PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Heber Esaú Yam Dzib

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales del lenguaje son maneras de involucrar a los alumnos a los procesos de lectura, escritura y oralidad, permiten intercambiar puntos de vista y análisis reflexivo entre el grupo, fortaleciendo su producción, interpretación y análisis de la lengua escrita, por tal motivo las practicas sociales del lenguaje deben estar relacionadas al contexto en el que se desenvuelve el alumno para obtener un aprendizaje más significativo en la construcción del conocimiento, de esta manera enriquecen sus saberes con lo que cotidianamente ocurre a su alrededor, siendo capaces de participar en sucesos que les permitan acceder a las prácticas encaminadas en el aula.

Las prácticas sociales del lenguaje son fundamentales porque son la base de la comunicación humana y el desarrollo de la comprensión y la interacción en la sociedad. Su importancia radica en varios aspectos:

1. **Comunicación y convivencia:** Facilitan el intercambio de ideas, pensamientos y emociones, lo cual es esencial para la interacción y la colaboración en la vida cotidiana y en entornos laborales, educativos y comunitarios.
2. **Transmisión de cultura y tradiciones:** Las prácticas del lenguaje permiten que los conocimientos, las tradiciones, los valores y las creencias de una cultura se compartan y se mantengan vivos a lo largo del tiempo. Esto contribuye a preservar la identidad cultural y a promover la diversidad.
3. **Desarrollo cognitivo y educativo:** Participar en actividades como la lectura, la escritura y el debate mejora habilidades cognitivas como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Estas prácticas son fundamentales en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de competencias comunicativas efectivas.
4. **Fomento de la identidad y pertenencia:** Las prácticas sociales del lenguaje ayudan a los individuos a desarrollar un sentido de pertenencia a su comunidad, ya que reflejan y fortalecen su identidad personal y colectiva.
5. **Diálogo intercultural:** Facilitan la interacción entre diferentes grupos culturales y fomentan el entendimiento y la tolerancia. Esto es esencial en un mundo globalizado, donde el intercambio y la convivencia entre diferentes culturas son cada vez más comunes.

El alcance cultural de las prácticas sociales del lenguaje se refiere a cómo estas prácticas permiten la transmisión y el intercambio de valores, conocimientos y formas de entender el mundo en una comunidad o entre distintas culturas. Las prácticas sociales del lenguaje incluyen actividades cotidianas como la conversación, la narración de historias, la lectura, la escritura y otras formas de comunicación.

Estas prácticas tienen un fuerte componente cultural porque reflejan y refuerzan las tradiciones, las creencias y los modos de vida de las personas.

A través de estas prácticas, se pueden preservar elementos culturales, como los relatos orales de una comunidad indígena o las expresiones idiomáticas que transmiten una cosmovisión particular, permiten la adaptación y el diálogo intercultural, favoreciendo el entendimiento y el respeto entre diferentes grupos sociales.

El alcance cultural también implica que, al participar en estas prácticas, los alumnos desarrollan un sentido de identidad y pertenencia y aprenden a apreciar la diversidad cultural y lingüística del mundo.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Descripción de la comunidad:

Quintana Roo, Yucatán.

La mayoría de la población cuenta con internet, televisión de paga y celular que es el principal medio de comunicación, el idioma que predomina es el español, una minoría habla la lengua materna maya, en cuanto a las practicas religiosas destacan, la religión católica, sabadistas, los testigos de Jehová, presbiterianos, pentecostés y bautistas.

La mayoría de los habitantes se dedican a la actividad económica agrícola que viene por parte del programa sembrando vida de la Secretaría de Bienestar del gobierno federal de México. La comunidad se centra en la cosecha del maíz, la calabaza, los pepinos, frijoles, sandías, papayas, chiles, tomates, rábanos, cilantros, naranjas, mangos, camotes, yucas, etc.

En un menor porcentaje la población se dedica a la ganadería y apicultura.

