

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

La práctica social del lenguaje es la forma en que los individuos utilizan el lenguaje en contextos sociales específicos para crear relaciones, establecer y construir identidades sociales. El lenguaje no solo es un modo de comunicación sino una herramienta para la interacción social y la construcción de la realidad.

Tiene un alcance cultural ya que el lenguaje refleja y construye la identidad cultural de un grupo de personas junto con sus valores, creencias y tradiciones. El lenguaje transmite normas y valores culturales influenciando cómo individuos perciben e interactúan en su entorno. Así mismo moldea las relaciones sociales, estableciendo roles jerárquicos y dinámicas de poder; define conceptos como género, raza, clase y nacionalidad. El lenguaje puede ser utilizado como instrumento para el cambio social, desafiando o reforzando estructuras de poder existente.

El lenguaje es una herramienta clave en el cambio social, a través de movimientos lingüísticos, la modificación de términos o la creación de nuevos significados, el lenguaje puede abrir espacios para nuevas formas de pensar y actuar y pueden reflejar un cambio en la percepción y lucha de una sociedad más justa.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El aula está conformada por 20 alumnos que oscilan entre 7 y 8 años que cursan el segundo grado de primaria. En este espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje es un espacio poco luminoso naturalmente, pero cuenta con lámparas que permiten la claridad y visibilidad de los recursos pedagógicos como el pintarrón, materiales audiovisuales, libros del rincón, juegos, cañón y raramente presentan dificultades en el internet, las mesas de trapecio y sillas permiten la flexibilidad para trabajar en equipo para facilitar el trabajo colaborativo, parejas e individual dependiendo de la dinámica del día. El clima es generalmente parlanchines, inquietos, empáticos, y respetuosos, colaborativos y solidarios da un clima agradable y placentero. En cuanto al nivel académico, muestran una diversidad de habilidades, algunos tienen dificultades en matemáticas; en cuanto a la lectura: El 47% de los alumnos presentan algunas de las características esperadas para su grado junto con rasgos de un nivel anterior, por lo que tiene un desempeño inconsistente. Por ejemplo, puede tener una lectura fluida pero monótona, o con mala comprensión de las ideas clave. El 53% de los pequeños su lectura no es fluida y su nivel de comprensión es deficiente, además de mostrar inseguridad y frustración al enfrentarse al texto. En cuanto a escritura: el 52 % está en un nivel alfabético, 18% silábico alfabético, 24 % silábico y el 6% en presilábico.

El 29 % de los alumnos su estilo de aprendizaje es visuales, el 18 % es auditivo y el 53% son kinestésicos.

Los estudiantes provienen de diferentes contextos socioeconómicos y culturales lo que enriquece las interacciones, pero también plantea desafíos en términos de equidad de recursos y acceso a tecnologías fuera del aula, lo que requiere atención diferenciada y estrategias pedagógicas inclusivas. En el grupo una de las principales herramientas es rescatar los conocimientos previos a través de preguntas, opinen sobre algún dibujo, así como realizamos cantos, proyección de cuentos, audiocuentos, robo de lecturas.

Se comparten leyendas que les han contado en su entorno familiar y los vamos enriqueciendo con otras de otros estados, así como el tipo de música, vestimenta, lengua, comida de diferentes lugares, esto se puede visualizar gracias a las proyecciones de videos que se hacen, siempre contestando las inquietudes de ellos, ya que les permite saber que el mundo no solo es su comunidad, sino hay muchas más cosas por aprender en el exterior. Es importante recalcar que la curiosidad de los pequeños ayuda a ampliar sus conocimientos y que su aprendizaje sea continuo y significativo.

La escuela es un establecimiento público ubicado en un barrio urbano de clase media-baja, con una población estudiantil que incluye niños y adolescentes de diversas procedencias, en su mayoría de familias trabajadoras. Cuenta con una infraestructura adecuada, aunque presenta algunas deficiencias en el mantenimiento de áreas deportivas y el espacio de recreo. Además de las aulas tradicionales, la escuela tiene un salón de usos múltiples, una biblioteca escolar, salón de artes y cooperativa. En términos pedagógicos, la institución promueve un enfoque inclusivo. La gestión escolar fomenta el respeto por la diversidad y el fortalecimiento de valores cívicos y éticos entre los estudiantes.

