

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte.
Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales.

Nombre: Alina Adriana Ávila Vázquez.

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

El lenguaje es una actividad comunicativa, reflexiva y cognitiva.

Por medio del lenguaje el ser humano representa el mundo que lo rodea, organiza su pensamiento y lo comparte, obtiene y construye el conocimiento, establece relaciones interpersonales, y conforma su identidad.

La práctica social del lenguaje es la manera en que las personas lo utilizan en distintos contextos para determinar su identidad social y cultural, crear significados en distintos ámbitos, establecer lazos sociales con otros, entender lo que les rodea formando pertenencia a su grupo o comunidad; la forma en representar y producir lo que se desea comunicar y compartir.

Se define como pautas o modos de interacción que incluyen la producción e interpretación de textos orales y escritos; los diferentes modos de participar en intercambios orales y analizarlos; la lectura, la interpretación, el estudio y el compartir textos, y la aproximación a la escritura.

El alcance cultural de las prácticas sociales del lenguaje permite reconocer la diversidad lingüística; la relación del lenguaje con el contexto; la identificación y comprensión de significados y valores culturales; el aprendizaje de normas y prácticas sociales; el uso de cada una de sus formas, y la producción de textos con significado para cada entorno y cultura.

Las sociedades construyen el aprendizaje a través del lenguaje, ya que favorece la interacción entre personas por medio de diversas formas.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El grupo de tercer grado grupo A está conformado por 18 alumnos, 8 niños y 10 niñas. De los cuales 17 alumnas cursaron el segundo grado en la escuela y una niña en otro jardín de niños.

14 alumnos cuentan con ambos padres y 4 alumnos son hijos de madres solteras, donde su crianza se comparte con los abuelos.

6 de los alumnos son hijos únicos, 10 tienen un hermano (a), y 2 alumnos cuentan con 2 o 3 hermanos.

13 alumnos ya tienen los 5 años cumplidos y 5 alumnos los cumplirán los próximos meses.

Entre las actividades de los padres de familia: 7 mamás se dedican a las labores del hogar como amas de casa, y 11 trabajan fuera de casa como empleadas de comercio, estilista, chef, afanadora, radióloga. Los papás trabajan fuera de casa como enfermero, empleados, comerciantes, albañil, policía, trailerero.

El nivel socio económico de las familias es bajo. Todos los alumnos cuentan con los servicios básicos como luz, agua y baño en el hogar. Además de contar con dispositivos electrónicos (televisión y celular).

Los alumnos muestran mayor confianza y seguridad en las actividades dentro y fuera del aula, su participación es entusiasta, activa y constante; las relaciones de amistad con otros son basadas en el respeto, colaboración, empatía y solidaridad.

En el campo formativo Lenguajes donde en las actividades donde requieren usar el lenguaje oral para expresar sus ideas 8 alumnos muestran confianza y seguridad para expresarse con coherencia, siguiendo la lógica en conversaciones y exposiciones. Logran explicar sus ideas dando respuesta a preguntas que los invitan a reflexionar más sobre un tema o experiencia, logran realizar propuestas, expresar lo que sienten y comentar sobre las actividades que se realizan en la escuela o en la casa sin embargo requieren favorecer la

descripción y explicación argumentando sus ideas y propuestas. 3 alumnos usan de forma muy breve el lenguaje oral al participar en las actividades, muchas veces sin coherencia, generalmente esperan la aprobación del adulto que lo acompaña para expresar una palabra con el fin de dar respuesta a los cuestionamientos de las actividades. 1 alumno no logra estructurar palabras u oraciones de forma verbal, usa sonidos o gestos y posturas corporales para expresar si está de acuerdo o en desacuerdo con alguna actividad.

Los 18 alumnos que participaron en el diagnóstico escuchan con mayor atención la lectura de cuentos, logran respetar los tiempos para escuchar y posteriormente para compartir sus ideas respecto a lo que escuchan de los textos literarios u otros temas. Logran construir narraciones, donde mencionan algunos personajes, las descripciones de personajes y lugares son breves, generalmente requieren apoyo con preguntas directas para mencionar un mayor número de detalles. Utilizan marcas gráficas para escribir y letras que conocen. Reconocen su nombre escrito en diversos portadores. 12 niños escriben correctamente su nombre, 3 niños utilizan la mayoría de las letras que corresponden a su nombre, 3 niños utilizan marcas propias para escribir su nombre.