Una determinada cantidad emigra al Estado de Quintana Roo, para realizar actividades relacionadas con hotelería y algunos otros emigran fuera del país.

Algunos de los servicios con los que cuenta la comunidad son tiendas de abarrotes, espacios donde distribuyen alimentos de la Seguridad Alimentaria Mexicana (SAGALMEX), ferreterías, carnicerías, frutería, carpinterías, panaderías, pollerías, maquiladoras de tortillas, establecimientos donde venden antojitos de la región para el desayuno y cena, otros se dedican a la venta de comida para el almuerzo. La comunidad cuenta con los servicios educativos de nivel básico (preescolar, primaria, secundaria) y con media superior (telebachillerato).

El H. Ayuntamiento brinda algunos servicios que se le solicitan, como son el transporte por medio de ambulancias o autos particulares para el traslado de alumnos a la comunidad de dzitas o a donde se requiera y albergues en caso de alertas por cambios climáticas.

Se cuenta con el apoyo de desayunos escolares, en el que se les vende una dotación de leche a un precio accesible, que beneficia a los alumnos de primero y segundo de educación primaria.

En el ámbito de salud la población cuenta con una unidad médica donde atiende un médico pasante y una enfermera. Esta unidad médica es de primera necesidad.

La participación de la comunidad escolar y comunitaria en los eventos que se realizan es activa.

A una cuadra de la escuela está en instituto de la mujer quienes en ocasiones han impartido cursos a las madres de familia.

En el ámbito de salud para la atención de los fines de semana se dispone de la unidad médica 24/7, pero en ocasiones es ineficiente, porque no cuenta con los medicamentos o con algunos servicios que se requieren para la comunidad.

La asistencia médica siempre ha sido un tema que no se ha logrado superar, ya que a pesar de contar con las instalaciones del centro de salud, no siempre hay personal médico para dar atención a la población.

Otro aspecto negativo es el servicio de alumbrado público, porque en ocasiones la comunidad se queda sin luz y se demoran en restablecerlo hasta 1 o 4 días.

La comunidad no cuenta con servicios de taxis, siendo su único medio de transporte los autobuses que transitan por la zona, incluso para trasladarse se tiene que recurrir a fletar algún vehículo particular.

Algunos servicios de comercios (ropas, zapatos, papelería, abarrotes) son limitados en la comunidad y en las tiendas que lo tienen suelen ser con precios elevados, algunas personas optan por acudir a Cenotillo, Izamal o Valladolid para conseguirlos.

Existen algunos lotes baldíos en la comunidad, que no son atendidos adecuadamente (terrenos con maleza, basura acumulada) ocasionando el brote de insectos como los moscos, que generan algunas enfermedades como el dengue.

Las financieras tienen en la comunidad una dinámica muy activa, ya que hay varias familias involucradas en préstamos de dinero, aval o prestanombres, por lo que se concluye que se requiere de una educación financiera.

La Comunidad a pesar de pertenecer a los distintos programas como sembrando vida, no han desarrollado su labor para tener una sociedad sustentable en lo que se refiere a los productos que deben producir en sus parcelas.

Los jóvenes que reciben el apoyo de Jóvenes construyendo futuro, no optan por aprender algún oficio se limitan a participar en algún establecimiento sin visión a futuro.

Los becarios al terminar su tiempo de gestión no optan por buscar nuevas alternativas para desarrollarse profesionalmente.

La comunidad cuenta con una biblioteca habilitada con acceso a toda la población.

Se cuenta con espacios recreativos (canchas deportivas, campo de beisbol, parques) para los tiempos de ocio.

Cuando se solicita apoyo en algunas dependencias o programas para conocer su trabajo existe disponibilidad beneficiando a los alumnos.

