

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE FUERON DEFINIDAS COMO LOS MODELOS CONTINÚA DE ACUERDO CON LAS REGULACIONES SOCIALES Y COMUNICATIVAS DE LAS CULTURAS DONDE TIENEN LUGAR EN TODAS AQUELLAS EL DIÁLOGO QUE SE ESTABLECEN Y SE CONTINÚA DEL MISMO MODO EN ALGUNOS DE INTERACCIÓN QUE INCLUYEN LA PRODUCCIÓN O INTERACCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS ,ADEMÁS DE UNA SERIE DE ACTIVIDADES VINCULADAS CON ESTAS POR EJEMPLO LAS DEFINE MODOS DE LEER INTERPRETAR Y ESTUDIAR Y COMPARTIR TEXTOS.

LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE SON PAUTAS O MODOS DE INTERACCIÓN ADEMÁS DE LA PRODUCCIÓN INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ORALES O ESCRITOS INCLUYEN ,UNA SERIE DE ACTIVIDADES VINCULADAS CON ESTAS CADA PRÁCTICA ESTÁ ORIENTADA POR UNA FINALIDAD COMUNICATIVA Y TIENE UNA HISTORIA LIGADA ,A UNA SITUACIÓN CULTURAL PARTICULAR, LAS PRÁCTICAS DE LENGUAJE ORAL QUE INVOLUCRA EL DIÁLOGO SON MUY VARIADAS PORQUE SE ESTABLECE LA COMUNICACIÓN

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El grupo de primero A está conformado por 18 alumnos de los cuales ocho son niñas y 10 son niños que tiene un rango de edad entre 5 Y 6 años en los cuales 14 de los niños tienen un lenguaje fluido comparte sus experiencias en las actividades que realizan en el salón de clase y describen situaciones y emociones y vivencias de todos los días

En la escuela existe muchos espacios para fomentar la lectura y la escritura como por ejemplo una biblioteca en cada salón y una nivel escuela que fomenta el lenguaje y la comunicación social entre alumnos, padres de familia y maestros , en los pasillos de la escuela podemos encontrar un periódico mural del mes en la puerta de cada salón o mural de los proyectos que ha realizado los alumnos y se utiliza para fomentar la lectura.

En la comunidad de chapab, Yucatán, es una comunidad con mucho rezago educativo y falta de oportunidades para implementar el uso de la lectura y el desarrollo de proyectos de lenguaje, lo cual es una comunidad maya hablante, las personas mayores o padres de familia se les dificulta expresar sus pensares y muchos no domina la lengua española hablan la lengua maya.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Sobre la clase del proyecto escritura de nombres propios y de un directorio de primer grado en donde observé que el maestro implementa tarjetas e imágenes para fomentar la lectura y la escritura el instrumento que emplea una lista de cotejo donde yo calificaba algunos aspectos que consideres importantes para la lectura y la escritura

Apartado 4: Reflexión final

La comunicación es la actividad imprescindible para todos los seres humanos y su importancia se nota desde los primeros meses de nuestra vida una estimulación de lenguaje adecuada permite potencial desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana también ayuda al desarrollo intelectual contribuyendo al mismo tiempo el Desarrollo cognitivo y una adecuada expresión de emociones ideas y sentimientos

Durante la etapa pre lingüística durante el nacimiento hasta los 12 meses de la vida cuando suelen aparecer las primeras palabras durante este tiempo los bebés suelen comunicarse a través del llanto, gritos, y sonidos

Todavía el lenguaje de un alumno y es muy importante desarrollar sus habilidades cognitivas y poder expresar sus sentimientos y en el primer grado que observé es muy importante que el maestro esté trabajando con técnicas para la expresión y la lectura y el inicio de la escritura

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis,	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la

	ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	que ello afecte la lectura de su evidencia.	permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	lectura y comprensión de su evidencia.
--	---	---	--	--