Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

En este caso, la práctica social del lenguaje a observar será el proceso de **interacción verbal en el aula**, en el cual los estudiantes participan activamente en la lectura, discusión y reflexión de un texto. Este proceso incluirá no solo la lectura en voz alta y la comprensión de textos, sino también las interacciones entre estudiantes y maestro, así como las respuestas, preguntas y comentarios generados durante la actividad. Se enfocará en cómo los estudiantes usan el lenguaje para expresar ideas, compartir conocimientos y participar en un intercambio de información en un entorno académico. Este tipo de interacción es esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas el ámbito escolar. En resumen, serán las lecturas grupales que llevan a cabo en el aula junto con sus maestros y compañeros.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La observación se llevará a cabo en un aula de **6° de primaria** en una escuela primaria ubicada en la colonia **Montes de Amé**, en Mérida, Yucatán. Este nivel implica que los estudiantes ya tienen un conocimiento básico de la lectura, escritura y comprensión lectora, pero aún están en proceso de consolidar habilidades críticas, discursivas y argumentativas. El análisis debe considerar el desarrollo de habilidades lingüísticas que van desde la comprensión de textos hasta la expresión de ideas más complejas.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

El objetivo de la observación será analizar cómo los estudiantes de 6° de primaria emplean el lenguaje en su interacción diaria, cómo se relacionan con el contenido del texto, y cómo el maestro facilita el uso del lenguaje en una actividad didáctica (como una lectura grupal) para promover la comprensión, la expresión y la inclusión de todos los estudiantes.

La observación se realizará de manera **no participativa**, es decir, el observador no intervendrá ni influirá en las interacciones dentro del aula. Durante la observación se tomará nota de los siguientes aspectos:

- El lenguaje verbal utilizado por el maestro y los estudiantes.
- Las dinámicas de participación en la actividad de lectura y debate.
- El manejo de la diversidad cultural y lingüística.

- El uso del lenguaje para expresar opiniones, ideas y experiencias.
- Las estrategias del maestro para fomentar la inclusión y participación activa de todos los estudiantes.

Apartado 4: Reflexión final

La **promoción del desarrollo del lenguaje** en el aula es un elemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, ya que no solo les permite adquirir competencias lingüísticas, sino también desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas que les servirán a lo largo de su vida. En el contexto de una escuela ubicada en la colonia Montes de Amé, en Mérida, Yucatán, se observan tanto fortalezas como áreas de oportunidad en relación con la **diversidad cultural** y **lingüística** de los estudiantes, que deben ser abordadas para fortalecer la **inclusión** y mejorar las prácticas pedagógicas.

Aunque los estudiantes provienen de contextos diversos, las prácticas observadas en el aula mostraron el uso del **español** como lengua común, lo que facilita la comunicación y la inclusión de todos los estudiantes. Además, se podría observar que algunas prácticas, como las discusiones sobre temas culturales y el uso de historias locales, abren espacios para que los estudiantes se expresen en su lengua cotidiana, promoviendo el uso natural del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

La lectura en voz alta y la participación de los estudiantes en la narración de textos, aunque con retos de fluidez y comprensión, permiten que los alumnos se involucren activamente en la construcción de significado a través del lenguaje. Este tipo de prácticas, como la lectura compartida y la reflexión sobre los textos, favorece la adquisición de habilidades lectoras y la expresión verbal.

Si bien algunos estudiantes leían con fluidez, otros mostraron dificultades para leer con claridad y entender lo que leían. La falta de recursos adecuados, como libros complementarios o material visual, puede estar limitando el desarrollo de competencias lectoras y de comprensión. Esto también puede estar relacionado con el nivel de alfabetización en algunos estudiantes, que puede requerir enfoques pedagógicos diferenciados.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------