Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Noemi Isabel Gonzalez Zumarraga.

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las practicas social del lenguaje son todas las formas en la que las personas interactúan y se da mediante el lenguaje, hablar del lenguaje es algo muy amplio porque abarca las distintas formas de comunicarse, desde la forma en la que se expresa las personas, las palabras que usa y el idioma, suele ser que aunque sea el mismo idioma la expresión y la forma de comunicarse varia, se dice que es una practica social porque se da en el entorno social que va involucrando la cultura, todo lo que el niño comunica es parte de su cultura ya que para aprender el lenguaje dependemos de las otras personas, muchas veces las expresiones de los demás lo hacemos propio y asi vamos creando un lenguaje propio que va de mano con la identidad de cada persona.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La localidad de Chacsinkin es un municipio del sur de Yucatán, esta ubicado aproximadamente a una hora y media de la capital que es Mérida, es un poblado donde conservan sus costumbres y tradiciones ya que tienen muy marcado las fechas que no dejan pasar como por ejemplo la fiesta de sus patronos, los gremios, la celebración de sus difuntos y así entre otras, la mayoría de la población adulta habla la lengua indígena maya y en la población que va creciendo ya pocos hablan la maya y se comunican principalmente en español.

La escuela primaria Héroes de 1847 esta ubicado en el centro de la población, la escuela cuenta con 12 grupos, todos los docentes son de otro poblado cerca, cuenta con maestro de educación física y docentes de apoyo de USAER, la mayoría de los docentes llevan años en la misma escuela y la mayoría entiende la lengua maya, aunque algunos no la hablan fluido, la escuela cuenta con espacio de recreación y un comedor donde asisten los alumnos a comer y conviven durante la hora de descanso.

El tercer grado grupo A esta conformado por niños y niñas que la gran mayoría habla el español, muy pocos hablan y entienden la lengua maya, solo una alumna es maya hablante pero si habla y entiende el español y un alumno es autista, es un grupo heterogéneo pues son muy variados en la forma en la que aprenden, razón por la cual al aplicar actividades los hago de manera muy variada (recortes, imágenes, colorear, videos, juegos etc.) para que los alumnos presten atención y vayan aprendiendo lo que se propone que aprenden.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Guion de observación.

Objetivo de la observación	Identificar como se presentan las practicas social del lenguaje garantizando que se de respetando la inclusión, equidad, interculturalidad y la diversidad dentro del aula.		
Tiempo que va durar la observación	Una sesión de 60 minutos		
Quienes participan	Alumnos, docente y observador.		
Lugar y fecha de observación	19 noviembre del 2024, Chacsinkin Yucatán.		
Nombre del que va observar	Noemi Gonzalez		
Grado, grupo y participantes	Tercer grado grupo A, 20 alumnos y un docente.		
Practica social del lenguaje que se presenta.	Lectura de fabulas en voz alta y después pasar a explicar a sus compañeros de que trata por medio de dibujos.		
Aspectos a observar	si	no	observación
Presenta la planeación de clase.	x		Lo tiene en la computadora y a la vista de él.
El aula tiene espacios letrados disponibles y al alcance de los alumnos.		x	No se observa ningún espacio.
Retoma las normas de convivencia para el trabajo en la sesión.	x		En algunos momentos de la actividad lo menciona por los alumnos que se muestran traviesos y que no quieren seguir algunas indicaciones de la actividad.
Inicia con el rescate de los conocimientos previos.	x		Empieza con una platica sobre momentos en la que han tomado decisiones rápidas y sin pensar y cuales han sido las consecuencias.
Especifica las actividades a desarrollar, resuelve dudas tomando en cuenta el nivel de	x		Explica que de manera individual leerán la fabula en voz alta y después se formaran en binas y el

aprendizaje y el lenguaje de los alumnos.			docente los formo para poner uno que tiene la facilidad de leer y el otro que tiene un poco de dificultad.
Implementa actividades de aprendizaje de acuerdo a la práctica social de lenguaje.	x		Después de las binas les explica que volverán a leer la lectura entre dos y lo comentaran y representaran la enseñanza con un dibujo y el escrito de la enseñanza.
Aplica estrategias diferentes o monitoreo mas cercano con los alumnos que presentan barreras de aprendizaje.	x		El docente se observa que esta mas cerca apoyando a algunos alumnos en particular para motivarlos o sugerirles cómo hacerlo y a algunos se los vuelve a explicar con palabras mas sencillas o con ejemplos de lo que sucede en el pueblo.
Promueve la participación de todos los estudiantes.	x		Todos se mantienen activos y entusiasmados.
Organiza a los alumnos en diferentes modalidades para un intercambio de ideas.	x		En binas.
Utiliza un lenguaje claro, sencillo y comprensible de acuerdo a los alumnos.	x		Da ejemplos en todo momento.
Retoma saberes de la comunidad.		x	Solo un poco, cuando los alumnos mencionan al principio algunas vivencias que han tenido.
Promueve la producción de evidencias de aprendizaje.	x		Los dibujos de los alumnos es una evidencia de los alumnos.
Genera espacios de evaluación en los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre)		x	No se observa, solo al final cuando terminan su trabajo y el docente agarra los dibujos para poner la observación a cada uno de los trabajos.
Como participa el docente durante la actividad. (demuestra confianza)	x		Los alumnos tienen confianza para preguntar sus dudas y el docente los apoya sin dificultad.

