

Actividad 1

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ZJCC

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Zindy J. Canto Ceballos

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Es la estrategia a trabajar en la cual el fomentar el lenguaje forma parte de la práctica docente, y mediante proyectos se fortalece esta habilidad además del enfoque actual que solicita la nueva escuela mexicana.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Actualmente me encuentro laborando en dos CT ambos turnos en comunidades bastante alejadas.

El grado que imparto es el mismo y la cantidad de alumnos es muy parecida; pero sus realidades son muy diferentes en la comunidad A, los alumnos son un poco más enérgicos, pero a la vez más retadores e indisciplinados. Sus trabajos suelen ser más reflexivos y críticos en algunos aspectos, su capacidad de entendimiento es amplia. En la comunidad B los alumnos son muy tranquilos, pero a la vez apáticos, sus trabajos son un poco deficientes en redacción, en lo que se refiere a los trabajos manuales son muy buenos y con mucha creatividad.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Diario pedagógico

Registro diario

Reflexión acerca del día a día, acerca de todas las actividades y el comportamiento de los alumnos, relatando como es el día a día del aula.

Apartado 4: Reflexión final

Actualmente los Actualmente los P.D.A. y P.S.L. son muy parecidos puesto que ambas trabajan El lenguaje a través de la cultura es claro que no en todos esto se trabaja en gran escala, pero si es importante siempre tenerlo en cuenta.

La habilidad oral es una herramienta fundamental para el proceso de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje ya que es el medio en cual este se conduce aunque requiere de complementos. También es importante recalcar que la P.S.L y los P.D.A se pueden adaptar al contexto y a los estilos de aprendizaje lo cual potencia en uso del lenguaje.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.

INDICADORES

Insuficiente

10

Suficiente

15

Satisfactorio

20

Destacado

25

Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.

Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.

Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.

Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.

Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.

Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.

Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.

La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.

La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.

La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es.

Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.

Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación

Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.

Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.

Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.

Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje.

Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.

Redacción y ortografía

Presenta

Diversos

Errores de

Sintaxis,

Ortografía y

Redacción que

Dificultan la lectura de su evidencia.

Presenta algunos errores de sintaxis y

Ortografía y

Redacción, sin

Que ello afecte la lectura de su evidencia.

Presenta una

Buena sintaxis,

Ortografía y

Redacción, lo que

Permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.

Presenta una

Excelente sintaxis,

Ortografía y

Redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.