

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural**

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

## Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

**Nombre: YARELLY ISABEL XIU CHAN**

### Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Incluyen los diferentes modos de participar en los intercambios orales y escritos.

Las practicas sociales del lenguaje son muy importantes en nuestra vida cotidiana, porque nos ayudan a comunicarnos y a expresarnos libremente. es trascendental utilizar el lenguaje de acuerdo al contexto y a las necesidades de los alumnos para que puedan expresarse libremente.

De igual forma involucrar la lengua materna, ayuda a los niños a sentirse mas valorados y esto les ayuda a poder comunicarse con más facilidad.

### Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

#### LA ESCUELA - COMUNIDAD

Nuestra escuela primaria se ubica en zona rural, en una de las comisarias más apartadas de la cabecera municipal de Oxkutzcab, Yucatán, la cual carece de servicios de comunicación y de tecnologías tales como línea telefónica, señal de celular, el 10% de la población contrato señal de internet vía satélite sin embargo el servicio es pésimo, solo por las noches es que se capta un poco de señal algunos días, impidiendo de este modo tener una comunicación constante y fluida con los padres de familia.

La mayoría de la población carece de hábitos de higiene, lo cual, se percibe en las calles sucias y los espacios dispuestos para la recolección de basura no se utilizan adecuadamente, esto también se observa en los alumnos quienes llegan con las manos sucias y en su mayoría no cuidan los espacios físicos de la escuela.

Toda la población tiene un dominio de la lengua maya como principal forma de comunicación, por lo que, en ocasiones se dificulta la participación y comunicación, tanto con los alumnos como con los padres de familia, ya que solo 3 de los 17 miembros de la plantilla escolar saben hablar maya con fluidez representado esto una barrera que presenta el personal de la escuela.

En cuanto a la comunidad escolar es evidente que la mayoría de los padres de familia no están dispuestos a apoyar a los alumnos en el proceso de formación educativa debido a diversos factores como la falta de visión a futuro, el temor a no comprender las indicaciones y los estereotipos de género marcados en la comunidad.

El personal docente que brinda su servicio está conformado por 11 docentes, 2 maestros de educación física, 1 directora escolar, 1 secretario y 2 intendentes. En el ciclo escolar 2022-2023 contamos con una matrícula de 272 estudiantes 54 de primer grado, 53 de segundo grado, 43 de tercer grado, 32 de cuarto grado, 45 de quinto grado y 47 de sexto grado.

De acuerdo con los resultados de aprendizaje del ciclo anterior (2022-2023) las asignaturas en las que se hizo énfasis el trabajo fue español y matemáticas, en lo que respecta a las demás asignaturas se seleccionaron parte de los aprendizajes esperados para no hacerlas de lado por completo, sin embargo se puede decir que todas las asignaturas requieren un

reforzamiento, puesto que debido a la situación de la contingencia impidió un mayor apoyo por parte de los docentes y en el caso de los padres de familia no tiene una formación académica que les permita apoyar adecuadamente a sus hijos, se podría decir que solo el 25% de ellos tiene estudios concluidos de primaria, a esto se suma que son maya hablantes y tienen dificultades con la lectura y la escritura, reflejándose en el desempeño de los niños.

Con base a lo analizado y observado en la comunidad de Yaxhachén y derivado del diagnóstico de la institución las necesidades prioritarias que se identificaron en la comunidad son:

- De acuerdo a los resultados de las evaluaciones diagnósticas y de trimestre aplicadas por los docentes el 60% de los alumnos presenta Rezago educativo debido a que muchos de los educandos presentan dificultades en los diferentes aprendizajes como, comprensión lectora, habilidades matemáticas, escritura, etc. De igual manera en la comunidad en muchas ocasiones no es prioritaria cumplir con la fase uno y dos de la educación básica, eso no permite aprender los conocimientos necesarios de dichas fases.
- Los malos hábitos de higiene que el alumno no cuente con una vida saludable (alimentación, educación sexual, falta de atención médicas en casos detectados de NEE, higiene personal, cuidado del medio ambiente) dichos problemas repercuten en el desarrollo óptimo e integral de su aprendizaje.
- Falta de valores y proyectos personales a largo plazo, pues muchos estudiantes no tienen una visión de su vida futura como ciudadanos competentes del siglo XXI que pretenden transformar su vida y comunidad.

Entre las principales causas que son observables que han llevado a generar estas problemáticas se encuentran las siguientes

- Ausentismo escolar.
- Desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.
- Bajas expectativas a futuro relacionadas con la educación.
- Falta de recursos y apoyos educativos por parte de las autoridades educativas.
- Carencia de tecnologías de la información y la comunicación.
- Prevalencia de la lengua materna (Maya)
- Comunidad muy alejada del municipio.