Los alumnos demostraron una participación activa durante la clase.	x		Todos los alumnos participaron, aunque se observó que algunos que tenían dificultad con la lectura y la escritura los apoyaban por sus compañeros de trabajo.
--	---	--	---

Apartado 4: Reflexión final

La practica social del lenguaje que se aplicó por el docente es la lectura de la fabula “la tortuga y la liebre” durante la lectura se observa a los alumnos con mucho interés y durante toda la clase se mostraron participativos ya que el docente hacia pausas para resaltar lo que iba sucediendo, es importante tener en el aula y no se observó un espacio letrado donde tengan más lecturas y entre ellos otras fabulas pues tal parece que les gusta a los niños este tipo de lectura, ofrecerle al alumno un espacio que le permita acercarse al lenguaje escrito, cuando el alumno despierta el interés por leer es el momento de darle lecturas a la vista y que él solito vaya desarrollando y mejorando la práctica social del lenguaje, debemos de tener claro que el aula debe ser un espacio que permita desarrollar de manera libre practicas sociales.

Durante el rescate de los conocimientos previos fue claro y los alumnos hablaban mencionando cosas o travesuras que han hecho, aquí es donde principalmente se rescata aspectos culturales que muchas veces es algo muy propio del poblado, pues dentro de su relato usan palabras que están en la lengua maya , uno de los ejemplos es cuando les dicen por su mamá no agarrar comida del altar de difuntos y desobedecen, como consecuencia los asustan por los pixanes(difuntos), es importante que el docente tenga presente estos relatos para que a lo mejor en otro momento o tema se retome, el lenguaje debe de ser usado como una herramienta para fortalecer la identidad y la conexión intercultural, en este caso es la lengua maya y los conocimientos culturales.

Cuando el docente interactúa con los alumnos lo hace de manera que genera confianza y además da ejemplos para que los alumnos puedan tener claro o tener la idea de lo que van a hacer, esto es muy importante en la educación porque no solo es la transmisión de conocimientos, sino debe de haber una buena interacción entre docente y alumnos, entre alumnos y así juntos vayan construyendo significados que se van agregando a sus conocimientos anteriores, ideas y valores que les servirá para su vida en la sociedad.

La participación del docente durante toda la actividad fue muy amena ya que además de transmitir los temas o conocimientos, también va corrigiendo la conducta pues les recuerda las normas de convivencia para así tener un ambiente cómodo de trabajo, lo que permite que todos trabajen sin excluir a alguno, durante la actividad se acerca y hace que reflexionen y se apoyen de manera mutua, el docente durante la actividad cumple con la función de ser un líder educativo que se enfoca en formar seres humanos íntegros y con ganas de aprender, además que permite una educación inclusiva.

La enseñanza de la lectura en voz alta que el docente implemento fue de gran utilidad ya que permite que el alumno escuche lo que lee y así mejorar su lectura poco a poco, recordemos que cuando el alumno lee bien es más fácil que comprenda y al mejorar la comprensión lectora se mejora el lenguaje ya que debemos de tener presente que aprender es sinónimo de construir y de ir modificando los conocimientos, implica un cambio que poco a poco por medio de la experiencia hace que los alumnos se desenvuelvan mejor en la sociedad.

Por último la evaluación final que aplico el docente fue mediante una lluvia de ideas sobre la enseñanza de la fabula y los alumnos mencionaron que siempre hay que ser constantes para lograr algo y no confiarse como lo hizo la liebre y mencionaron que además no deben de burlarse de las personas que son diferentes a nosotros, estos conocimientos son nuevos en la mente del alumno y muchas veces son conocimientos que compartirán con otras personas, el lenguaje tiene la función de ir estructurando el pensamiento y permite haya una interacción social que se va dando dentro de la misma cultura de las personas que viven en la sociedad inmediata del alumno.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------