

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

El lenguaje es una forma de comunicación que permite a los seres humanos expresar pensamientos, emociones, deseos e información. A través del lenguaje, las personas comparten conocimientos, establecen relaciones y coordinan actividades en la sociedad. Es una herramienta que evoluciona y varía según la cultura, el contexto y las necesidades de cada grupo humano. El lenguaje está profundamente vinculado a la cultura. Las palabras y expresiones de una lengua a menudo reflejan creencias, valores y prácticas culturales de sus hablantes. Además, las normas de uso del lenguaje varían entre culturas, como los niveles de formalidad o la cortesía.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El **Centro de Atención Múltiple de Muna**, con C.C.T 31DML2027T, se encuentra ubicado en el municipio de **Muna**, en la calle 49 núm. 200 entre calle 42 y 42 A Fracc. Vista Alegre C.P. 97840 Muna, se encuentra en la región sur poniente del estado de Yucatán, localizada a 67 kilómetros de Mérida, colindando en el sur con la *Sierrita*, misma que hay que trasponer para llegar al yacimiento arqueológico de [Uxmal](#). Limita con los siguientes municipios: al norte con [Abalá](#), al sur con [Santa Elena](#), al este con [Ticul](#) y [Sacalum](#), al oeste con [Opichén](#), y con el estado de [Campeche](#) particularmente con el municipio de [Calkiní](#). El municipio cuenta con una población aproximada de 13,494 habitantes. Las principales actividades económicas son la agricultura, turismo, comercio, servicio de transporte privado (moto taxis), artesanía, porcicultura, ganadería avicultura y apicultura.

En cuanto a los servicios públicos con los que cuenta el municipio, se encuentra el agua potable, seguridad pública, electricidad, alumbrado público, consultorio médico, recolección de basura, transporte público y telefonía; así como casa de la cultura, centros de salud, escuelas de los niveles de educación básica y media superior.

La situación económica de la mayoría de la población es baja. Entre las tradiciones y costumbres se encuentran las festividades religiosas, corridas de toros, bailes populares, carnavales, carreras atléticas y aniversario del municipio. La religión predominante es la católica y evangélica, la lengua predominante es el español, sin embargo, un porcentaje de las familias de los alumnos son maya hablantes.

La modalidad de atención es escolarizada en un horario de 7: 30 am a 12.30 pm, de lunes a viernes según el calendario del estado de Yucatán. Así como alumnos de atención complementaria que cubren ese mismo horario.

La comunidad escolar está conformada por alumnos del municipio de Muna, **Muna** y una de sus comisarías (San José), **Abalá** y dos de sus comisarías (Temozón Sur y Sihunchen) y del municipio de **Opichén** y su comisaria (Calcehtok).

Las familias son de nivel socioeconómico bajo. El nivel educativo de los padres varía entre los que terminaron la primaria o secundaria y una minoría terminó la

preparatoria. Hay algunos padres que no tienen estudios e inclusive no saben leer ni escribir por lo que no pueden apoyar a sus hijos con las tareas escolares. También existen muchos casos entre los que se sospecha que los mismos padres presentan discapacidad intelectual. Existe un número elevado de familias disfuncionales, un porcentaje de los alumnos se encuentran bajo el cuidado de otros familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).

El personal docente cuenta con el perfil educativo acorde al tipo de función que ejerce (Licenciatura en educación especial con las especialidades en: audición y lenguaje, intelectual, licenciatura en trabajo social, psicología y rehabilitación). El 20% del personal cuenta con estudios en maestría entre las que destacan las siguientes especialidades: psicopedagogía clínica infantil, educación, psicología y orientación vocacional, en terapia familiar y de parejas, educación especial. La plantilla de personal está conformada por una directora, 7 docentes de grupo, 1 docente de taller (contrato), 1 trabajadora social, 1 psicóloga, 1 maestro de comunicación que cubre inicial, 1 especialista en rehabilitación (contrato), 1 secretario, 2 niñeras (1 contrato) y 2 intendente.

Las principales fortalezas en su interés por seguir capacitándose, el trabajo colaborativo e interdisciplinario, aprovechamiento de los recursos con los que cuentan; apoyo en actividades extraescolares. Ha mejorado su nivel de empatía, responsabilidad e interés por el aprendizaje de los alumnos y el trabajo con los padres de familia. Así como su intervención ante situaciones que merecen de una intervención inmediata. Y la parte actitudinal en aspectos administrativos. En cuanto a sus áreas de oportunidad, se requiere, fortalecer sus prácticas docentes, al implementar nuevas metodologías, apertura hacia las sugerencias otorgadas, capacidad de autoevaluación, su capacidad de análisis y cumplimiento en tiempo y forma con la entrega de documentación, su apertura a los cambios en aspectos administrativos y así como aspectos actitudinales de interacción con los padres.

