

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Aremy Anahí Azarcoya Amábilis

Título del Proyecto “Mi comunidad”

- **Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar.**

El grupo está conformado por 8 alumnos, que se encuentran en la fase 2 y 3 de un centro de atención múltiple. Entre las principales condiciones de los alumnos se encuentran 1 alumno con diagnóstico de TEA, 2 con características de posible TEA y 5 alumnos con discapacidad intelectual.

Ningun alumno tiene consolidado el proceso de lectura y escritura, se encuentran entre las etapas de conceptualización de nivel presilábica y silábica (sin valor sonoro inicial), por lo que requieren de apoyo para la construcción de palabras o pequeñas frases con significado.

Entre los factores que influyen en el proceso dentro o fuera del aula se encuentran los escasos recursos didácticos con los que cuenta la escuela, la falta de implementación o actualización de metodologías de escritura no convencional para alumnos con discapacidad, entre otros factores se encuentran la misma condición de los alumnos y la falta de apoyo de los padres, muchas veces porque ellos También presentan discapacidad o son analfabetas.

Como medio de evaluación se lleva a cabo una rúbrica de observación directa que se llenando cuando se imlementan actividades pedagógicas, lúdicaas, cívicas, culturales o recreativas.

Las principales problemáticas que se presentan a nivel áulico es el rezago que han tenido los alumnos ya que algunos de ellos provienen de escuelas regulares, también que todos los alumnos se encuentran en un nivel diferente en el proceso de la adquisición de la lectura o escritura y así mismo, una de las principales barreras es que requieren mucho apoyo para comprender consigas complejas que impliquen análisis, por lo que muchas veces con éstos alumnos es necesarios la memorización o repetición constante de la información.

- **Objetivo del proyecto**

Que los alumnos amplien sus habilidades comunicativas tanto orales como escritas para favorecer aspectos de comunicación expreseiva y receptiva, empleando para ello, sus propios recursos culturales, emocionales, congntivos, etc.

- **Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad**

Contenido: Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.

PDA: Interpreta que dicen los textos a partir de las imágenes y marcas gráficas

PDA : Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.

- **Metodología sociocrítica que se utilizará**

La forma que se trabajará con los alumnos es basada en metodologías funcionales que se adecuen a su contexto porque de ésta manera los alumnos logran una inserción social más oportuna, más significative y permanente.

- **Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura**

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Descripción de los servicios de su comunidad.	Realizar un paseo escolar por los alrededores de su comunidad. Cuestionarles sobre lo que observan, lugares que conocen y que venden en cada lugar o personas que trabajan ahí. En el salón de clases realizar una Lluvia de ideas y se les entregará la fotografía de algunos servicios observados (super Mercado, farmacia, escuela, parque, biblioteca) así mismo buscarán recortes de objetos para clasificar en cada uno de esos servicios y finalmente se les pedirá que intenten estructurar palabras para formar el nombre de dichos objetos.	Imageenes Libros Tijera resistol	Un mes.	Docente de grupo Trabajadora social Maestra de comunicación Psicóloga
Elaboración de cartels para la comunidad	Elegir 2 servicios de su comunidad antes observados como son el parque o Mercado y comentar como les gustaría verlo (limpio, variado, colorido, ordenado) que les gustaría que vendan etc. Elaborar cartels para promover el cuidado de estos espacios por ejemplo de mantener limpias las áreas, elegir alimentación saludable, hacer deporte, etc.	Cartulinaa Marcadores imagenes	Un mes.	Docente de grupo Maestra de comunicación.
Textos funcionales. Lista del supermercado	Comenzar con una Lluvia de ideas acerca de los alimentos que cocina mamá en casa, que hacen durante el día etc. quién realiza las compras del super, qué productos consumen, entre otros. Elaborar un listado de los productos que recuerden que consumen principalmente en casa y seleccionar aquellos que les hace falta. Realizar una visita al supermercado con los productos de su interés y encontrarlos.	Hojas blancas Lapiz Marcador monedas	Un mes.	Docente de grupo Maestra de comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> Herramientas de evaluación formative Listas de cotejo Actividades recreativas que impliquen el uso de la lectura Evaluaciones de lectura y escritura. Autoevaluación por medio de reflexión grupal 				