#### AULA

En aula del primer grado grupo "B" de la escuela primaria "Justo Sierra Méndez" del turno matutino con clave 31DPR0440N ubicada en la comunidad de Yaxhachen, Oxkutzcab; asisten 28 alumnos, de los cuales son 11 del sexo femenino y 17 del sexo masculino; la edad promedio oscila entre los 6 Y 7 años.

Entre las principales virtudes del grupo esta que la mayoría de los niños son muy participativos, pero al exponer sus ideas al grupo aun demuestran timidez, El 30% demuestra autonomía para realizar sus actividades en el aula y el resto requiere mucha atención.

Se pudo observar que los alumnos son muy inquietos, no saben escuchar ni seguir las instrucciones para realizar correctamente ciertas actividades, son distraídos y muy desorganizados al momento de trabajar. En cuanto a su motricidad fina es muy deficiente, ya que al momento de trazar o colorear no lo realizan adecuadamente.

Al inicio de este curso escolar 2024 - 2025, se llevó a cabo la aplicación de una evaluación diagnóstica, instrumento que nos permite conocer el grado de desarrollo psicomotor, las habilidades, la maduración intelectual y el nivel de aprendizaje de cada uno de los alumnos provenientes del jardín de niños que ingresaron en el primer grado de educación primaria.

El objetivo de esta evaluación es el de conocer los saberes previos de los alumnos que darán la pauta para diseñar estrategias didácticas que proporcionen experiencias significativas a los niños con la finalidad de desarrollar sus competencias de acuerdo a su edad, y conocer sus capacidades y dificultades que se presentaron durante el primer mes de trabajo.

De acuerdo con un VAK de estilos de aprendizaje se logró identificar que, de los 28 alumnos, 10 presentan mayor facilidad por aprender de forma visual, 6 por la forma auditiva y los 12 restantes por medio kinestésico. Sin embargo, se considera que es de suma importancia trabajar presentando las 3 formas de aprendizaje básico en todas las actividades para que los educandos exploren otras formas de obtener información para poder desarrollar mejor sus sentidos y sus aprendizajes.

Se aplicó la prueba SISAT y los resultados arrojaron que en escritura el 90% requiere apoyo y el 10% está en desarrollo, en lectura el 100 % requiere apoyo y en cálculo mental el 95 % requiere apoyo y el 5% está en desarrollo.

Al aplicar la prueba diagnóstica se detectaron las debilidades y fortalezas con las que cuenta el grupo en general, se identificaron los aspectos que se deben reforzar y las adecuaciones curriculares que se deben tomar en cuenta al momento de planear. Para la evaluación se tomaron en cuenta los resultados de los exámenes de los campos formativos.

En el campo lenguajes, los alumnos logran escribir e identificar su primer nombre; el 90 % del grupo aún no escriben completamente su nombre, el 50 % identifican las vocales y letras. Se les dificulta comprender que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas o minúsculas, la mayoría del grupo requiere apoyo para reconocer que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba o abajo, En otros aspectos, se notó cierta dificultad en la escritura de los objetos así como la comprensión lectora, pues aún no han cimentado los conocimientos y habilidades para ponerlas en práctica. El 10% puede leer algunas sílabas, al momento de la evaluación ninguno leía palabras completas y frases. Solamente 3 de los 28 alumnos no saben copiar correctamente palabras de la pizarra, no tienen control motor fino para que sus letras sean legibles, se puede mencionar que se encuentran en la etapa primitiva o de

escritura no diferenciada, 25 alumnos se encuentran en la etapa de transición presilábica- silábica.

En el campo formativo saberes y pensamiento científico, se identificó que el 50% de los alumnos conocen los números del 1 al 10, los escriben y los representan correctamente, el conteo se le facilita a la mayoría de los educandos, aunque algunos todavía presentan problemas al realizarlo. En cuanto al cálculo mental con pequeñas cantidades en adición y sustracción la mayoría no las pudo realizar ya que aun no comprenden que es agregar y quitar.

En el campo Ética, naturaleza y sociedades se observó que en su mayoría los alumnos pueden identificar seres vivos, formas de cuidado del medio ambiente, cuáles son los animales domésticos, alimentos sanos de los que no los son, y en casos más concretos los animales acuáticos. Se les dificulto identificar la basura orgánica y las fuentes de luz natural.

En el campo de lo humano y lo comunitario, pueden reconocer y en algunos casos nombrar las emociones básicas, por otra parte, tiene dificultad para identificar los acuerdos para una sana convivencia e identificar y escribir las partes de su cuerpo.

Características familiares:

El grupo proviene de una comunidad heterogénea en términos socioeconómicos y educativos.

Familias con participación activa, aproximadamente el 40% de los estudiantes cuenta con apoyo activo de sus familias. Los padres participan en la educación de sus hijos, los apoyan en las tareas y están en comunicación regular con la maestra. Estas familias suelen tener un nivel educativo medio, lo que permite un mejor acompañamiento en casa.

