Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus virtual archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu plan o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Noemi Isabel Gonzalez Zumarraga.

Título del Proyecto- Hagamoslo entre todas y todos.

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar

Mi grupo escolar es de primer grado lo conforman 23 alumnos, la mayoría de ellos proviene de familias de un nivel económico bajo y que en la gran mayoría son maya hablantes, la población conserva tradiciones y costumbres que ha ido pasando de generación a generación, muchas veces los alumnos lo reflejan o lo dicen, por ejemplo, mencionan los nombres de los animales en maya, les gusta que salgamos a jugar de juegos que son antiguos y que muchas veces ya casi no se juega.

La mayoría de mi grupo escolar ya inicio con el proceso de lectura y de escritura, ya puede leer palabras, se ha observado que tienen el interés y la motivación por aprender, aunque si algunos se ven un poco mas atrasados y esto se debe a la falta de interés de ellos mismos, de padres de familia o por problemas que no les permite concentrarse.

La lectura y la escritura en la comunidad es de mucha utilidad ya que lo usan en todos los lugares donde vayan, algunos padres de familia les gusta cuando los niños empiezan a leer porque ya solitos leen donde van, desde carteles, señalamientos, folletos que se reparten entre otras cosas.

En la comunidad se cuenta con una biblioteca publica donde asisten los niños a investigar y algunos adultos que les gusta la lectura, hay ciber cafés donde van a investigar temas de la escuela o solo de interés y una fundación que da talleres distintos a niños y adultos, la mayoría de los padres de familia tienen un nivel de escolaridad de secundaria y solo algunos terminan de estudiar una carrera.

En la escuela se prioriza la lectura y la escritura en todos los grados, es algo básico para poder adentrarse en el trabajo de los proyectos, cuando los alumnos terminan de conocer las letras y ya pueden leer palabras lo que sigue es la lectura ya mas fluida y ahora trabajar con la comprensión de lo que se lee y a expresarlo de manera escrita.

Uno de los problemas que se ha visto en la comunidad es el de la basura, los pobladores acostumbran quemar la basura y no lo reciclan o separan, los niños cuando asisten a la escuela se les sugiere poner la basura en su lugar y clasificarlo y se les hace complicado hacerlo.

- Objetivo del Proyecto

El proyecto tiene como objetivo el análisis y la concientización de los problemas de la comunidad, principalmente sobre como las personas manejan la basura y así poder realizar una campaña sobre el manejo adecuado.

- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad.

PDA Lenguaje-Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.

Elabora, en colectivo, dibujos y textos que expliquen las necesidades identificadas y mediante los cuales soliciten la

intervención de personas que podrían contribuir para satisfacerlas.

PDA ética naturaleza y sociedades-Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.

Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.

- Metodología sociocrítica que se utilizará

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios ABP

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Lectura en voz alta por turnos.	El docente dará inicio con la lectura y después seguirán los alumnos por turnos, se les pedirá seguir la lectura con la vista y en caso de no poder usar un lápiz o su dedo para seguirlo, se le sugerirá a los niños leer fuerte y lento para que sus compañeros no tengan problema en seguir la lectura y se harán pequeñas pausas donde el maestro indique para resaltar algunos aspectos de la lectura. Al terminar la lectura el docente retomará los puntos principales y por medio de una Lluvia de ideas participarán los niños diciendo lo que entendieron.	-Lectura del libro.	-30 minutos.	-alumnos -docente
Comunidades de aprendizaje para investigar reflexionar y analizar la información.	Se reunirán por pequeños grupos y el maestro guiará el análisis con algunas preguntas que están en el libro, todo es para organizar el tipo de campaña que realizarán los alumnos, donde investigarán y se pondrán de acuerdo de cómo lo realizarán, se pondrán de acuerdo sobre los lugares que visitarán para observar para recabar la información y también para entrevistas. Durante toda la actividad el docente pasará en los lugares de los alumnos para apoyarlos en sus dudas pero también para darles ideas.	Cuaderno de apuntes. Lápiz	30 minutos	-alumnos -docente -responsable de la biblioteca -responsable del cibercafé.
Mural sobre la campaña del manejo de la basura.	La realización del mural se realizará con el apoyo del docente, se llegará al acuerdo sobre el título que tendrá, el objetivo y cuáles son las acciones que se va a realizar. Se buscará que entre todos elaboren el mural por ejemplo unos dibujen, otros organicen la información que tienen y algunos sean los responsables de escribir	Marcadores Lápiz Colores Papel bond Imágenes impresas	1 hora	Docente alumnos

	lo mas reelevante			
Exposicion de los murales a la comunidad.	<p>Se organizaran en comunidades de aprendizaje y se elaborara una invitacion y solicitaran al director convoque a los padres de familia para que asistan a la exposicion de su mural, se llevara a cabo con una explicacion sencilla que previamente ya deben de haber repasado y se apoyaran con pequeñas fichas descriptivas.</p> <p>Durante la reunion los alumnos daran su punto de vista y escucharan las sugerencias para agregarlo en su mural y mejorar su campaña.</p>	Mural invitaciones	30 min.	-docente -padres de familia y población en general. -alumnos
<ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas de evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> -Durante todo el proceso de las actividades se observara el desempeño de los alumnos para llenar una rubrica de evaluacion. - Despues de presentar su mural y plantear acciones observaran y tomaran nota de los cambios que se estan llevando a cabo. - Durante la presentacion del mural se realizara la relatoria para apuntar lo mas reelevante y todo lo que se observe en su momento. 				

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>