Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: LEYSY VANESSA CABRERA UC

Título del proyecto: “Gotita a gotita, se acaba la agüita”

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar

Durante las observaciones realizadas y con base al diagnóstico inicial de mi grupo, se observó que los alumnos tienen dificultades para expresar sus ideas y tomar acuerdos. Por lo que requieren practicar las diversas formas en la que pueden expresarse, ya sea mediante la escritura, dibujos, oralmente, entre otras, con el fin de que logren comunicarse asertivamente y tomen decisiones en caminadas a un fin común. De este modo, se pretende tratar el tema del cuidado del agua, vinculado a una de las problemáticas que tienen en común, pues la comunidad donde habitan es una zona rural donde constantemente el agua se va por fallas en la bomba que surte a toda la comunidad. Con base en esta problemática, se pretende que los alumnos puedan tomar acuerdos para fomentar el cuidado del agua.

- Objetivo del proyecto:
Realizar un cartel informativo sobre estrategias para el cuidado del agua en su comunidad y compartirlo mediante una exposición. Poner en práctica las pautas para el diálogo, la argumentación y la toma de acuerdos.

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad.
- Campos formativos:
 - **Lenguajes.** PDA: 1. Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas. 2. Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.
 - **Saberes y pensamiento matemático.** PDA: 1. Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas. 2. Identifica y valora la presencia del aire, agua, suelo y Sol en las expresiones culturales de diversas personas y grupos.
 - **Ética, naturaleza y sociedades.** PDA: 1. Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire, agua (de dónde llega el agua que toman en su comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas). 2. Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.

- **Ejes articuladores:** Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura. Interculturalidad crítica. Inclusión. Pensamiento crítico. Igualdad de género. Vida saludable. Artes y experiencias estéticas.

- Metodología sociocrítica que se utilizará:
 - Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Lectura comprensiva de textos.	<p>1. Fase inicial: Planeación</p> <p>Momento 1: Identificación de la problemática.</p> <p>Actividades de lectura:</p> <p>Análisis de textos informativos sobre el ciclo del agua, la importancia de su conservación y problemas globales/locales relacionados con el acceso al agua.</p> <p>Problema a investigar: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia del agua y su conservación en la comunidad debido a su escasez.</p> <p>Preguntas clave: - ¿Por qué es importante el agua? - ¿De qué manera usamos el agua diariamente? - ¿Qué pasaría si no quedamos sin agua? - ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación del agua?</p>	<p>Textos informativos sobre el ciclo del agua, su conservación y problemas globales y locales.</p> <p>Entrevistas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes sobre el agua</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Micrófono, bocina.</p> <p>Diario de aprendizaje.</p>	Dos semanas	Alumnos, padres, madres de familia, gente de la comunidad y maestra.

<p>Entrevistas a personas de la comunidad</p>	<p>- ¿Cómo podemos informar a otros sobre el cuidado del agua?</p> <p>Momento 2: Recuperación de conocimientos previos.</p> <p>Las y los estudiantes comparten sus conocimientos previos sobre la importancia del agua en sus vidas y cómo cuidan el agua en sus hogares, así como el problema del agua que hay en su comunidad. Lo anterior mediado por la docente a través de una lluvia de ideas organizando la participación de los estudiantes y fomentando la escucha activa y respetuosa.</p> <p>Momento 3: Planificación de los pasos a seguir.</p> <p>Se toman acuerdos para desarrollar el proyecto, que consiste en la elaboración de un cartel informativo sobre estrategias para el cuidado del agua en su comunidad y compartirlo mediante una exposición para concientizar a la comunidad sobre el cuidado del agua.</p> <p>Pasos acordados: Actividades de escritura:</p> <p>Creación de preguntas guía para entrevistar a las</p>			
--	--	--	--	--

