Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales

Itzel Eugenia Gil Martínez

Fecha:

19/11/2024

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Una práctica social del lenguaje es una actividad comunicativa que las personas realizan para interactuar, compartir y construir significados en contextos específicos. Estas prácticas están influenciadas por las normas, los valores, las tradiciones y la cultura de la comunidad en la que ocurren. Implican tanto la producción como la interpretación de textos orales, escritos o multimodales con un propósito social claro.

Elementos clave:

Interacción social:

Las prácticas sociales del lenguaje son esenciales para la comunicación, ya que facilitan el intercambio de ideas, emociones y conocimientos entre individuos o grupos.

Contexto cultural:

Cada práctica está moldeada por el entorno cultural y social, lo que incluye tradiciones, creencias y normas lingüísticas que reflejan la identidad de una comunidad.

Propósito y funcionalidad:

Estas prácticas siempre tienen un propósito específico, como informar, persuadir, entretener o preservar la memoria colectiva (por ejemplo, escribir un cuento, participar en un debate o leer un instructivo).

Transformación y aprendizaje:

A través de estas prácticas, las personas no solo interactúan, sino que también aprenden, desarrollan habilidades lingüísticas y transforman su visión del mundo.

Alcance cultural:

Las prácticas sociales del lenguaje tienen un impacto significativo en la construcción y preservación de la cultura, ya que:

Promueve la identidad cultural al reflejar las características únicas de una comunidad.

Fomentan la diversidad al permitir el intercambio entre distintas culturas y lenguajes.

Preservan tradiciones mediante relatos, textos históricos y otras formas de expresión que perpetúan el conocimiento colectivo.

En resumen, una práctica social del lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también un medio para fortalecer la cohesión social y preservar el patrimonio cultural, mientras se fomenta el aprendizaje y la interacción significativa entre las personas.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

En el salón de clases se está llevando a cabo un proyecto de comprensión lectora, donde, en primera instancia, el profesor guía a los alumnos a una lectura correcta, donde se respeten signos de puntuación, pausas y se haga una correcta lectura en voz alta. Para ello, se realizan varias lecturas en grupo con ayuda del profesor. El maestro realiza una lectura en voz alta, y posteriormente, se revisa el texto párrafo por párrafo para analizar los conceptos y conocer su significado. Por último, se pide a lis alumnos que realicen la lectura en binas y que cada alumno evalué a su compañero tomando en cuenta la rubrica que nos proporciona el instrumento de Sisat.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

COMPONENTES E INDICADORES						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Rúbrica tomada de el Sistema de Alerta Temprana (SisAT)

Apartado 4: Reflexión final

La práctica social del lenguaje se refiere al conjunto de actividades comunicativas que las personas realizan en contextos específicos, con propósitos claros y en interacción

con otros. Estas prácticas son inherentes a la vida social, ya que implican el uso del lenguaje como herramienta para construir significados, expresar ideas y participar activamente en la comunidad. En el aula, al implementar un proyecto de lectura, se establece un vínculo directo con este concepto, pues se promueve el desarrollo de competencias comunicativas a través de actividades reales y significativas.

El proyecto de lectura se convierte en una práctica social del lenguaje porque implica un uso funcional y contextualizado del mismo. A través de estrategias como la lectura en voz alta, el análisis de textos y la realización de ejercicios de comprensión, los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas de lectura, sino que también desarrollan la capacidad de interpretar y construir sentidos en colaboración con sus compañeros y maestros. Este enfoque fomenta el aprendizaje situado, ya que la lectura no se limita a ser un ejercicio aislado, sino que se conecta con la realidad y los intereses de los alumnos.

Reflexionar sobre estas prácticas implica reconocer que el proyecto de lectura no solo busca mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también empoderarlos como usuarios críticos y reflexivos del lenguaje. Al comprender y aplicar el lenguaje en contextos específicos, los alumnos fortalecen sus habilidades para interactuar en diversos ámbitos de la vida, desde lo personal hasta lo social y cultural. Esto resalta la importancia de diseñar proyectos que integren propósitos comunicativos auténticos, que promuevan el pensamiento crítico y que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, un proyecto de lectura en el aula no solo es una estrategia pedagógica, sino una oportunidad para vivir y transformar las prácticas sociales del lenguaje, ayudando a los estudiantes a ser ciudadanos más conscientes y participativos en su entorno.