



## **Formato PTP 1**

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

**Nombre: MARIA CATALINA HOMA CHIMAL**

### **Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural**

La practica social del lenguaje son las diferentes manera y formas en que las personas se comunican, ya sea que recibamos o traspasemos una información y lo realizamos del lenguaje oral o escrito y en nuestra lengua materna ya sea el español o la lengua maya, en el ámbito escolar es cuando mejoramos las herramientas, las formas, las técnicas, las estrategias para mejorar esa comunicación que traen y los ponemos lo mas cerca posible de la lectura y la escritura en el caso de la educación preescolar, la cultura juega un papel muy importante ya que el alumno o alumna se siente respetado, integrado, valorado, cuando partimos de las cosas que hacen en casa en una jornada cotidiana, por ejemplo yo quiero que mi alumno mejore las expresiones de algunas letras que se le dificultan a esta edad, que mas provechoso es realizar ejercicios bucales con acciones que le gustan, las rimas, los cantos de su entorno entre otros, de igual forma practicando valores, de la empatía, de la solidaridad y que ellos comprendan que todos pasamos esa etapa y vayan adquiriendo poco a poco la confianza y la seguridad de expresar sus logros frente a sus compañeros .

### **Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad**

El Jardín de Niños “FELIPE CARRILLO PUERTO”, con C.C.T. 31DCC0022W, se encuentra ubicado en la Calle 19 entre 24 y 26, colonia “Santa Clara”, en la comunidad de Dzonot Carretero, Tizimín Yucatán. Pertenece a la Zona Escolar 040, es de jornada Regular turno matutino, es una escuela completa con 5 docentes, una directora comisionada sin grupo y un personal de apoyo, cubriendo un horario de 7:30 a 11:30 horas y de 7:00 am-12:00pm

Sus instalaciones cuentan con 5 aulas; uno para primero, dos de segundo grado, dos para tercer grado, una dirección, una bodega y un aula de usos múltiples que actualmente sirve para el comedor del programa de desayunos calientes a cargo del DIF municipal, cuenta con 115 alumnos distribuidos de la siguiente manera 24 alumnos de 1º, 35 alumnos de 2º y 56 alumnos de 3º, la mayoría de los niños son monolingües en español, aunque algunos entienden la maya pero no lo hablan, las docentes usan el mismo idioma

para dar instrucciones, cabe destacar que todo el personal educativo entiende y habla la lengua maya, lo fomentan en el aula en un 80% con el propósito de prevalecerse y que no se pierda.

La escuela tiene 2 baños individuales (niños y niñas), patio cívico, un domo, andadores para facilitar el acceso de los niños, área de juegos con una casita acondicionada con césped artificial y algunos juegos de plástico (resbaladillas), todo esto comprado con el programa “La escuela es nuestra” cuenta con todos los servicios públicos (agua, luz, drenaje, alumbrado público). El personal que labora en el Jardín de Niños juega un papel muy importante ya que cada uno cumple con su labor docente que le corresponde sin dejar de asistir a las reuniones del colegiado con el propósito de enriquecer nuestra práctica docente. El ambiente de trabajo que se percibe dentro del plantel educativo es agradable, las educadoras y educadores, tienen relación de confianza y respeto.

Cabe destacar que el nivel de estudios es de suma importancia para la educación por lo que tres docentes cuentan con la licenciatura de educación preescolar para el medio indígena de la Universidad Pedagógica Nacional 31-A, dos docentes con la licenciatura en lingüística maya de la Universidad de Oriente, un docente con la licenciatura, en Educación Indígena con enfoque intercultural bilingüe de la Escuela Normal de Educación Superior. Cabe destacar que la preparación docente es continua por lo que tenemos un docente pasante de la maestría en educación en el área de la docencia e investigación en la Universidad Santander y una docente actualmente se encuentra estudiando el cuarto semestre la maestría en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional 31-A. Así mismo el colectivo docente cuentan con los siguientes cursos y talleres de actualización docente: “Liderazgo para la autonomía de gestión en centros de trabajo educativos”, “Educando hacia una cultura de la paz”, “Fortalecimiento de la práctica en el currículo de la educación indígena”, “Educación para la sustentabilidad”, “Estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales”, “Investigación e innovación educativa” y “Ko’one’ex tsikbal ich maayat’aant, conversando en lengua maya”.

