

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus virtual archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu plan o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Monica Herrera Tuyub

Título del Proyecto: Lectura y pensamiento crítico en la era digital

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar.

Muchos de tus estudiantes presentan dificultades para comprender textos informativos. Esto se puede manifestar en problemas para identificar las ideas principales, hacer inferencias, o comprender y organizar la información de manera lógica. Estas dificultades suelen ser más evidentes cuando se trata de textos complejos o que requieren un análisis más profundo. El hecho de que estos estudiantes no estén acostumbrados a leer con regularidad dificulta aún más el desarrollo de habilidades como la inferencia y la extracción de información clave.

Asimismo, el uso extendido de la tecnología ha tenido un impacto negativo en el acercamiento de los estudiantes a la lectura de manera lúdica o recreativa. La saturación de estímulos digitales (como videojuegos, redes sociales y contenidos multimedia) ha reducido el interés por leer de forma tradicional. Muchos estudiantes prefieren consumir información de manera rápida y visual, lo que les impide desarrollar habilidades de lectura profunda y reflexiva. Además, la lectura digital a menudo carece de la misma estructura que los libros impresos, lo que puede dificultar la comprensión y la retención de información.

- Objetivo del Proyecto: Fomentar la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades de escritura entre los estudiantes de 6° grado, promoviendo la lectura activa, reflexiva y crítica a través de métodos innovadores que integren tanto la tecnología como el fomento de la lectura tradicional.

Este proyecto busca involucrar a la comunidad escolar y familiar para que los estudiantes puedan mejorar su capacidad de comprender textos informativos, desarrollar habilidades de inferencia, identificar ideas principales y analizar textos de forma profunda, sin perder de vista el disfrute de la lectura.

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad.

Este proyecto está estrechamente relacionado con varios campos de formación del plan de estudios de la educación primaria en México, ya que promueve habilidades fundamentales que abarcan la lectura, la escritura, el análisis crítico y el uso de la tecnología.

Lenguajes: Especialmente, español. Esta asignatura es fundamental en el proyecto, ya que se centra en el desarrollo de habilidades de lectura, comprensión y expresión escrita. Las actividades de lectura, discusión, análisis de textos informativos, redacción de resúmenes y ensayos, así como la escritura creativa y reflexiva, son esenciales para alcanzar los objetivos del proyecto.

Saberes y pensamiento científico, Matemáticas: Aunque de manera indirecta, las actividades de análisis crítico y la organización de información también pueden incluir problemas matemáticos o la interpretación de datos en textos informativos. Además, el pensamiento lógico, la organización de ideas y la resolución de problemas matemáticos pueden verse reforzados mediante la lectura de textos que involucren gráficos, tablas y estadísticas.

- Metodología sociocrítica que se utilizará

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Crear un club de lectura mensual donde los estudiantes y miembros de la familia (padres, abuelos, hermanos mayores) lean libros y textos informativos en grupo.	Alternar entre libros impresos y digitales, promoviendo textos informativos de interés para los estudiantes (ciencia, historia, biografías). Realizar sesiones donde los estudiantes lean en voz alta, seguido de una discusión sobre el contenido, identificación de ideas principales, inferencias y análisis crítico. Después de cada lectura, realizar actividades prácticas como mapas conceptuales, resúmenes, discusiones en grupos pequeños y preguntas reflexivas.	Libros, proyector, computadora, copias.	Ago-Sep-Oct.	Alumnos, docentes del mismo salón u otros salones.
Integrar el uso de la tecnología de manera educativa, para que los estudiantes puedan interactuar con la lectura de manera más atractiva y lúdica, a la vez que desarrollan habilidades de pensamiento crítico.	Utilizar aplicaciones como Epic, Storybird, o Google Books para que los estudiantes lean y analicen textos interactivos. Asegurarse de que el contenido permita reflexionar y extraer ideas principales de manera crítica. Crear foros en línea donde los estudiantes puedan compartir opiniones, hacer preguntas y debatir sobre los textos leídos, guiados por preguntas clave para promover el análisis crítico. Crear desafíos de lectura que fomenten la lectura regular de textos informativos, como reseñas de libros, análisis de artículos científicos o informes de noticias.	Internet, computadora, copias, celulares.	Nov-Dic.	Alumnos, docentes del mismo salón u otros salones.

Organizar talleres de escritura donde los estudiantes aprendan a organizar y expresar sus ideas de manera coherente y clara, apoyándose en sus lecturas previas.	Los estudiantes deben escribir resúmenes de los textos informativos leídos, enfocándose en identificar las ideas principales y los detalles relevantes. Después, deben compartirlos y analizarlos en clase. Fomentar la escritura de ensayos donde los estudiantes respondan a preguntas críticas sobre los textos leídos, estructurando sus respuestas de manera lógica y argumentativa. Los estudiantes podrán crear presentaciones en video o podcasts donde resuman y discutan lo aprendido en los textos, combinando su escritura con el uso de la tecnología.	Libros, plumones, lápices, celulares, etc.	Ene.	Alumnos, docentes del mismo salón u otros salones.
Implicar a las familias en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente propicio para la lectura en casa y reforzando los hábitos de lectura diaria.	Ofrecer talleres a los padres donde se les enseñe la importancia de leer en voz alta a sus hijos, crear espacios de lectura en casa y cómo involucrarse en las discusiones sobre lo leído. Fomentar la práctica de la lectura compartida, donde padres e hijos lean juntos, eligiendo libros que puedan discutir en familia. Esto fortalecerá la relación familiar y promoverá el hábito lector.	Libros variados, proyector y computadora.	Febrero	Alumnos, docentes y padres de familia interesados.
Organizar competencias y eventos de lectura para motivar a los estudiantes y crear un ambiente competitivo y de diversión alrededor de la lectura.	Organizar un maratón de lectura de libros informativos y novelas. Los estudiantes deberán leer una serie de libros o artículos y realizar presentaciones sobre ellos. Realizar un concurso donde los estudiantes presenten los mejores ensayos y resúmenes basados en los textos	Libros y novelas variados. Bocina, proyector, computadora y micrófono.	Febrero	Alumnos, docentes y padres de familia

	informativos que hayan leído, premiando la claridad, creatividad y profundidad en sus respuestas. Al final del proyecto, los estudiantes podrán presentar lo aprendido en una exposición, donde muestren sus resúmenes, análisis y reflexiones sobre los textos leídos.			
• Herramientas de evaluación formative Guía de observación Prueba escrita.				

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Describe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

Detalle de las estrategias sociocríticas	Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.	Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.	Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.
Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan	Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.	Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.	Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.	Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.