Disfrutan de las actividades de expresión artística como la danza, la música y las artes visuales. Usan diversos recursos en creaciones propias. Manifiestan mayor facilidad para hablar de sus trabajos y de las producciones de otros expresando los sentimientos y sensaciones que le generan. Así como facilidad hablar de sí mismos destacando características físicas, así como representarse a través del dibujo y el modelado de plastilina.

No conocen adivinanzas, trabalenguas, rimas, coplas, manifestaron desconocer la estructura de los mismos.

El Jardín de niños Federico Gamboa está ubicado en una zona urbana en el fraccionamiento vergel 2 con dirección c 19 #266 cruzamientos 10c; el plantel es de organización completa: cuenta con 5 docentes de base, 2 maestras con maestría, 1 maestra con maestría inconclusa y 2 maestras con licenciatura 1 directora de base con maestría, 2 maestros de apoyo (educación física y artes,

ambos de base), se cuenta con servicio de USAER, psicóloga de base, la especialista es de contrato, también dentro de la organización contamos con 2 intendentes de base y una niñera de contrato.

En relación a la infraestructura el jardín cuenta con cinco aulas didácticas climatizadas y con ventiladores, una para cada grado (1ºA, 2ºA, 2ºB, 3ºA Y 3ºB), la dirección escolar también está climatizada, así como el salón de usos múltiples, una biblioteca escolar, Internet en toda la escuela (tres modem de Yucatán digital y un modem de Telmex), un área de cocina, áreas verdes, un chapoteadero y dos baños (uno para niñas y otro para niños). También se cuenta con lavabos dentro y fuera de los baños. Cuenta techumbre tipo domo. No se cuenta con el área de juegos.

El mobiliario escolar son mesas con forma trapezoidal de uso compartido de dos hasta para seis niños, cada salón cuenta con un televisor, dos bocinas grandes y dos impresoras para uso de todo el personal.

La escuela tiene tres accesos, la entrada principal, puerta de salida de emergencia y la del estacionamiento, todas las entradas están libres y habilitadas para utilizar en caso de necesitar evacuar si se llegara a presentar algún siniestro, también contamos con los señalamientos de las rutas de evacuación, el punto de reunión, sistema de alarma en caso de incendio y extintores distribuidos por el jardín.

Las familias de los alumnos que integran la comunidad escolar, la mayoría vive en el fraccionamiento Vergel II y alrededores, Tienen un ambiente familiar dividido de la siguiente manera: El 70% corresponde a una familia nuclear tradicional integrada por padre, madre e hijos y un 30% corresponde a familia monoparental integrada por madre e hijos, así como otros miembros de la familia materna. Respecto al grado de estudios con el que cuentan, se constituye de la siguiente manera: de los padres de familia, el 50% concluyeron la secundaria, el 30% han concluido el bachillerato, el 20% concluyeron alguna carrera. El trabajo laboral que en su mayoría desempeñan los padres de familia es el de ser empleados fábricas comerciales, entre las madres de familia algunas se desempeñan como maestras, enfermeras y otras como amas de casa. La

mayoría de los niños son cuidados por sus madres y en algunos casos por algún familiar cercano como la abuela, la cantidad de hijos promedio es 3. La mayoría vive en casa propia, cuentan con los servicios básicos como agua, luz, gas, y una media del total tienen con acceso a plataformas como Cable, Dish, Netflix. Todos cuentan con TV y algunos cuentan con otros dispositivos tecnológicos como computadoras y Tablet.

Los servicios que rodean al jardín de son: diversos parques con canchas, tiendas, taquerías, gimnasio, carnicerías, pollerías, un expendio de bebidas alcohólicas, una secundaria, super mercado, la cruz roja.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

Fecha: viernes 15 noviembre 2024

Educadora: María Concepción Vázquez

Nivel: Preescolar Grado: Tercero Grupo: A

Propósito: Identificar practicas sociales del lenguaje en la practica docente dentro del aula.