En la comunidad la mayoría son los adultos que se comunican en la lengua materna “Maya” y son los que aún lo conservan para sus familiares como un legado, pues fue transmitido por sus padres y es algo que han dejado para los suyos, porque es la manera que se les facilita para comunicarse en su lengua, ya que el español, aunque en muchas ocasiones la entienden la utilizan fuera de la comunidad. Sin embargo, son muy pocos los que hablan su lengua materna, ya que la mayoría de los habitantes son bilingües, por lo que muchas veces prefieren expresarse en la lengua castellana (español).

Cabe señalar que las madres de familia dedican su tiempo al hogar, algunos en el trabajo del campo en el programa “sembrando vida”, programa federal; la mayoría de los padres de familia son dedicados a las labores del campo y a la pesca ya que Dzonot Carretero colinda con el Cuyo y Río Lagartos, con la mayor parte de los padres de familia dedicados a trabajo fuera de la comunidad, por esta razón se ausentan durante la semana de su hogar y no todos pueden participar en las actividades escolares. Así que las madres de familia son las encargadas de la educación de sus hijos y las que asisten a reuniones que la escuela convoca. Actualmente las madres de familia son emprendedoras (ventas de antojitos, comida, accesorios, ropa, entre otros).

En relación a la lengua maya el grupo de padres de familia del segundo A, 19 madres de familia la entienden y 10 la hablan, ningún alumno la habla ni la entiende, me he percatado que algunas palabras en maya están en su vocabulario como tuch, xiik’, pek’, por lo tanto, considero un mínimo uso de la lengua maya en el aula, se considera que esto se debe a miedo a la discriminación, aún persiste la pena o vergüenza en hablar la lengua maya, los abuelos de los pequeños todos hablan maya y los papás jóvenes son los que no la quieren practicar porque si la saben. Lo mismo pasa con la ropa regional se ha perdido el gusto por portarla en la vida cotidiana, en el grupo todas las mamitas visten de faldas, vestidos, blusas, pantalones y shorts, aunque en las fiestas o alguna actividad importante la portan como un traje elegante.

El grupo del tercero B, está conformado por 27 alumnos y alumnas (15 niños y

12 niñas) que oscilan entre los 5 Y 6 años de edad, El grupo ha sufrido mucho cambio de maestro

☐ El 100 % de los niños y niñas de este grupo se expresan oralmente de acorde a sus

posibilidades (se aprecia la fluidez, entendible, coherencia en la charla,

☐ Usan el lenguaje oral para comunicar sus necesidades personales, sus emociones sus gustos etc.

☐ El 93 % entablan pláticas coherentes y entendibles de cualquier tema

☐ El 100 % del alumnado son monolingües en la lengua castellana

☐ El 100% del alumnado sabe cómo se llama

☐ solo 6 alumnos reconocen su nombre dentro de un grupo de tarjetas

☐ El 95% del alumnado se encuentran en la etapa presilábica en el sistema de la escritura al representar su nombre (anotan distintas grafías para representar su nombre)

☐ El 5% se encuentran en la etapa silábica (escribe una letra para representar cada sílaba de su nombre)

☐ La mayoría puede describir las características o detalles de lugares o cosas que conocen o las inventan

☐ La mayoría sabe existen otros idiomas como el maya y el inglés

no saben usar la libreta, empiezan de como sea, no respetan de izquierda a derecha

☐ La mayoría representa con dibujos o garabatos algo que quiere expresar cuando se le solicita

☐ El 80 % del alumnado conocen y platican de manera general de las características de las plantas y los animales

☐ A la mayoría les agrada revisar material bibliográfico y aprender más acerca de los animales y de las plantas

guajes:

☐ 7 alumnos no comprenden las consignas que se les hace durante el desarrollo de la clase,

