentan más las actitudes como no hacer silencio, correr por el aula o discusiones o juegos bruscos. En el diagnóstico se observa el gusto por la música, los títeres, los cantos y el juego. Pero también son observadores, participativos y pueden pasar mucho tiempo haciendo actividades gráficas, manuales y moldeando plastilina. Al tener una rutina organizada y persistente, ha logrado que las jornadas de clase sean productivas ya que tienen momento de diálogo, juego, música, trabajo de diferentes modalidades, análisis, etc.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

El guion se implementará durante una semana con el grupo elegido, utilizando la observación y el diálogo.

Guion de observación:

- Los niños y niñas socializan y se expresan en su lengua materna.
- Expresan sus ideas con claridad.
- Respetan y escuchan con atención a los demás.
- Logran manipular acervos de la biblioteca.
- Describen las imágenes y crean historias basándose en los libros que observan.
- Reconocen el uso de la escritura.
- Logran crear textos sencillos usando sus grafías.
- Expresan sus emociones e ideas.
- Participan con seguridad durante las plenarias.
- Se expresan con claridad y secuencia lógica.

Apartado 4: Reflexión final

A través de las prácticas sociales del lenguaje los alumnos pueden desarrollar las habilidades y herramientas para comunicarse efectivamente. En el aula logré observar, que a pesar de su corta edad. Los niños y niñas, logran expresar sus ideas acerca de temas de interés, y la mayoría de ellos tiene seguridad para desenvolverse y participar en momentos de diálogo.

Están comenzando a reconocer para que sirve la escritura y la lectura. Reconocen que un libro es una manera de obtener información y también por medio de las imágenes logran crear historias cortas. A su edad, logran socializar entre ellos y se observa un vocabulario acorde a su edad.

Es importante compartir que en este grupo se trabaja el idioma inglés, a los niños se les ha brindado la oportunidad de conocer palabras en dicho idioma y compararlas con las del español.

Fortalezas: Son un grupo participativo, dinámico y diverso.

Áreas de mejora: Respeto de turnos para hablar, alumnos con necesidades de apoyo en el aspecto de lenguaje.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------