Es una escuela de organización completa que cuenta con 1 director, secretaria administrativa, 11 docentes frente a grupo, 1 docente de arte, 1 docente de educación física, 1 bibliotecaria, 2 intendentes y la maestra de USAER. La institución contó en 2 ocasiones con el programa de “Escuela es Nuestra”, con desayunos escolares.

Una de las oportunidades que llegan a tener los alumnos en socializar y realizar las prácticas sociales de lenguaje es en la presentación de proyectos a sus compañeros de otros grupos, visitan a otros grados, durante las actividades cívicas, festivas y de usos y costumbres, así como el recreo, hora de salida y hora de entrada. La comunicación de la escuela con la comunidad escolar se da de manera cercana, ya que se les invita a las actividades que se realizan para poder observar y ver las actividades de los pequeños, o en algún cierre de proyectos, o enriquecer el contenido del proyecto.

La comunidad en la que se encuentra la escuela es diversa y de carácter urbano, con una población que en su mayoría trabaja en empleos informales o en el sector de servicios. La zona presenta tanto áreas de crecimiento económico como zonas vulnerables, lo que genera una disparidad en el acceso a servicios y recursos. Los hogares son principalmente de tipo nuclear, y algunos enfrentan problemas relacionados con el acceso limitado a

servicios básicos, como salud y transporte. Sin embargo, la comunidad tiene una fuerte identidad local, con varios grupos de apoyo a la educación y el bienestar infantil.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Aula

¿Cómo es el espacio físico? (Ej. Tamaño, disposición de los pupitres, iluminación, materiales disponibles, etc.)

¿Hay recursos visuales, tecnológicos o materiales didácticos en el aula?

¿El ambiente es tranquilo, desordenado, estimulante, etc.?

¿La clase está llena, hay ausencias?

¿Los estudiantes parecen involucrados o distraídos?

¿Qué tipo de interacciones verbales se observan? (por ejemplo, preguntas-respuestas, discusiones, lecturas en voz alta)

¿El niño utiliza un lenguaje adecuado para comunicarse con sus compañeros y profesores?

¿Hace uso de gestos o lenguaje corporal para complementar la comunicación verbal?

¿El niño mantiene contacto visual adecuado durante las interacciones?

¿El lenguaje es apropiado para el contexto (formal/informal)

¿El niño es capaz de explicar o comentar conceptos de la clase?

¿Hace preguntas pertinentes o pide aclaraciones si no entiende algo?

¿Responde correctamente a las preguntas del docente o de los compañeros?

¿El niño escucha con atención cuando otros hablan?

¿Muestra interés por las opiniones o comentarios de sus compañeros?

¿Expresa sus ideas de forma clara y coherente?

¿Participa activamente en las discusiones grupales

¿Cómo se comunica el niño/a cuando está trabajando en grupo o jugando con otros niños?

¿Usa el lenguaje para negociar, compartir ideas, o resolver conflictos?

¿Escucha y responde adecuadamente a las opiniones y sugerencias de sus compañeros?

¿Participa de manera equilibrada en la conversación o actividad?

¿Cómo se comunica el niño cuando está trabajando en grupo o jugando con otros niños?

¿Escucha y responde adecuadamente a las opiniones y sugerencias de sus compañeros?

¿El niño utiliza el lenguaje para expresar emociones (felicidad, tristeza, frustración)?

¿Sabe utilizar el lenguaje para pedir ayuda o expresar sus necesidades?

¿Cómo maneja el niño los conflictos verbales o situaciones problemáticas?

¿Al escribir comunica lo que desea?

¿El alumno además de la lectura y escritura participa de otra manera?