<p>Diario de aprendizaje</p> <p>Listado de propuestas de acción</p>	<p>personas locales (madres o padres de familia, gestores de agua).</p> <p>Redacción de un diario de aprendizaje para documentar reflexiones y hallazgos.</p> <p>Redacción de un informe colaborativo con propuestas de acción, como campañas de ahorro, diseño de filtros caseros o sistemas de recolección de agua de lluvia.</p> <p>Fase 2: Acción</p> <p>Momento 4: Acercamiento y exploración del problema.</p> <p>Por grupos de alumnos, se realiza la exploración del problema en la comunidad realizando entrevistas a las personas de la comunidad sobre todo a las familias con más escasos recursos. Así como también a las personas encargadas de vigilar el agua potable en la comunidad. Cuidando siempre de emplear un lenguaje claro y respetuoso.</p> <p>Acciones específicas: Grupo 1: Entrevistas a personas mayores con escasos recursos sobre cómo cuidan el agua cuando escasea.</p>			
---	--	--	--	--

<p>Elaboración de carteles informativos</p>	<p>Grupo 2: Entrevista a las personas encargadas de encender las bombas de agua en la comunidad.</p> <p>Grupo 3: Entrevista a padres o madres de familia sobre estrategias para cuidar el agua en la comunidad.</p> <p>Momento 5: Comprensión y producción</p> <p>Hasta este momento, los estudiantes habrán adquirido nuevos conocimientos al compartir los resultados de sus entrevistas, sobre el cuidado del agua en su comunidad. Por lo que se inicia con el borrador del cartel donde expongan la importancia del agua y algunos consejos para su cuidado.</p> <p>Momento 6: Reconocimiento de avances y dificultades.</p> <p>En este momento se identifican los avances en la toma de acuerdos para elaborar sus carteles, se comentan las opiniones de manera grupal y se sugieren ideas para el trabajo en equipos. Cabe recalcar que, durante este proceso, se fomentará el respeto por las opiniones y la toma de acuerdos de los equipos para enriquecer y presentar un buen trabajo.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Diseño de un cronograma de actividades.</p>	<p>Momento 7: Concreción y primera revisión</p> <p>Los estudiantes realizan el borrador de su cartel. Se verificará que cuente con letra grande y legible, que los textos a transmitir se comprendan, los signos de puntuación. Así como se realizará una retroalimentación para enriquecer su trabajo.</p> <p>Fase 3: Difusión y seguimiento.</p> <p>Momento 8: Integración y difusión</p> <p>Organización de talleres en la comunidad para enseñar buenas prácticas en el cuidado del agua.</p> <p>Creación de carteles informativos basados en datos recopilados.</p> <p>Momento 9: Presentación del producto.</p> <p>Los alumnos presentan sus carteles sobre el cuidado del agua en los talleres de concientización. Se sugiere pegar carteles en las calles de la comunidad y dentro de la escuela para que las personas conozcan estrategias para cuidar el agua.</p>			
<p>Elaboración de un mapa mental sobre</p>				

<p>lo realizado en el proyecto.</p> <p>Lista de acuerdos.</p>	<p>Momento 10: Seguimiento y retroalimentación</p> <p>Se lleva a cabo una retroalimentación en el aula sobre las acciones que se realizaron durante el proyecto, sobre lo que aprendieron, lo que investigaron y la manera en cómo dieron a conocer las estrategias del cuidado del agua. De igual manera, invitando a no olvidar estas estrategias y seguir fomentándolas todo el tiempo y no solo durante el proyecto.</p> <p>Momento 11: Toma de decisiones</p> <p>Los estudiantes deciden las medidas y acciones para monitorear el cuidado del agua en la escuela y sus hogares.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> -Rúbrica para evaluar la comprensión lectora y análisis crítico. -Rúbrica para evaluar la calidad de los textos escritos. -Rúbrica para evaluar la participación y colaboración en equipo. -Diario de aprendizaje. -Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las entrevistas. -Autoevaluación y coevaluación para analizar su propio trabajo y la de sus compañeros. -Observación con notas anecdóticas sobre los comportamientos y actitudes durante el trabajo en equipo, talleres comunitarios y presentaciones. 				