La escuela cuenta únicamente con 7 aulas y con 9 grupos, los cuales están distribuidos de acuerdo a las necesidades específicas o características de los alumnos (1 grupo de inicial, 1 grupo de preescolar, 4 grupos de primaria, 2 grupos de secundaria y 1 grupo de formación para el trabajo en el área de cocina); por lo que se ha tenido que disponer del cubículo del área de psicología y área común de la dirección para utilizarlos como salones, sin embargo, no es un espacio adecuado para el número de alumnos y sus necesidades de desplazamiento. La escuela cuenta con 4 edificios el primero que se encuentra en la parte de la entrada del centro escolar donde se cuenta con un espacio de estancia a la entrada del CAM que se usa como sala de recepción y espera para alumnos y padres de familia, el salón destinado a preescolar, la zona de cubículos donde se adaptó un aula para inicial, el otro cubículo donde se encuentra la psicóloga, Mtra. de comunicación, Trabajo social y Terapeuta física; así como un cubículo de la dirección, donde se encuentra la directora y el secretario; y el baño para docentes.

En el edificio dos, se encuentran, dos grupos de primaria, el aula de cocina de taller laboral, los baños de niños y niñas, donde a fuera de estos se encuentran dos lavabos y la bodega detrás de los baños, en el edificio tres se encuentran dos salones de primaria, frente a este se encuentra el domo y el cuarto edificio en la parte trasera de la escuela donde se encuentra el salón de secundaria, el área de comedor y se está construyendo una cancha con el recurso de la sociedad de padres de familia. La escuela cuenta con cisterna.

Los programas en los que participa el servicio, son: Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial PFFSE y Desayunos Escolares Fríos.

Los programas en los que participa el servicio, son: Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial PFFSE y Desayunos Escolares Fríos.

La población de alumnos se compone por 74 alumnos (contabilizando 71 alumnos regulares y 3 complementarios), de los cuales 44 son hombres y 30 mujeres. Los estudiantes se organizan desde el nivel inicial hasta el taller de formación para la vida adulta (formación laboral), el rango de edad que se atiende va desde los 2 años 3 meses hasta los 23 años de edad. Los niveles atendidos son Fase 1 (inicial), Fase 2 (preescolar de 1° a 3°), Fase 3 (1° y 2° de primaria), Fase 4 (3° y 4° de primaria), Fase 5 (5° y 6° de primaria), Fase 6 (1° a 3° de secundaria) y taller de formación para la vida adulta (formación laboral en área de cocina).

Las principales BAP's que enfrenta la población del CAM, en relación al ambiente sociofamiliar que se han detectado es la falta de compromiso de los padres hacia la educación de sus hijos para involucrarse en las actividades pedagógica, así como la sobre protección hacia estos, ya que se observa que no hay establecimiento de reglas y/o límites claros en casa. Así como se presenta en condiciones pocas aceptables de higiene personal. En la organización de tareas de la casa al alumno se le asignan responsabilidades. Y el desinterés de asistir a la escuela para indagar los avances de sus hijos y tomar acuerdos con los profesores en las fechas programadas. En relación a aspectos organizativos algunos docentes no se aseguran de que el material didáctico con que cuenta en el aula sea pertinente a las características de todos sus alumnos, no contempla en la planeación las ayudas necesarias en las actividades de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje, para desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos. No todos contempla el proceso de evaluación continua y formativa, a pesar de realizar actividades diarias no genera un portafolio de evidencias, de los trabajos de los alumnos.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

- 1.- Datos de la escuela
- 2.- Características del municipio donde se encuentra
- 3.- Tipo de población que se atiende
- 4.- Características de la escuela
- 5.- Perfil del personal que labora
- 6.- Servicios públicos con los que cuenta el municipio
- 7.- Principales actividades que se realizan en el municipio
- 8.- Nivel socioeconómico de las familias
- 9.- Programas de apoyo social
10. Principales barreras de la comunidad escolar para acceder al aprendizaje

Apartado 4: Reflexión final

Al realizar un análisis profundo de los elementos observados en mi contexto escolar considero que es de suma importancia considerar que los alumnos a pesar de vivir en comunidades cercanas, éstas tienen diferentes características y formas de vida con ciertas particularidades, en algunas comunidades pequeñas predomina más la lengua maya que el español, en algunas otras la precariedad es más acentuada que en otra y los servicios que conocen son menos, entre otras características.

Entre las fortalezas en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad es la integración de diversas comunidades,

condiciones de los alumnos, proyectos escolares con imparto a nivel familiar y comunitario, etc. Pero algunas de las áreas para fortalecer es la preparación para recibir esta diversidad, ya que en ocasiones, se cae en la rutina de la práctica y no se realizan las adecuaciones por ejemplo en las diferentes lenguas y formas comunicativas de los alumnos.