

### Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas  
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: JOSE ANSELMO UC SUAREZ

Título del proyecto: CONSTRUYENDO UN MUNDO DE VALORES

- Actualmente trabajo con alumnos y alumnas del primer grado de una telesecundaria ubicada en una comunidad de municipio de peto, Yucatán, el grupo está conformado por 12 alumnos 7-H y 5-N,  
Al iniciar un nuevo ciclo escolar se realiza siempre una valoración con respecto a la lectura, escritura y comprensión lectora y los resultados obtenidos señalan que de los 12 alumnos un 25% tienen dificultades al leer ya que mostraron una **lectura lenta, problemas para pronunciar palabras** y al realizar la lectura tenían **dificultad para reconocer los sonidos** y las letras que los componen, así mismo cuando se revisó la parte de la **escritura esos tres tenían una mala ortografía**.  
El otro 75 % del grupo mostraron un nivel esperado y en desarrollo en lo que corresponde en la lectura y escritura.

En los últimos años se ha observado un aumento en la cantidad de estudiantes que requieren de apoyo en LECTO – ESCRITURA para mejorar su rendimiento académico. Esta necesidad ha sido reconocida en la NEM la cual busca que los estudiantes tengan derecho a una educación de calidad, inclusiva, pluricultural, colaborativa y equitativa lo que ha llevado con esta propuesta que los docentes accedan a temas teórico-prácticos fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. A la implementación de modelos de intervención educativa que se enfocan en proporcionar a los estudiantes las habilidades y recursos necesarios para alcanzar el éxito académico.

**el objetivo de una de mi proyecto** es lograr ayudar al 100% de los estudiantes a superar sus deficiencias académicas del campo formativo de lenguaje, para ello, buscare la implementación diversas técnicas como:

- Estrategias de enseñanza individualizadas
- Comunicación
- Apoyo
- Diagnóstico
- Evaluación

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad

El Plan y los Programas de estudio 2022 incorporan en el currículo siete Ejes articuladores que contribuyen a conectar los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un Campo de formación y, al mismo tiempo, a vincular las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Los siete Ejes articuladores abordados en este proyecto son la inclusión, Pensamiento Crítico, Interculturalidad Crítica, Igualdad de Género y la apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura

La fase 6 comprende saberes y conocimientos para las modalidad de telesecundaria, los cuales aportan elementos de formación general en camino hacia la especialización a través de una mayor oferta de contenidos, los cuales se organizan a través de puntos de articulación para que las y los estudiantes de esta fase logren una integración de los conocimientos y construyan aprendizajes socialmente relevantes.

En esta fase se distingue contenidos y procesos de aprendizaje específicos para cada una de ellas. Además, impulsa el diálogo y los espacios de interacción entre los que respeten las diferentes maneras de ser y de estar en el mundo como expresión de la diversidad. Aunado a ello, fortalece dos grandes procesos: el de la comunicación y el de la expresión, a partir de incentivar el uso y análisis de diversos textos, creaciones artísticas con sentido y significado en los espacios de convivencia y se fomenta el aprecio e interpretación de diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

- Metodología sociocrítica que se utilizará: (ABP)

#### APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS

- Estrategia sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Elaboración de una revista escolar con textos informativos acerca de los tipos de bullying que brinden información sobre causa-consecuencias y como afrontar la situación para una	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se escribirá la lección para que los alumnos comiencen a reforzar sus conocimientos sobre los textos expositivos y analicen la información que ahí se propone. Pag. 46 libro de nuestros saberes.</li> <li>• Una vez que tengan claro el tema. Se les brindará diversos dibujos realcionados con acoso escolar que deberán colorear y observar.</li> <li>• Se les comentará que durante esta sesión nos enfocaremos en los textos expositivos con carácter específico y científico, destacando su importancia en el proyecto que se desarrolla. Temas sobre problemas escolares.</li> <li>• Se escucharán las diferentes opiniones que deseen expresar sobre el dibujo que se les proporcione.</li> </ul>	Libros de texto. Fotocopias con dibujos. Hojas blancas y de colores. Recortes de imágenes impresas.	8 sesiones de a 45 minutos	Docente, alumnos y padres de familia

