

Problematización. La promoción del lenguaje desde la diversidad

Acuerdo y comprensión del problema



EJERCICIO 1 Un día escolar habitual al promover lenguaje

Lee el siguiente caso, ejemplo de las notas de observación de una directora en un salón de clases. Te invito a tomar nota de los aspectos que te llamen la atención o que te generen dudas. Una vez terminada la lectura, responde las preguntas.

Caso

En el municipio de Izamal en Yucatán, el maestro Julián comenzó su clase de 3° en punto de las 8:15 a. m. En el aula había 19 niñas y 7 niños, algunos se veían adormilados. Cuando todos tomaron sus lugares, el profesor sacó un libro de su estante, los pocos libros con los que contaba el salón de clases estaban guardados en el estante del profesor.

El maestro comenzó la lectura del libro, el cual narraba la historia de un niño que viajaba por el tiempo y presenciaba diferentes momentos de la historia importantes para la humanidad. Ese día en particular se narró sobre la Revolución Industrial. Después de haber leído el primer párrafo, el profesor iba seleccionando alumnos para que lo apoyaran a leer el libro, cada uno leía hasta llegar al punto. Algunos alumnos mostraban mucha fluidez y respetaban el uso de las comas, no se trababan en la lectura, pero algunos otros hacían muchas pausas o se perdían entre las líneas de los textos y tenían que leer la misma oración dos veces. Un par de ocasiones se escuchó a las y los alumnos bostezar y uno de ellos exclamó: “mejor yo leo porque ella se tarda mucho”, a lo que el maestro dijo: “no, hay que dejarla”. También, durante la lectura se notó que dos alumnos estuvieron hablando; uno de ellos se la pasó preguntando sobre el significado de algunas palabras, me dio la impresión de que hablaba una lengua diferente (hecho que confirmé con el profesor al terminar la jornada).

Al finalizar la lectura, que duró poco más de una hora, el profesor preguntó a todo el grupo: ¿qué les pareció la lectura?, ¿qué aprendieron de lo que leímos?, ¿a dónde fue el personaje?, ¿qué vivió? La participación del alumnado fue muy poca y ambigua, sus respuestas se limitaban a decir: “estuvo interesante”, “me gustó porque el niño conoció cómo fue la Revolución Industrial”, entre otras parecidas. Una alumna levantó la mano para comentar que ella había visto un video en YouTube en donde aprendió que las peleas entre personas que tienen mucho y poco dinero

pueden ser buenas cuando las personas con pocos recursos quieren respetar sus derechos; a lo que el maestro sólo afirmó moviendo su cabeza de arriba abajo, dando por terminada la hora de lectura.

¿Consideras que la práctica del caso promueve la inclusión y el respeto por la diversidad cultural y lingüística? Justifica tu respuesta.

¿Qué aspectos cambiarías de la práctica leída para respetar el contexto de las y los alumnos en la promoción del lenguaje?, es decir ¿cómo se vería el salón de clases?, ¿cuál sería la actitud de las alumnas y los alumnos al leer?, ¿qué hace y dejaría de hacer el maestro?

x



Retoma el caso y responde: ¿qué aspectos del lenguaje se aprenden o desarrollan en la escuela?



Metacognición e inclusión

El reconocimiento de la diversidad para promover el lenguaje

Al concluir este primer módulo, seguramente te llevas grandes reflexiones y cuestionamientos que suman a la construcción de tu aprendizaje y enriquecen tu experiencia docente, especialmente si el ejercicio de tu práctica se desarrolla en una comunidad, escuela o aula diversa.

Laborar en un contexto escolar ampliamente diverso puede conllevar varios retos, pero también grandes experiencias significativas de impacto en la vida de cada una y uno de los integrantes de la comunidad. Probablemente ya tuviste la oportunidad de experimentar una situación en tu comunidad educativa en la que el reconocimiento y el respeto a la diversidad despertó o reforzó aspectos positivos en: el aprendizaje de las alumnas y los alumnos, la identidad de las y los miembros de la comunidad a nivel individual y colectivo, el reconocimiento de la cultura, la participación de todas y todos para alcanzar un bien común, la promoción de valores, el desarrollo de la convivencia, la motivación de las y los estudiantes y la oportunidad de ejercer su derecho a tener una educación de calidad.

En este sentido, es de suma importancia que dentro de estas experiencias seas consciente del impacto que tiene tu rol para propiciar entornos donde se respete la diversidad e interculturalidad, aunado a la promoción de la inclusión; ello con el objetivo de reconocer tu labor y tu afán de seguir contribuyendo en el bienestar de tus alumnas y alumnos, porque eso, muchas veces, no es algo que se aprende de los libros o en las escuelas, mucho de tu esfuerzo proviene del querer impactar en la vida y en el futuro de tus estudiantes. Sé que le tienes amor a tu trabajo y estás constantemente buscando cómo llevar a tu aula, escuela y comunidad nuevas experiencias de aprendizaje, por ello te invito a compartir en la comunidad digital de práctica docente una reflexión que responda a ¿cómo se relaciona tu propósito profesional o de vida con la promoción de espacios donde se respeta la diversidad e interculturalidad en el ámbito educativo a través de los lenguajes?

Espero que esta reflexión te permita afianzar y tener presente la importancia del respeto a la diversidad e interculturalidad, así como el fomento de la inclusión en tu comunidad educativa, porque juntos estamos construyendo el sentido de ello para impregnarlo en las prácticas sociales del lenguaje.

¡Gracias por permitirme acompañarte y por dar lo mejor de ti!

¡Vamos juntos al módulo 2!



Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre del participante: _____

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Apartado 4: Reflexión final

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1					
Evidencia: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural					
INDICADORES	Insuficiente 25	Suficiente 20	Satisfactorio 25	Destacado 10	OBSERVACIONES
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.	
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.	