Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: WENDY PAOLA MEDINA PUERTO

Título del proyecto: POR QUE ME QUIERO, ME CUIDO

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar

El siguiente proyecto va dirigido al grupo de 3º grado, el cual está conformado por 12 alumnos, 5 son mujeres y 7 hombres, presentando diferentes necesidades educativas específicas derivadas de una discapacidad o trastorno.

Entre las fortalezas del grupo se reconoce la participación de los alumnos a través de la comunicación oral y por gestos naturales. La asistencia es variable, principalmente con 2 alumnos por cuestiones de salud y trabajo de los padres.

En el grupo hay diversos tipos de familias (nuclear, extensiva y reconstituida), sin embargo, se muestra compromiso por parte de la mayoría.

Se ha observado que el canal de aprendizaje de la mayoría es visual y kinestésico, manifiestan gusto al manipular material didáctico, mantienen mayor atención a través de proyecciones y se cumplen la mayoría de las normas de convivencia dentro y fuera del aula, presentándose de manera esporádica conductas inapropiadas con algunos alumnos. Después de recabar información de la evaluación diagnóstica, de los antecedentes escolares y condiciones específicas de cada alumno, se puede mencionar que las áreas de oportunidad que se ven reflejadas en el grupo son: los DBA, principalmente la atención, así como, poca comprensión de textos e instrucciones, falta de desarrollo de las nociones prelógicas (clasificación, seriación y cardinalidad) y escaso desarrollo de habilidades motrices, sociales y de independencia.

Durante este curso escolar se implementarán actividades que favorezcan la lectura y escritura funcional, de igual manera se propiciará las participaciones activas a través del empleo del lenguaje oral que les permitan a los alumnos expresar sus ideas, conocimientos y emociones; asimismo, realizar actividades de independencia personal, que favorezcan aprendizajes más significativos que puedan ser transferidos a diversos contextos donde se desenvuelvan.

Es importante mencionar, que uno de los principales problemas que se visualiza en el grupo es la falta de hábitos que favorezcan su salud de manera integral. Las costumbres alimenticias, tradiciones culinarias y estilos de vida, a menudo, están fuertemente arraigados. Cambiar estos hábitos puede ser difícil debido a la resistencia al cambio dentro de la familia.

En este proyecto se pretende concienciar y dar a conocer sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos, llevar una vida más activa, así como dar a conocer en su

defecto de los graves problemas que se derivan del abuso de determinados alimentos y del sedentarismo.

Cabe mencionar, que las actividades propuestas son diseñadas de manera sencilla acoplada al enfoque ecológico funcional.

- Objetivo del proyecto: Desarrollar hábitos de higiene personal a través de juegos y actividades lúdicas, fomentando el pensamiento crítico y una vida saludable.

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad
- **Contenido:** Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad.
- **PDA.** Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelven y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y prevención de enfermedades.

- Metodología sociocrítica que se utilizará: **Aprendizaje servicio.**

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Introducción del tema, rescatar conocimientos previos.	Se les proyectará a los alumnos un video sobre acciones que se deben realizar para el cuidado de la salud.	Computadora, proyector, libreta del alumno, imágenes impresas, tijeras y pegamento.	45min	Alumnos y docentes
Actividad.	Después de ver el video, la docente hará cuestionamientos sobre el video, favoreciendo la expresión oral y el rescate de información.			
Aprendizaje Servicio.	Se le proporcionará a cada alumno imágenes impresas para que recorten y peguen, clasificando aquellas acciones que favorecen y no el cuidado de la salud. En la escuela como parte de la rutina se lleva a cabo acciones para el cuidado de la salud tales como: lavado de manos y			

	dientes, así como fomentar el consumo de alimentos saludables, a través de un menú escolar y actividad física.			
Conocimientos previos	Con ayuda de TOI ROBOT, se le presentará a los alumnos/as diversos materiales relacionados con una alimentación saludable: - Frutas, verduras, carnes, cereales, pescados, etc. Donde TOI mencionará los alimentos y los alumnos tendrán que identificarlos. A partir de estos materiales se le realizará preguntas, para descubrir lo que saben de estos alimentos, sus distintos hábitos, costumbres o creencias.	TOI ROBOT, Material concreto, imágenes impresas, pinturas, cartulina, pegamento, plumones y tijeras.	30min	Alumnos, maestros y padres de familia
Actividad.	Posteriormente, se abordará el tema del Plato Del Bien Comer y se elaborará por equipos una representación del plato.		45min	
AS	En esta actividad se pretende que los alumnos/as realicen junto con sus familias un recetario de alimentos saludables sencillos y baratos, con apoyo de imágenes para favorecer la comprensión de los alumnos, para que los alumnos lo expongan en el aula.			
Introducción	El profesor de Educación Física y la rehabilitado realizan una plática sobre los beneficios al realizar una actividad física o deporte para mantener una vida saludable e indagaran a través de cuestionamientos		20min	Personal de apoyo, docente y alumnos

Actividad	<p>sobre quienes realizan alguna actividad fuera de la escuela.</p> <p>Posteriormente, con apoyo de TOI ROBOT, el profesor de E.F., la rehabilitadora y la docente de grupo, realizarán dentro del aula una actividad en donde los alumnos tendrán que realizar los movimientos empleando las diferentes partes de su cuerpo que TOI ROBOT mencione.</p>	TOI ROBOT	30min	
AS	<p>Conformados en equipos de 4 integrantes los alumnos realizarán carteles, invitando a la comunidad escolar a participar en una matrogimnasia que se realizará en el plantel.</p>	<p>Cartulina, imágenes impresas, plumones, gises, colores, pegamento e imágenes impresas</p>	30min	
AS	<p>Como parte de las actividades del Cuidado de la salud, se realizará una exposición con toda la comunidad educativa, en donde cada salón se realizarán figuras empleando frutas.</p> <p>Los alumnos previamente elaborarán por salón elaborarán un cartel con alguna frase que invite a consumir alimentos nutritivos.</p> <p>Fomentando la creatividad al presentar sus figuras, la expresión oral, al exponer los materiales que se empleó y principalmente incrementar el</p>	<p>Frutas, cartulina, plumones, colores, imágenes o dibujos.</p>	<p>90min</p> <p>45min</p> <p>60min</p>	<p>Toda la comunidad educativa.</p>

gusto por consumir productos nutritivos de manera divertida.

NOTA: Después de cada actividad propuesta, la docente propiciará el intercambio de experiencias y conocimiento entre los alumnos, para conocer si se alcanzó el objetivo planteado.

- Herramientas de evaluación formativa: **Lista de cotejo**
- **Aprendizajes:**

Indicadores	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
Reconoce los hábitos alimenticios adecuados.			
Practica hábitos de higiene.			
Reconoce acciones para el cuidado de la salud.			
Muestra agrado por ayudar, compartir y cooperar.			
Logra expresar sus ideas y conocimientos con claridad a través de las diferentes formas de comunicación y expresión plástica.			
Se ha implicado la familia en la realización de actividades.			

- Enseñanza:

Indicadores	Si	No	Recomendaciones
Las actividades han sido interesantes para el alumnado.			
Se ha informado adecuadamente a los alumnos sobre la alimentación.			
Nos hemos adecuado a las capacidades de los niños.			
Los contenidos se acercan a sus motivaciones.			
La metodología ha sido la más adecuada.			