- ☐ 12 alumnos Divagan demasiado y no concentran atención en las indicaciones
- ☐ Se les dificulta decir o platicar de sus trabajos frente a sus compañeros
- ☐ Escuchan las lecturas por muy poco tiempo
- ☐ 11 alumnos no agarran correctamente el lápiz
- ☐ La mayoría Todavía no les da forma a las letras
- ☐ 19 alumnos y alumnas no reconocen ni identifican su nombre escrito
- ☐ 19 alumnos y alumnas no escriben su nombre por si solos
- ☐ Se desconcentran rápidamente
- ☐ Ningún alumno o alumna habla maya
- ☐ el 90 % no respetan el turno ni piden la palabra para hablar
- ☐ el 90 % no saben que son las adivinanzas, los trabalenguas y las rimas
- ☐ 10 alumnos tienen la voz muy bajita y falta confianza para mayor soltura
- ☐ 6 alumnos tienen dificultades en pronunciar la s, f, r)

### **Apartado 3: Formato de observación final implementado**

Como lo menciona la lectura; la comunicación y la integración en un mundo cada vez más interconectado, añade que es fundamental para adquirir conocimientos, aprender para la vida, desarrollar habilidades interpersonales, afianzar la identidad y generar experiencias de convivencia con otras personas, es importante que la practica social del lenguaje en sus diferentes formas de comunicación, parta de las lo más valioso del alumno o alumna nada más y nada menos que su contexto, su familia, su tierra, sus juguetes etc. Esos quehaceres cotidianos que le dan identidad y confianza.

**objetivo:** identificar cómo el docente abarca elementos culturales en comunicación durante una jornada laboral con alumnos del tercer grado grupo B

**tiempo de la observación:** 1 hora y 15 minutos

**hora en que se llevó a cabo la observación:** de 8:30 a 9:45 am

**lugar:** aula del 3B

**participantes:** alumnos y alumnas y docente

**fecha:** 15 noviembre de 2024

**observador:** María Catalina Homa Chimal

**Elementos a observar:**

- El docente es cordial con los alumnos y alumnas
- El docente es claro en sus indicaciones
- El docente utiliza palabras del contexto del alumno
- El docente usa técnicas llamativas para propiciar la participación
- El docente toma en cuenta la participación y lo encausa a su propósito retomando saberes
- El docente integra a los callados y tímidos
- El docente pide que a los que hablan de mas escuchar y ser empáticos
- Usa productos o algo de su medio
- Los alumnos hablan fuerte y claro del tema y lo relacionan con cosas de su medio
- Ayudan a sus compañeros a participar
- Escriben su nombre en su trabajo
- Hacen garabatos o bolitas intentando expresar algo con la escritura
- Trabajan en equipo, se ayudan
- Revisan, libros revista o platican donde lo vieron
- Escribe para que lo alumnos vean constantemente

**Apartado 4: Reflexión final**

El lenguaje social no solamente nos permite comunicar, si no también nos permite entablar relaciones con otras personas dentro de los distintos tipos de comunidades, como formadores tenemos la responsabilidad de guiar a nuestro alumnado para fomentar y que se apropien de la lectura y la escritura que les permitan desarrollar sus habilidades comunicativas .

al observar esta clase me lleva a analizar y evaluar mi practica educativa, ya que al observar a mi compañero me doy cuenta que tengo muchos aspectos que tengo que replantearme, varias estrategias y técnicas obsoletas que hay que innovar, ser generadora de estas nuevas prácticas educativas que propone la NEM, de poner el contexto del niño o niña al centro, que de ahí parta para generar aprendizajes, que mejoren su lenguaje oral exponiendo o demostrando cosas de su medio, que le dan seguridad y confianza porque ya lo conocen, que puedan hablar en un debate, en una exposición, en un canto, con una poesía en su lengua frente a sus compañeros, que empiecen a escribir el nombre de las cosas de su casa, el nombre de las gallinas, de los perros, de las vacas, de las comidas, del trabajo de sus papas, de la feria de su comunidad, de las fiestas que hacen en sus casas, esto es lo que siento es la practica social del lenguaje retocando la cultura.

