ESCUELA SECUNDARIA ESTATAL N° 31
DIEGO LOPE DE COGOLLUDO
CCT. 31EES0020W
CONKAL, YUCATÁN

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE: Español: Zindy Jaqueline Canto Ceballos

GRADO Y GRUPO: 3° A, 3° B, 3° C

NOMBRE DEL PROYECTO: “Yo externo y argumento mis ideales”

Fecha:		METODOLOGÍA A DESARROLLAR: Aprendizaje basado en Proyectos.	
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA: Convivencia Escolar. Contextualización: La convivencia escolar es una situación problemática, debido a que los estudiantes se dirigen a sus compañeros de manera inadecuada, ocasionando que se falten el respeto entre ellos. También se observa la apatía de los educandos para realizar en trabajos colaborativos o en equipos			
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS (del programa sintético y temas comunitarios.	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA) Y USO DE LOS LIBROS DE TEXTO	EJES ARTICULADORES
Lenguajes	Promovamos a través de la escritura los rasgos propios de una sociedad intercultural dentro de nuestra comunidad	Español: Comparte una propuesta creativa propia en la que valore y promueva textos en lengua española a favor de una sociedad intercultural	- Pensamiento Crítico - Interculturalidad Crítica

EVALUACIÓN FORMATIVA : Se realizará mediante una lista de cotejo, la evaluación del producto y el proyecto didáctico.	MATERIALES
• Criterios de evaluación Durante el trimestre se trabajarán tres proyectos. 33.3 pts. C/U El valor de cada proyecto quedará de la siguiente manera. Actividades 20 pts. Producto final 10 pts. Participación y práctica de valores 3.3pts. En caso de existir la posibilidad de 4 proyectos los valores establecidos cambiarían. Total:	• Pizarrón • Libreta • Hojas • Red de internet • Dispositivo móvil • Libro de texto

PARTICULARIDADES DE LA METODOLOGÍA
(etapas, fases, momentos)

Secuencia Didáctica

Aprendizaje esperado El alumno analiza, reflexiona y argumenta sus ideas considerando la interculturalidad.	Temas de reflexión SESIÓN 1 Inicio La sesión iniciara con una dinámica para relacionar ideas sobre temas interesantes fomentando las opiniones. Se colocaran ideas de temas (guerra, contaminación, emociones, humanos, miedo, sobrevivencia, respeto, planeta) principales y palabras claves los alumnos las relacionaran y expresarán su opinión acerca de este. Posteriormente responderán las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante la argumentación? ¿De donde proviene las ideas? ¿Por qué defendemos una idea? ¿ Como convenceríamos a alguien de cambiar de opinión? Desarrollo	Puntaje de actividades 23 puntos.

Seguidamente responderán las preguntas y realizaran la portada del proyecto: "defendiendo mis ideas"

PDA

Aprendizaje esperado

T.T. Argumentativo

Producto final: Elaborar un artículo de opinión

Contextualización:

Los alumnos compartirán sus respuestas con sus compañeros

Tarea para la casa

Anotar sus opiniones sobre 5 temas que les interesen de la actividad de inicio.

SESIÓN 2

Formas de validar los argumentos (ejemplos, cita, datos, y experiencia propia)

Inicio

La clase iniciará con una dinámica para conocer sus conocimientos previos acerca del tema seguidamente se explicara el tema por medio de la pizarra. Seguidamente los alumnos tomaran los respectivos apuntes.

Desarrollo

Para posteriormente trabajar con su investigación previamente realizada.

En ella anotarán los puntos más importantes considerando los tipos de argumentación trabajados.

Contextualización

Compartirán el punto más valioso de su tema

SESIÓN 3

Características y función de los artículos de opinión

Inicio

Se retomara lo visto previamente a manera de lluvia de ideas

Desarrollo

Posteriormente se les explicará el tema de características y función del artículo por medio de la pizarra tomaran los apuntes y realizaran

	una actividad en la cual corren 4 posturas dos a favor y dos en contra de su tema. Contextualización Compartirán lo mas significativo del ejercicio SESIÓN 4 Nexos utilizados en redacción Inicio Se realizará una realimentación con lo visto en clase previamente Desarrollo Por medio de la pizarra se les explicara el tema de características y función del artículo posteriormente se realizaran un mapa conceptual para reforzar todo los temas vistos. Contextualización Compartir los diseños de sus mapas con la clase demás de expresar lo mas significativo de todos lo temas. SESIÓN 5	
	Borrador Inicio y desarrollo Los alumnos empezaran a crear el borrador de su articulo de opinión. Producto final Presentarán por medio de un tendedero sus trabajos.	

Observaciones	
Durante cada proyecto se <u>estará realizando una actividad llamada recurrente en la cual se pretenden reforzar conocimientos como comprensión lectora, ortografía y redacción así como caligrafía. Tiene valor por lo que se evaluará en conjunto con las actividades del proyecto.</u>	

Lista de cotejo para evaluar el producto 10pts.	Si	No
Indicadores		
El artículo de opinión posee los siguientes elementos: título, introducción, tesis, desarrollo, conclusión y referencias.		
El alumno respeta los signos ortográficos sin exceder el límite de 4 errores.		
El alumno aplica los tipos de argumentación trabajados previamente.		
El tema trabajado refleja la expresión genuina de los alumnos.		