

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Una práctica social de lenguaje es el uso del lenguaje en situaciones auténticas y contextuales, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas que permitan a los estudiantes interactuar de manera crítica, creativa y reflexiva con el mundo que los rodea. La lectura y la escritura no se entienden solo como habilidades técnicas, sino como herramientas para construir sentido, compartir conocimientos y expresar ideas de manera efectiva en diversos contextos sociales.

Es un proceso inclusivo que fomenta el pensamiento crítico, la participación activa y el respeto a la diversidad cultural. A través de prácticas de lectura y escritura, se busca que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los textos, que no solo sean capaces de leer y escribir de manera funcional, sino que también sepan analizar, interpretar y producir textos de forma que puedan contribuir a su comunidad y sociedad. La lengua es un medio de comunicación y una forma de participación social, donde tanto el acto de leer como el de escribir son vistos como prácticas situadas, vinculadas a la cultura, los valores y las necesidades de la comunidad educativa.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

En el aula, los estudiantes suelen mostrar poco interés o motivación para participar en actividades de lectura. Durante las sesiones de lectura, es común observar distracción, incomodidad o incluso resistencia, ya que muchos alumnos no han desarrollado el hábito ni la apreciación por la lectura. Esto se debe en parte a que no encuentran en ella un beneficio inmediato o relevante para su vida diaria, debido a la falta de estímulo en el hogar. La falta de apoyo por parte de los padres para dedicar tiempo a la lectura en casa se traduce en una menor capacidad para concentrarse, comprender y disfrutar de los textos.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Objetivo de la observación: Identificar si se desarrollan o no prácticas sociales que promueven el lenguaje desde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad dentro del aula.

Tiempo de la observación: 100 minutos

Hora en la que se llevó a cabo la observación: 12:20 p.m.

Lugar donde se llevó a cabo la observación: Esc. Sec. Dr. Jaime Torres Bodet

Participantes: docente y alumnos

Grado educativo: Segundo Grado

Nombre de la persona que observa: Irwing Geovanny Magaña Mota.

Describir la práctica de lenguaje que se observa: **lectura crítica y escritura reflexiva:**

Esta práctica tiene como objetivo no solo el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino también fomentar en ellos una actitud crítica y responsable ante los textos, desarrollando su capacidad para analizar, interpretar y producir escritos en diversos contextos y para diferentes finalidades.

Los estudiantes de segundo grado de secundaria suelen estar en una etapa de desarrollo cognitivo en la que ya son capaces de reflexionar sobre diversos aspectos de la realidad que los rodea, desde la literatura hasta los problemas sociales. Esta práctica está diseñada para hacer uso de textos literarios y no literarios (artículos, ensayos, reportajes) para que los alumnos se familiaricen con diferentes géneros textuales y comprendan la lectura como una herramienta para la reflexión personal y social.

Apartado 4: Reflexión final

Este contexto de desinterés por la lectura debido a la falta de apoyo familiar presenta varios retos para el proceso educativo. La escuela y los maestros deben ser creativos y persistentes para motivar a los estudiantes, pero también es fundamental involucrar a las familias en la importancia de la lectura. Las iniciativas de la Nueva Escuela Mexicana podrían buscar fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad.

De igual forma, es esencial que los docentes promuevan actividades de lectura que conecten con los intereses de los estudiantes, utilizando textos diversos y relevantes que puedan captar su atención, además de buscar maneras de hacer la lectura más atractiva y significativa para ellos. La colaboración con la comunidad y la creación de hábitos de lectura desde una perspectiva de inclusión y equidad son esenciales para transformar este contexto y fomentar un cambio en la actitud hacia la lectura.