

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: ELENA CONCEPCION DUARTE ARANDA.

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

En otras palabras, son las acciones y actividades que realizamos a través del lenguaje, ya sea oral o escrito, en diferentes contextos y con diferentes propósitos. Estas prácticas van más allá de la simple comunicación, ya que implican una serie de procesos cognitivos y sociales que nos permiten: expresar nuestras ideas, sentimientos y necesidades, conocer el mundo (En otras palabras, son las acciones y actividades que realizamos a través del lenguaje, ya sea oral o escrito, en diferentes contextos y con diferentes propósitos. Estas prácticas van más allá de la simple comunicación, ya que implican una serie de procesos cognitivos y sociales que nos permiten conocer el mundo a través de diversas culturas, costumbres, tradiciones etc., a través de la lectura e interpretarlo, utilizando el pensamiento crítico con los estudiantes.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

En el aula

Es la interacción que se desarrolla entre docentes y estudiantes, según diversos factores, y condiciones como el espacio físico del salón, mobiliario, recursos materiales, ventilación, la convivencia entre maestro-alumno, alumno-alumno, el manejo de las emociones, la empatía, la tolerancia, respeto etc, para lograr un aprendizaje significativo.

En la escuela

Es una interacción mas global entre alumnos, maestros personales administrativo, padres de familia en general, como la infraestructura escolar, el entorno, el nivel socioeconómico del estudiante, su lenguaje, costumbres y creencias.

En la comunidad

El contexto es un favor clave para entender la vida de las personas, y desarrollar las estrategias adecuadas y efectivas para mejorar la participación y calidad de vida de todos los actores presentes.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

nuestro estado tiene una rica herencia maya, el español es la lengua principal en la escuela , sin embargo en comunidades aledañas hay personas que hablan maya utilizándose en todos los ámbitos sociales desde las conversaciones entre familiares, maestros de la comunidad escolar, de tal forma el lenguaje se adapta a diferentes contextos : en reuniones de trabajo o eventos académicos se utiliza un registro mas elaborado y cuidadoso, en situaciones informales el lenguaje es mas relajado y coloquial.

En la escuela secundaria los estudiantes se enfrentan a un lenguaje más especializado y técnico según las signaturas, se fomenta la lectura comprensiva, la producción de textos escritos. existe una diversidad con los estudiantes que provienen de diversos contextos sociales y culturales, enriqueciendo las interacciones en el aula.

Las actividades que promueven las practicas del lenguaje en la escuela son excelentes oportunidades para practicar el lenguaje en contextos reales y significativos.

Apartado 4: Reflexión final

las practicas sociales del lenguaje en la escuela son ricas y variadas reflejando la diversidad cultural y lingüística de la comunidad, la escuela es muy importante al lograr que el alumno desarrolle habilidades para enfrentar los desafíos y retos académicos de la vida academica y profesional.



Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------