<p>mejor y sana convivencia. Donde intervengan los valores.</p>	<p>¿Qué sintieron al encontrarse en ese problema?          ¿Cómo piensan que podrían solucionarlo?          ¿Qué es el acoso escolar?          ¿Cómo puede presentarse?          ¿Quiénes pueden sufrirlo?          ¿Sería bueno conocer del tema y cómo afrontarlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se continuará la actividad del libro proyectos escolares en el apartado “LO QUE HAREMOS” localizado en las páginas 12 y 13 donde los equipos comentarán y responderán las preguntas de análisis. Enfocándose en las preguntas del punto 1.</li> <li>• Establecerán acuerdos donde propondrán alternativas para tener textos en la escuela y llegar a un acuerdo.</li> <li>• Se les comentará que una propuesta para difundir textos escritos es una revista escolar.</li> <li>• Cuestionar a los alumnos para que con base en sus saberes previos comenten qué es y si alguna vez han leído una revista de cualquier índole. Escuchar y retroalimentar comentarios.</li> <li>• De nuevo se les recordará que durante el desarrollo de este proyecto elaborarán un revista escolar.</li> <li>• Se dará lectura a la páginas 28 y 39 de nuestros saberes. Donde se conocerá un poco más acerca de la revista escolar y con la información más relevante se elaborará un mapa conceptual.</li> <li>• En base a una fotocopia el alumno analizará la portada y señalarán cada una de las partes de una revista.</li> <li>• Se continuará la sesión trabajando con el momento ¿CÓMO LO HAREMOS? Localizado en la página 17 del libro de texto de proyectos escolares. Donde los alumnos empezarán a realizar la planificación de los pasos para elaborar la revista escolar.</li> <li>• Los alumnos con el apoyo Del libro de texto escribirán en su cuaderno</li> </ul>			
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

los pasos para armar una revista científica. Página 15 del libro de proyectos escolares.

- Continuaremos con el apartado “LO QUE NECESITAMOS SABER” ubicado en las páginas 16 y 17 del libro de texto proyectos escolares donde se analizarán diferentes revistas y se comentará en plenaria.
- Se realizará una actividad donde los alumnos recuerden en qué consisten los textos expositivos y relacionen cada una de las partes de su estructura con la información que corresponda.
- Continuar la sesión resolviendo la actividades propuestas en la página 18 y 19 del libro de proyectos escolares donde se sugiere trabajar de manera individual para completar el cuadro transcribiendo un extracto del texto proporcionado.
- Se compartiran las respuestas registradas y corregir o complementar la tabla en caso de considerarlo pertinente.
- Para poder continuar en la elaboración de su revista escolar es necesario identificar las temáticas que se abordarán.
- Elaborar en el cuaderno un listado de preguntas que se plantearán a otros estudiantes para conocer sus temas de interés y de utilidad para usar en su clases.
- Trabajarán en la resolución de las actividades propuestas en la página 20 del libro de proyectos escolares donde de manera grupal dialogarán sobre las preguntas que se elaboraron y acordarán cuáles serán aquellas que ayuden a su investigación tanto para estudiantes y para profesores. (registradas en la tabla del libro)
- Se les proporcionará una fotocopia para elaborar el listado grupal de los temas de interés y de utilidad que se incorporarán en la revista (procurar que sea un tema por alumno)

- Organizar al grupo para que a cada alumno se le asigne un tema para que realice la investigación de tarea siguiendo los pasos que se marcan en las páginas 22 y 23 del libro de proyectos escolares. (traer listo en un hoja en blanco)
- Organizar al grupo en pequeñas comunidades para que se tomen acuerdos finales y se realicen cada uno de los apartados faltantes de nuestra revista tal como se muestra en el punto 11,12 y 13 de la página 32 del libro de texto y responder las preguntas en el cuaderno de trabajo.
- Finalizar la sesión conversando con los estudiantes sobre los logros y las dificultades que se han tenido durante la elaboración de la revista escolar.
- Trabajar en los detalles para compartir y difundir nuestras revistas con nuestros de mas compañeros asi que realizarán las actividades propuestas en la sección “LO COMUNICAMOS” de la página 24 del libro de proyectos escolares.
- Determinar el lugar , si como el momento en el que realizarán la presentación de sus revistas, recordar a los alumnos que motivar a otros compañeros a que conozcan nuestro productos de trabajo es una forma de socializar y aprender de cada uno de nuestros proyectos.
- Finalizar la clase trabajando el apartado “REVISAMOS LA EXPERIENCIA” localizado en la página 25 del libro de proyectos escolares y dialogar en comunidad sobre las preguntas que. Se plantean.


- Herramientas de evaluación formativa

**\*RETROALIMENTACIÓN GRUPAL DE LA ESTRATEGIA**

**\*GUÍA DE OBSERVACIÓN**

¿Se establecieron con claridad los objetivos académicos de la sesión? ¿Cuáles fueron?	
¿Se establecieron con claridad los objetivos colaborativos? ¿Cuáles fueron?	
¿El tamaño de los grupos será de ?	
¿Cuál fue el procedimiento para asignar a los alumnos a los equipos?	
La organización física del salón fue...(Dibuja el esquema).	
¿Qué materiales didácticos y recursos fueron utilizados por los alumnos?	

¿Qué roles se asignaron a los miembros del equipo?	
----------------------------------------------------	--

**\*RÚBRICA PARA EVALUAR EL PRODUCTO ESPERADO**

**Propósito:**  
**Momento de aplicación:**

RASGO	Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel medio alto	Nivel muy alto

**\*Observaciones generales:** Últimas consideraciones que se desee agregar a la observación

**Positivas**

**Áreas de oportunidad:**

**Interesantes:**