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.	Desde el inicio de la jornada la educadora establece la comunicación con los alumnos brindando confianza, seguridad y respeto. Permite que conforme a los acuerdos establecidos del aula expresen sus ideas, propuestas y experiencias respetando turnos y momentos para ello.
Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.	Al iniciar las actividades retoma con los alumnos las acciones realizadas, el tema a tratar, que acuerdos han establecido para la implementación de las actividades y que esperan lograr. Permite que los alumnos compartan lo que saben y quieren aprender. Utiliza la pizarra para registrar aprendizajes previos, las ideas y los acuerdos de las actividades.
Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.	Permite que los alumnos se involucren en la organización e implementación de las actividades. Establece espacios para la plenaria, la exposición de ideas, el registro por medio de dibujos y recursos propios.

	Motiva la participación de todos los alumnos. Utiliza preguntas directas cuando un alumno no ha participado para involucrarlo en las actividades, así como la asignación de responsabilidades.
Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad lingüística y cultural presente en el aula.	Utiliza plenarias, exposiciones, registros como estrategias didácticas. Motiva el respeto a diversidad lingüística. Cuando surgen dudas del significado de expresiones recurre al grupo para determinar dónde investigar y recabar la información.
Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre sus alumnos.	Utiliza las plenarias para favorecer el diálogo del grupo. Promueve normas y acuerdos de trabajo, así como el respeto a los compañeros en sus interacciones.
Comunica a sus alumnos las expectativas acerca de su aprendizaje a partir de sus potencialidades y capacidades.	Al iniciar la situación de aprendizaje comunicó a sus alumnos lo que espera que puedan lograr. Los motiva a reconocer lo que pueden hacer y propicia la colaboración entre alumnos.
Diseña actividades acordes con los procesos de desarrollo aprendizaje, con las necesidades educativas de los alumnos y con el enfoque de los campos formativos de educación preescolar.	Al realizar su planeación considera los resultados del diagnóstico y los procesos de desarrollo aprendizaje que requiere fortalecer. De igual forma toma en cuenta el enfoque del campo formativo y sus orientaciones didácticas.
Utiliza recursos y materiales acordes a las actividades diseñadas que permitan a los alumnos investigar, explorar, registrar.	El aula cuenta con diversos materiales y recursos que propician las practicas sociales del lenguaje. En sus actividades recurre a recursos tecnológicos y didácticos como los libros de la biblioteca del aula.
Utiliza estrategias, técnicas y herramientas de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.	Varía las formas de evaluación para integrar a los niños en la valoración de sus actividades. Generalmente propicia la reflexión en plenarias.

Apartado 4: Reflexión final

Se identifica que dentro del aula la educadora promueve la adquisición y desarrollo del lenguaje al brindar oportunidades de interacción en ambientes de

confianza y respeto. Desde sus actitudes motiva a las niñas y los niños a expresarse desde sus características y potencialidades, a reconocer la diversidad al permitir que todos participen.

Utiliza variedad de recursos para acercar a los niños al lenguaje, además de permitir la apreciación cultural desde las prácticas sociales.

La distribución de los materiales es adecuada a las características de los alumnos, están a su alcance y tiene flexibilidad en su uso.

Los alumnos utilizan recursos propios para expresarse de forma escrita, manifestando un desarrollo correspondiente al acercamiento de la cultura escrita.

La educadora propicia la participación de los padres de familia, al invitarlos a interactuar con los alumnos en actividades de lectura y escritura dentro y fuera del aula, compartiendo con ellos los propósitos de las actividades, así como las indicaciones necesarias para continuar desde sus hogares.

Se sugiere continuar con el análisis y reflexión de los materiales didácticos otorgados este ciclo escolar para fortalecer los procesos de desarrollo de aprendizaje, para fundamentar su uso de acuerdo al enfoque y orientaciones del campo formativo Lenguajes.

Finalmente, se reconoce la importancia de establecer espacios, tiempos y actividades variadas en el acercamiento y desarrollo del lenguaje, desde sus prácticas sociales para el desarrollo integral de niñas y niños desde el nivel preescolar.