Descripción de la escuela:

“Primaria Francisco Javier Mina”

La escuela primaria Francisco Javier Mina de la comunidad de Quintana Roo, Yucatán cuenta con un total de 123 niños de los cuales 64 son niños y 59 niñas estos alumnos en su mayoría cuenta con

condiciones de salud estable, presentando solo enfermedades comunes como: gripe, tos, catarro, vómito y diarrea. De las enfermedades más alarmantes que algunos de los alumnos presentan se destacan las de vías respiratorias como el asma y en algunos casos de desnutrición. En cuanto a condiciones que implican atención específica la escuela cuenta con 13 alumnos atendidos por la USAER de los cuales se destacan las siguientes, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista TEA, aprendizaje, conducta e hipoacusia.

La mayoría de los alumnos acuden a la escuela con un aspecto presentable tomando en consideración el aseo e higiene personal, asistiendo arreglados y portando ropa limpia, en cuanto a su desempeño físico suelen participar en actividades como fútbol y dinámicas que permiten poner en práctica sus habilidades físicas, como correr, saltar, entre otras, la mayoría de los alumnos no cuenta con alguna enfermedad como obesidad y desnutrición que implique un riesgo para su desarrollo físico.

Los alumnos demuestran disposición en la realización de actividades fomentadas por los docentes, se observa una participación activa y el entusiasmo de cada grado y grupo, son muy pocos los alumnos que demuestran una apatía hacia las actividades que se realizan en la escuela, sin embargo cabe rescatar que algunos alumnos demuestran no lidiar correctamente con la autorregulación de sus emociones ya que suelen frustrarse o hacer berrinches cuando las actividades no les son favorables.

En cuanto a sus formas de convivencias suelen ser empáticos y solidarios ayudando a sus compañeros, aunque también se han destacado algunos casos de alumnos que realizan acciones como burlas discriminatorias entre compañeros, también se destaca que a varios alumnos aún les cuesta seguir correctamente los acuerdos del aula, así como indicaciones que les permitan una sana Convivencia. De los 123 alumnos inscritos hay 97 tutores debido a que representan a dos o mas alumnos dentro de la escuela, la mayoría de las tutoras son madres, otras tías, algunas abuelas y pocos padres. Se rescata que la composición de la mayoría de las familias son nucleares tradicionales, con padres y madres presentes, con roles y responsabilidades definidas; existen familias monoparentales puesto que viven y son criados unicamente por la madre o padre, puesto que deciden finalizar su relación, en la mayoría de estos casos son familiares directos como tías y abuelas que se encargan de la crianza mientras la madre o padre migran por trabajo estable y aportar económicamente, también hay familias extendidas pues incluyen a padres, madres y abuelos que participan activamente en la crianza, así mismo hay familias reconstituidas compuesta por parejas que aportan hijos de otras relaciones anteriores.

Entre los principales problemas que enfrentan las familias y que afectan directamente al estado de ánimo de los alumnos y alumnas son las rupturas entre los padres y la inestabilidad económica que presentan omitiendo necesidades de los niños y niñas por los problemas financieros pues en la comunidad es común que se vocean nombres de los padres por deudas que tienen contraído con las financieras actividad que se ha estado volviendo constante dentro de los miembros de la comunidad. Generalmente las familias cumplen con su rol dentro de la escuela, participando en las actividades a las que se les convoca, además apoyan a los alumnos y alumnas cuando se requieren materiales específicos para los trabajos dentro del aula, son pocas familias que no cumplen en totalidad con lo que se pide; se ha notado de igual manera que algunos días algunas familias no le traen desayuno a los niños o niñas.

Las condiciones familiares en este caso tienen una fuerte relación con el desempeño de los alumnos e influyen en las notas que logran a lo largo del curso escolar.

La Escuela Primaria “Francisco Javier Mina” tiene 6 grados, cada uno con un grupo, todos presentan una heterogeneidad, pues muestran una amplia variedad de niveles de desempeño, desde estudiantes con dificultades significativas hasta estudiantes con un rendimiento avanzado, algunos estudiantes destacan en ciertas áreas, mientras que otros tienen dificultades en las mismas. Dentro de los alumnos inscritos se ha tenido representación en diversos concursos como en las olimpiadas de matemáticas y de conocimiento infantil obteniendo resultados significativos para la escuela.