Familias con baja participación un 35% de los estudiantes proviene de familias que, debido a sus largas jornadas laborales o a su bajo nivel educativo, no pueden ofrecer un apoyo constante en las tareas escolares. Esta situación dificulta el progreso de los estudiantes, quienes dependen más del apoyo recibido en la escuela.

Familias en situación vulnerable el 25% restante proviene de hogares con una situación económica más desfavorables o con estructuras familiares complejas. Estos estudiantes suelen mostrar más dificultades de atención y concentración en el aula, y requieren un mayor seguimiento tanto académico como emocional.

Conclusión:

El diagnostico revela un grupo diverso en términos de ritmos y estilos de aprendizaje, con un rezago notable en lectura y escritura. Es necesario implementar estrategias

pedagógicas diferenciadas que atiendan las necesidades individuales, al mismo tiempo que se fomenta una mayor participación familiar en el proceso educativo. Se sugiere trabajar en un plan de intervención que contemple actividades de refuerzo en lectura y escritura, así como la capacitación de los docentes para mejorar la diversidad de ritmos de aprendizaje y fortalecer la comunicación con las familias.

### **Apartado 3: Formato de observación final implementado**

**Objetivo de la observación:** Identificar si se desarrollan o no prácticas sociales que promueven el lenguaje desde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad dentro y fuera del aula.

**Tiempo de la observación:** 1 semana

**Hora en la que se llevó a cabo la observación:** durante toda la jornada

**Lugar donde se llevó a cabo la observación:** dentro y fuera del salón

**Participantes:** docente y alumnos.

**Grado educativo:** 1°

**Nombre de la persona que observa:** Yarely Isabel Xiu Chan.

**Describir la práctica de lenguaje que se observa:** la lectura y escritura.

**\*ASPECTOS A OBSERVAR\***

**¿Cómo es el espacio?, ¿hay elementos alfabetizadores?, ¿cuáles?, ¿hay espacios para explorar textos escritos?**

**• ¿Cómo es la presentación de la práctica?, ¿se utiliza algún texto?, ¿se lee o escribe?**

**• ¿Cómo se recuperan los saberes previos de las y los participantes en torno al lenguaje?**

**• ¿Cómo se ve reflejado el respeto a la diversidad e interculturalidad en las actividades?**

**• ¿Cómo se promueve la inclusión en las actividades o los momentos de la práctica social del lenguaje?**

**\*¿los aproxima a la escritura y lectura?**

**\* ¿fomenta la reflexión?**

**\* ¿los acerca a la variedad de textos?**

**\* ¿los motiva para expresarse?**

**\* ¿toma en cuenta su lengua materna?**

**\* ¿Cómo es la retroalimentación que brinda la o el docente a sus estudiantes?**

**\* ¿Se utilizan TICCAD en la práctica?**

**\* ¿Cómo es la retroalimentación que brinda la o el docente a sus estudiantes?**

#### **Apartado 4: Reflexión final**

En mi escuela se promueve la adquisición y el desarrollo del lenguaje, cuando escuchamos con atención las inquietudes que tienen los niños haciéndoles sentir que sus palabras son valiosas, alentando a los educandos a compartir sus ideas y experiencias; igual cuando leemos cuentos que son del interés de los niños fomentando la interacción con ellos. Dejando que expresen sus emociones al término de la lectura.

El aprendizaje de una lengua en la escuela y en la comunidad puede darse de diversas formas, teniendo en cuenta que cada niño adquiere el lenguaje de manera diferente y a su ritmo de aprendizaje.

El acercamiento de las lenguas se da a través del contexto, a partir de la relación entre lo que escuchan y lo que sucede a su alrededor, igual cuando participa el padre de familia realizando entrevistas al inicio del curso sobre la lengua que más dominan sus hijos, igual se reconoce cuando se vincula el contenido con el contexto, observando el desempeño del alumno al momento de expresarse de manera oral y escrita.

Las prácticas para enseñar a leer y escribir en mi escuela están asociadas con el juego lúdico, como por ejemplo lotería de silabas, crucigramas, audiocuentos, sopa de letras, videos, carteles que haya en la comunidad para motivar al educando.

Es de suma importancia siempre tener en cuenta el interés de los alumnos para poder compartir una práctica social de lenguaje, buscando actividades que sean acordes a las necesidades e intereses de los niños.

La diversidad, la interculturalidad y la inclusión se promueve la práctica social del lenguaje en mi comunidad a través de la practica de valores

como la empatía, la resiliencia, la solidaridad y el respeto a la diversidad. De igual forma cuando compartimos textos de diferentes culturas; y valorando la lengua materna lengua para mejorar el rendimiento académico y fomentar el respeto por el idioma y la cultura de cada uno.

## Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------