Apartado 4: Reflexión final

El docente del segundo grado, inició la clase saludando a sus pequeños, permitiendo a un niño que realice el pase de lista, cuando los niños contestaron presente comentaron también como se sienten al estar en el aula, por ejemplo: Juanito, - presente, vine feliz y así sucesivamente van contestando y externando su estado emocional en ese momento. Se le agradeció al pequeño que hizo el pase de lista, luego platicaron sobre las festividades cívicas que se celebraría esta semana, por lo que alguno se acercaron al mural para verificar la fecha y participar el próximo festejo, que era la revolución mexicana, le preguntaron qué saben sobre esa fecha, qué creen que sucedió, los pequeños fueron contestando de manera asertivas y otros un poco fuera de la realidad, pero la docente los guiaba y les daba pistas para que las participaciones enriquezcan los conocimientos de los pequeños, proyectó un video sobre la revolución mexicana adecuado a la edad de los pequeños, luego se generaron preguntas sobre el contenido del video, los alumnos eran muy participativos, y sus respuestas correctas, el docente realizó también preguntas directas a los niños que no se animaban participar y lo hacían con un poco de timidez sus compañeros los animaban con señas o moviendo la boca para que den la respuesta adecuada. Posteriormente armaron rompecabezas de personajes de la revolución y ellos escribían los nombres del personaje. En un crucigrama buscaron palabras clave sobre la revolución y de último tenían que completar oraciones con las palabras clave del crucigrama. Al término del último ejercicio se proyectaron las oraciones y se fue leyendo con la participación de cada niño, cuando alguno se equivocaba al escribir la respuesta, los compañeros comentaban porque estaba incorrecto, ya que no tenía coherencia. Para concluir se leyeron las oraciones como quedarían y los niños corrigieron si habían colocado mal alguna palabra.

Reflexionar sobre el lenguaje utilizado durante las prácticas permite que los niños desarrollen su capacidad para pensar de manera crítica. Al cuestionar y analizar las palabras, estructuras y significados, los niños aprenden a comprender más profundamente lo que leen y escriben. Los niños pueden identificar aspectos que necesitan mejorar en su forma de expresarse, tanto de manera oral como escrita. Esto les permite practicar y reforzar habilidades de comunicación efectiva, que son esenciales para su desarrollo académico, social y cultural. Fomenta que los niños se vuelvan más conscientes de cómo utilizan el lenguaje en diferentes contextos. Esto incluye aprender a reconocer diferentes estilos, registros y tonos de voz, y cómo adaptarlos según la situación. En las prácticas lingüísticas, los niños pueden hacer conexiones entre lo que leen y cómo lo interpretan. También les ayuda a reconocer sus propios errores y mejorar la forma en que estructuran sus textos, lo que contribuye a una mayor claridad y coherencia en su escritura. El lenguaje permite que los niños se vuelvan más autónomos en su aprendizaje. Al identificar sus fortalezas y áreas de mejora, pueden establecer metas y tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar sus habilidades lingüísticas. El lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también un medio para expresar emociones, ideas y opiniones. El lenguaje puede ayudar a los niños a comprender mejor sus propios sentimientos y a empatizar con los demás. En las prácticas de lenguaje no solo mejora las habilidades lingüísticas de los niños, sino que también contribuye a su desarrollo cognitivo, social y emocional, aspectos clave en su formación integral.

La docente su fortaleza es conocer los intereses de los pequeños, que tipo de actividades les gusta realizar, hacer partícipes a los pequeños durante todo el proceso de aprendizaje, apoyar a los que aun les cuesta expresarse oralmente, crear un ambiente de aprendizaje confiable, respetuoso y asertivo, hace que los pequeños vayan desarrollando sus habilidades en las practicas de lenguaje. Utiliza lista de cotejo, rúbricas, hace anotaciones en su diario de clase y también hace anotaciones en los cuadernos de los pequeños donde ellos se dan cuenta de alguna palabra que no escribieron correctamente o la ausencia de alguna grafía que no escribieron adecuadamente.

Por el momento en que se llevó a cabo la observación, fue una sesión en la que estaba trabajando la conmemoración de la revolución mexicana, una sesión que fue manejada adecuadamente por la docente en la práctica social de lenguaje.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------