

Formato de PTP 2

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 2: Didáctica sociocrítica del lenguaje y la lectura

Nombre: Yareli Couoh Cárdenas

Apartado 1: Resultados obtenidos en las entrevistas

El contexto no escolar a la que se decidió realizar la entrevista fue centro de salud del municipio donde se encuentra la escuela, ya que ellos están encargados de realizar programas de educación sanitaria a los adultos, jóvenes e infantes. El propósito de la entrevista fue recabar con ayuda de los enfermeros y doctores la manera en que ellos promueven la lectura desde su área de trabajo y acciones realizan para ello. Ellos comentan que en el municipio se ha observado que son muy pocos los adultos que no saben leer ni escribir y que la gran mayoría es capaz de hacerlo por ello al momento de tratar algún tema o realizar alguna campaña para sensibilizar algún área de salud ellos utilizan material didáctico que incluye diversos textos, como carteles, trípticos, flyers, power point, volantes, etc. Los cuales van exponiendo al público para que comprendan en qué consisten el tema que están tratando.

Los enfermeros comentaron que la semana pasada finalizaron con una campaña sobre la importancia de cepillarse los dientes correctamente y comentaron que estuvieron colocando en diversos puntos del municipio carteles donde a través de imágenes y textos demostraran cual era la forma correcta y los pasos a seguir, así mismo fueron visitando escuelas donde fueron implementando pláticas y compartieron exposiciones con material textual para que la información sea clara para la mayoría de las personas.

Ellos comentaron que vieron mucho interés y participación en los niños y adultos, ya que pudieron observar que al momento de compartir volantes las personas leían la información y algunas se acercaban para aclarar sus dudas. Esta campaña de sensibilización ha sido de mucho impacto para el municipio, ya que han observado que durante esas dos semanas las visitas al dentista fueron en aumento, ya que

muchos padres consideraban que no era necesario llevar a sus hijos al dentista cuando son pequeños, pero con la nueva información que recibieron han cambiado sus pensamientos.

Otro punto importante que comentaron los doctores es que algo que motivo a las personas fue hacer un concurso de carteles, en donde a través de su creatividad los jóvenes que participaron expusieron los pasos correctos para el momento de cepillarse los dientes y a través de un tríptico compartieron la información al resto de las personas.

Los enfermeros y doctores comentan que esta nueva practica de integrar a la comunidad con concursos o diversas actividades han mostrado un cambio favorable y mejores resultados, ya que años atrás a pesar de que iban a las escuelas a realizar platicas o compartir alguna información relevante ellos no podían medir los resultados o el interés que tuvieron las personas.

A continuación, se dará respuesta a las preguntas realizadas en esta unidad:

¿De dónde surge la idea de planear e implementar acciones encaminadas a fomentar la lectura y la escritura en el espacio no escolar? Los doctores observaron que la gran mayoría de los habitantes de Tunkás saben leer y escribir, por lo que decidieron agregar a sus campañas actividades donde a través de la lectura y escritura sigan aprendiendo.

¿Qué acción o acciones se promueven en el contexto no escolar que exploraste en relación con la lectura y la escritura? El concurso de carteles y trípticos, al momento de compartir la información con las personas a través de carteles, flyeres, presentaciones de power point, etc.

¿Qué objetivo u objetivos tienen esas acciones? Concientizar a la comunidad sobre la importancia del lavado de dientes y la forma correcta de lavarse las manos.

¿Cómo es el involucramiento de las personas que participan en dichas acciones? Primer es una participación de escucha, ya que van comprendiendo y analizando la información que se les compartió y luego fue una participación activa ya que fueron realizando sus carteles y trípticos.

¿La promoción de la lectura y la escritura sigue alguna metodología? ¿Cuál?
Ninguna.

¿Qué impacto ha tenido la promoción de esas acciones en la comunidad? Mucho, ya que solo en la escuela se ha podido observar que los alumnos están mas preocupados por realizar un correcto lavado de manos, así como ellos van comentando la importancia de cepillarse los dientes y su emoción por el ir al dentista, haciendo especial énfasis que estos resultados son solo en la escuela e imaginando que en otras escuelas y en la comunidad en general se debieron obtener igual o mejores resultados.

