Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: JOSE ANSELMO UC SUAREZ

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales del lenguaje se agrupan en tres ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social. Esta organización surge de las finalidades que las prácticas tienen en la vida social; si bien, no suelen estar estrictamente delimitadas, para fines didácticos se han distribuido de la manera siguiente. En cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz particular.

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Comprenden los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. Es dentro de las prácticas que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; interpretar y producir textos; reflexionar sobre ellos; identificar problemas y solucionarlos, y transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes.

La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales. Por ello es de suma importancia que los alumnos y alumnas, logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La observación se llevará a cabo en un aula donde asisten 12 alumnos (7M y5H), en la escuela telesecundaria “Benito Juárez García” ubicada en la comunidad de Dzonotchel perteneciente al municipio de peto,

La actividad de observación se realizará el viernes 15 de Noviembre en el módulo de 45 minutos correspondiente en la asignatura de Lenguajes (Español) Según lo señalado en el plan mensual del docente entregado con anterioridad ese día se trabajará con el tema “La diversidad cultural y la riqueza lingüística. Se pretende que el alumno conozca la enorme diversidad de lenguas del país y del mundo

Apartado 3: Formato de observación final implementado

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

Práctica del lenguaje que se observa: La clase con el tema ”La diversidad cultural y lingüística”

Objetivo de la observación: Que el alumnado reconozca que cada lengua es un canal fundamental para transmitir y dar forma a la sabiduría de los pueblos a sus tradiciones y a sus prácticas de vida.

ESCUELA DE LA OBSERVACION: _____

NIVEL EDUCATIVO: _____

GRADO YGRUPO: _____

HORA DE INICIO Y HORA DE TERMINO DE LA OBSERVACIÓN :

NOMBRE DEL MTRO(A) OBSERVADO(A): _____

ASPECTOS POR OBSERVAR: DESCRIPCIÓN DEL ASPECTO OBSERVADO:

¿Cómo es el espacio?, ¿hay elementos

Alfabetizadores?, ¿cuáles?,

¿hay espacios para explorar textos escritos?

- ¿Cómo es la presentación de la práctica?, ¿se utiliza algún texto?, ¿se lee o escribe?
- ¿Cómo se recuperan los saberes previos de las y los participantes en torno al lenguaje?
- ¿Cómo se ve reflejado el respeto a la diversidad e interculturalidad en las actividades?
- ¿Cómo se promueve la inclusión en las actividades o los momentos de la práctica social del lenguaje?

¿Cómo es la participación de las alumnas y los alumnos durante el desarrollo de las actividades o momentos?

- ¿Qué utilidad tiene la práctica de lenguaje en la vida cotidiana y comunitaria de las y los alumnos?
 - ¿La práctica sugiere contenidos que se ven en la escuela?, ¿cuáles?
 - ¿La práctica retoma saberes de la comunidad?, ¿cómo?
 - ¿La práctica retoma la diversidad de lenguajes?, ¿cómo?
 - ¿La práctica promueve la creatividad y la expresión libre?, ¿cómo?
 - ¿La práctica sugiere proyectos de servicio en la comunidad o hacia la comunidad?, ¿cómo?
 - ¿Hay inmersión en el lenguaje oral y escrito?, ¿cómo?
 - ¿Se pueden identificar significados compartidos entre las y los participantes en la práctica?
 - ¿La práctica promueve el aprendizaje desde la comunidad y en comunidad?, ¿cómo?
 - ¿Cuáles son las condiciones que plantea la práctica para promover comportamientos autónomos y críticos?
 - ¿La práctica promueve interacciones de lectura, escritura, oralidad y expresión de lenguajes?, ¿cuáles?
 - ¿Cómo es la evaluación que se genera en torno a la práctica de lenguaje?
- ¿Qué hace la o el docente para motivar a sus estudiantes ante la promoción del lenguaje?
- ¿Qué hace la o el docente para mediar la construcción del conocimiento de sus estudiantes?
 - ¿Qué valores modela la o el docente durante la práctica?
 - ¿Se utilizan TICCAD en la práctica?
 - ¿Cómo es la participación de la o el docente en el desarrollo de la actividad?
 - ¿Cómo es la retroalimentación que brinda la o el docente a sus estudiantes?

Apartado 4: Reflexión final

¿Cómo se promueve la adquisición y/o el desarrollo del lenguaje en mi escuela y/o comunidad?

Siguiendo el plan y programa de estudio de la NEM y realizando los ajustes necesarios en mis planeaciones de acuerdo a mi contexto, al grado y grupo con el que trabajo

¿cómo es el acercamiento, reconocimiento y aprendizaje de las lenguas en mi escuela y/o comunidad?

Mediante el acercamiento que hay en ellas en donde se busca la lengua con la que nos comunicamos en casa, con la que expresamos nuestras emociones más profundas y con la que conectamos con nuestras raíces y tradiciones.

¿cómo son las prácticas para enseñar a leer y escribir en mi escuela y/o comunidad?,

Variadas, ya siempre desde el inicio del ciclo escolar se busca realizar un diagnóstico socioeducativo donde el campo formativo del lenguaje este expresado en ese informe y partir de ahí para la atención del grupo de acuerdo a las características propias del alumnado buscando utilizar las herramientas y elementos necesarios para el grado y grupo.

¿por qué podría considerarse o no una práctica social del lenguaje la práctica observada?,

Porque lo que se busca precisamente es la búsqueda del mejoramiento de ese campo formativo

¿cómo se promueve la diversidad, la interculturalidad y la inclusión en la práctica observada?

Por la interacción que se pueda propiciar en el aula ya que durante la sesión se pretende que el alumnado interactúe entre ellos al representar entre ellos diferentes poblaciones del mundo,

¿qué fortalezas identifico en la práctica social de lenguaje que observé?

El entusiasmo y profesionalismo del docente lo cuál fue un factor importante para involucrar al alumnado en las actividades planteadas en la planeación.

¿qué aspectos pueden mejorarse para enriquecer las experiencias de las y los estudiantes al entrar en contacto con las prácticas sociales de lenguaje en el nivel observado?.

La puesta en práctica del estudiante y la involucración de sus tutores

¿qué sugerencias propones para consolidar las prácticas sociales del lenguaje a nivel escuela y/o comunidad con relevancia cultural?

La preservación de la lenguas indígenas mediante la concientización

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------