Entre las áreas de mejora se destaca comprensión lectora, producción de textos, resolución de problemas matemáticos, convivencia, actitudes disruptivas, auto regulación de emociones, motivación, compromiso con el aprendizaje y autonomía en el aprendizaje.

Las fortalezas que destacan son la asistencia, respeto a los docentes, empatía y solidaridad y participación en actividades culturales y planteadas en las aulas.

De los diagnósticos que se obtuvieron en los grados se destaca bajo desempeño en:

1° Escritura, lectura.

2° Escritura, lectura, conducta.

3° Cálculo mental y lectura.

4° Aprendizaje, cálculo mental, escritura, lectura.

5° Fluidez lectora, comprensión de textos, operaciones básicas, redacción.

6° Redacción, ortografía, dislexia, convivencia, producción de textos.

En cuanto a condiciones que implican atención específica la escuela cuenta con 13 alumnos atendidos por la USAER de los cuales se destacan las siguientes áreas, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista TEA, aprendizaje, conducta e hipoacusia; otras instituciones que apoyan a los alumnos fuera de la escuela son los del área de psicológica.

En las aulas las conductas que manifiestan los alumnos son pasivo-agresivo, pocas veces agresivos y en algunos casos con comentarios groseros que son corregidos por los docentes o directora.

Descripción del Aula:

“Sexto grado”

El grupo de sexto grado grupo A está conformado por 20 alumnos, de los cuales 12 son hombres y 8 son mujeres, sus edades oscilan entre los 11 y 13 años; se encuentran en la etapa de la pubertad-adolescencia donde se enfrentan a cambios físicos y psicológicos que les originan desequilibrio y timidez siendo un tanto impulsivos, por ello en la interacción entre el docente y alumno se establece un ambiente de confianza que influya en su imagen y seguridad fortaleciendo sus relaciones personales. Dentro del grupo se cuenta con una alumna de integración educativa, diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quien es atendida por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación (USAER) desde que ella estaba en primer grado, dentro del grupo se encuentran 7 alumnos que han recursado alguno de los años anteriores, mientras que el resto pertenecen a la misma generación que iniciaron en el 2019.

Áreas de oportunidad:

- Muestra deficiencias en operaciones básicas y por lo tanto ocupan más tiempo de lo estimado en dar resolución a problemas matemáticos sencillos.
- Carecen de estrategias de comprensión lectora.
- Carecen de la ortografía indispensable s/c, j/g, v/b, etc. para redactar un texto, además hay alumnos que tienen dislexia.
- Redactan textos propios con deficiencia.

Fortalezas:

- Respeto al docente
- Asistencia.
- Es un grupo heterogéneo.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

- **Objetivo de la observación:** Identificar si se desarrollan o no prácticas sociales que promueven el lenguaje desde la diversidad, la inclusión y la interculturalidad dentro del aula.
- **Tiempo de la observación:** 2 horas.
- **Hora en la que se llevó a cabo la observación:** 7:30 am a 9:30 am.
- **Lugar donde se llevó a cabo la observación:** Escuela primaria “Francisco Javier Mina”
- **Participantes:** 12 niños y 8 niñas.
- **Grado educativo:** Sexto grado.
- **Nombre de la persona que observa:** Mtro. Heber Esaú Yam Dzib
- **Describir la práctica de lenguaje que se observa:** Participa en intercambios orales sobre el tema de la basura.

No.	Criterios a observar	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1.	En el salón hay elementos alfabetizadores.			
2.	Hay espacios para explorar textos escritos.			
3.	En la práctica se usa un lenguaje oral y escrito.			
4.	Existe el respeto a la diversidad e interculturalidad.			
5.	Promueve la inclusión en las actividades realizadas.			

