

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Brenda A. Carrillo Bacab

Título del proyecto "**Explorando el mundo a través de las palabras: Desarrollando habilidades de lectura y escritura en tercer grado de preescolar**"

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar.

Mis estudiantes presentan dificultades en la identificación de letras, la escritura de su nombre. Aunque disfrutan de actividades lúdicas, les cuesta concentrarse durante las lecturas en grupo y realizar actividades de escritura. Esto afecta su desarrollo en habilidades fundamentales para la comunicación escrita.

- Objetivo del proyecto

Mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de tercer grado de preescolar, utilizando estrategias sociocríticas que promuevan la reflexión, la participación activa y el pensamiento creativo, vinculando el aprendizaje con su entorno social y cultural.

-

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad

Este proyecto se alinea con los objetivos del plan de estudios, promoviendo la adquisición de habilidades de lectura y escritura a través de prácticas significativas y contextualizadas. También se trabajarán aspectos de sociabilidad y habilidades emocionales, áreas clave en el desarrollo integral de los niños de preescolar.

-

- Metodología sociocrítica que se utilizará

Metodología sociocrítica que se utilizará:

Se utilizará una metodología participativa en la que los niños serán los protagonistas de su propio aprendizaje. Las actividades de lectura y escritura estarán contextualizadas en su entorno social y cultural, fomentando el análisis de los significados y la reflexión sobre lo que leen y escriben. Las actividades serán colaborativas, permitiendo la interacción entre los estudiantes y la reflexión grupal.

-

• Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Lectura en voz alta y diálogo grupal	Se leerá cuentos cortos y relacionados con el entorno de los niños, como historias de la familia o el vecindario. Después se realizará una conversación donde los niños compartan sus opiniones y reflexiones sobre lo leído.	Cuentos ilustrados, pizarra, tarjetas con palabras clave	2 sesiones de 30 minutos cada una	Estudiante – docente
Escritura creativa con apoyo	Se les pedirá a los niños que escriban (con ayuda) palabras o frases relacionadas con su entorno (por ejemplo, su familia, amigos, o una actividad del día). Después, leerán lo que han escrito en pequeños grupos	Papeles, lápices de colores, crayones, tarjetas con imágenes	3 sesiones de 40 minutos	Docente y alumno
Juego de roles y escritura colectiva	A través de juegos de roles, los niños crearán pequeñas historias, las escribirán con la ayuda del docente (usando imágenes o palabras clave) y las leerán en grupo.	Muñecos, disfraces, tarjetas con imágenes, papel y lápiz	2 sesiones de 45 minutos	Docente y alumno
Creación de un mural colaborativo	Los niños crearán un mural donde dibujen escenas de una historia leída en clase. Cada niño aportará una frase escrita con la ayuda del docente que complemente la historia representada.	Papel kraft, crayones, marcadores, pegamento	2 sesiones de 1 hora cada una	
Taller con la familia: lectura en casa	Se invitará a las familias a participar en un taller donde leerán cuentos con los niños y se les enseñarán estrategias para fomentar la lectura en casa. Los niños crearán un mini-libro con dibujos y frases que podrán compartir con sus padres.	Libros infantiles, hojas para mini-libros, colores	1 sesión de 2 horas	Padres de familia, Docentes y Alumnos
Círculo de lectura infantil	Se formarán pequeños círculos donde los niños tomarán turnos para leer palabras simples o frases con apoyo del docente. Se fomentará la reflexión grupal	Libros con palabras simples e ilustraciones, tarjetas de palabras	3 sesiones de 30 minutos	Docente y alumnos

	sobre lo leído, adaptado a su nivel.			
--	--------------------------------------	--	--	--

- Herramientas de evaluación formativa
- **Observación directa:** Durante las actividades, el docente observará el nivel de participación y comprensión de los estudiantes, así como la capacidad para escribir y leer palabras de manera creativa.
- **Rúbricas sencillas de evaluación:** Se utilizarán rúbricas adaptadas a su nivel de desarrollo para evaluar la escritura (uso de letras, frases, coherencia) y la lectura (reconocimiento de palabras, comprensión básica).
- **Autoevaluación:** Se pedirá a los estudiantes que, al final de cada actividad, indiquen qué parte de la lectura o escritura les gustó más o qué les gustaría mejorar.
- **Portafolio de trabajo:** Los niños tendrán un portafolio donde irán guardando sus producciones escritas, dibujos y actividades relacionadas con la lectura y escritura.