¿Por qué es importante para tu contexto escolar reconocer estas acciones? Para darle seguimiento a lo que trabajo el sector salud, para que puedan observar padres de familia y alumnos la importancia de seguir las indicaciones del cuidado de nuestra salud a través de un correcto cepillado de dientes y lavado de manos, así como continuar trabajando la lectura y escritura con diferentes acciones.

Apartado 2: Listado de estrategias para promover la lectura y la escritura en un contexto no escolar

Contexto no escolar	
Estrategias en un contexto no escolar que pueden incluirse en tu escuela	PDA(s) asociado(s) de la fase 2
1. Participar en las conmemoraciones y celebraciones que realiza el municipio e investigar información del porque se esta celebrando.	Aprécia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas.
2. Celebración internacional de la lengua maya	Indaga, en distintas fuentes, el significado de términos o palabras que se utilizan en diferentes contextos o regiones
3. Realizar carteles para compartir información al municipio.	Promueve acciones sobre el cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria y física, en la casa, escuela y comunidad.
4. El libro viajero. Pedirle ayuda a mamá o algún familiar con la lectura del cuento y cuestionarles acerca de ello.	Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para evocarlos y enriquecerlos, e incorpora nuevos elementos a partir de los rasgos de su cultura y de otras regiones.
5. Realizar carteles en casa con los padres de familia para compartir la información aprendida al resto de la comunidad.	Propone y lleva a cabo, acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo, accidentes o desastres, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.
6. Concurso del plato del buen comer. Con anticipación investigar con ayuda cuales son los elementos del plato.	Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.
7. Invitarlos a conocer el área de lectura y Leer un cuento de su interés para promover la expresión oral y a través del juego atrapa la pelota permitirles externar lo que les ha gustado o no	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Estrategias de lectura y escritura en contextos no escolares				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la acción o las acciones que se llevan a cabo en contextos no escolares	La o las acciones que describe no tienen relación con la promoción de la lectura y escritura en un contexto no escolar.	Enlista, sin entrar a detalle, las acciones que se llevan a cabo en el contexto escolar seleccionado, para la promoción de la lectura y escritura.	Describe de manera general cuáles son las acciones que se llevan a cabo en el contexto no escolar seleccionado, para la promoción de la lectura y escritura.	Describe de manera clara y detallada cuáles son las acciones que se llevan a cabo en el contexto no escolar seleccionado, para la promoción de la lectura y escritura.
Reconocimiento del fomento a la lectura y la escritura en un contexto no escolar	El reconocimiento de las acciones que se realizan en el contexto no escolar es nulo.	En la reflexión, se reconoce por qué es importante tomar en cuenta las acciones que se realizan en el contexto no escolar para promover la lectura y la escritura.	En la reflexión, se hace visible cómo las acciones ejercidas en el contexto no escolar impactan en la promoción de la lectura y la escritura en los habitantes de la comunidad.	En la reflexión, se reconoce la importancia y el valor que tienen las acciones realizadas en el contexto no escolar para la promoción de la lectura y la escritura, así como la participación de la escuela en ello.
Creatividad y coherencia en las estrategias de promoción de lectura y escritura en contextos no escolares	Enuncia algunas ideas para mejorar las acciones de promoción de la lectura y la escritura, pero alterando la esencia del contexto no escolar.	Escribe una o dos ideas, sin entrar a detalle, sobre cómo podrían mejorarse las acciones de promoción de la lectura y la escritura en contextos no escolares sin alterar su esencia.	Describe de manera general cómo podrían mejorarse las acciones de promoción de la lectura y la escritura en contextos no escolares sin alterar su esencia.	Desarrolla, de manera crítica y a detalle, cómo podrían mejorarse las acciones de promoción de la lectura y la escritura en contextos no escolares sin alterar su esencia, incluyendo la participación de la escuela en ello.

Estrategias propuestas	Presenta sólo una estrategia de promoción de la lectura y la escritura.	Presenta mínimo dos estrategias de promoción de la lectura y la escritura.	Presenta mínimo tres estrategias de promoción de la lectura y la escritura.	Presenta mínimo cinco estrategias de promoción de la lectura y escritura.
------------------------	---	--	---	---