6.	Los alumnos participan activamente en las actividades que el docente plantea.			
7.	La práctica social del lenguaje se relaciona al contexto del alumno.			
8.	La práctica retoma la diversidad de lenguajes.			
9.	La práctica promueve la creatividad y la expresión libre.			
10.	La práctica sugiere proyectos de servicios en la comunidad o hacia la comunidad.			
11.	La práctica promueve el aprendizaje desde la comunidad y en la comunidad.			
12.	La práctica promueve comportamientos autónomos y críticos.			
13.	La práctica promueve interacciones de lectura, escritura, oralidad y expresión de lenguajes.			
14.	Se genera una evaluación en torno a la practica de lenguaje.			
15.	El docente motiva a sus estudiantes.			
16.	El docente apoya a la construcción de un lenguaje crítico y reflexivo.			
17.	El docente apoya a la mediación de la construcción del conocimiento de los estudiantes.			
18.	Utiliza diferentes elemetos para apoyar a la construcción del conocimiento.			
19.	El docente participa activamente en el desarrollo de la actividad.			
20.	El docente realiza una retroalimentación a sus estudiantes.			

Apartado 4: Reflexión final

Durante la estancia en el aula como docente busco que las interacción entre los alumnos se basen en una práctica social del lenguaje que tenga como punto de partida situaciones que se viven en su comunidad para tener una aprendizaje y desenvolvimiento significativo, en el que puedan participar en

esas prácticas si en algún momento lo requieren, la guía de observación que se plantea, permite identificar elementos primordiales en relación a una práctica social del lenguaje que me ha permitido obtener información relevante para mi propia práctica docente, el saber si realizo una promoción de la práctica significativa de acuerdo al contexto o no; además si promuevo una reflexión sobre las fortalezas y áreas de oportunidad sobre el alcance cultural que pueden tener estas prácticas en la escuela y comunidad.

Para mí como docente, la promoción de las prácticas sociales del lenguaje implica un enfoque más allá de la simple enseñanza de habilidades de lectura y escritura. Requiere un entendimiento profundo de los elementos y características clave que aseguren la efectividad y relevancia de estas prácticas en el aula y en la vida de los estudiantes, es importante adaptar las prácticas del lenguaje al contexto social y cultural de los estudiantes, o sea que las actividades y los materiales deben reflejar y respetar la realidad y la diversidad del entorno de los alumnos. Por ejemplo, como maestro que enseñé en una comunidad indígena integro elementos de la lengua y las tradiciones locales para que los estudiantes se sientan identificados y valorados.

Como docente trato de fomentar el uso del lenguaje en contextos científicos, históricos y artísticos, para mostrar cómo la comunicación es una herramienta clave en el aprendizaje y el análisis crítico de distintos campos invitando a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre diferentes textos y contextos en los que puedan expresar sus puntos de vista de manera fundamentada.

Implementar en mi grupo una variedad de géneros textuales y formatos ha enriquecido la competencia comunicativa y ha permitido que mis alumnos desarrollen habilidades para adaptarse a diferentes situaciones comunicativas en la vida real.

Poco a poco los alumnos demuestran mayor interés hacia las prácticas del lenguaje, lo he podido lograr a través de actividades lúdicas, el uso de tecnologías digitales, la elección de temas relevantes y la inclusión de proyectos que permitan explorar sus propios intereses y experiencias, ahora que la NEM propone el uso de los proyectos he podido de igual manera incluir diferentes campos formativos que abonan al logro y experiencia en una práctica social del lenguaje.

Es crucial que como docentes reconozcamos y valoremos la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes, implica apoyar a quienes tienen diferentes niveles de competencia, así como respetar y promover el uso de lenguas maternas, como la maya. Las prácticas deben ser inclusivas y no discriminar a nadie por su origen, idioma o capacidades. Ahora que conozco del tema puedo decir que las prácticas sociales del lenguaje deben estar conectadas con el mundo real y tener una utilidad práctica, como docente debo mostrar cómo las habilidades de comunicación son relevantes para la vida diaria, como redactar una carta, presentar un informe oral, o interpretar y responder a información en medios de comunicación.

Para que las prácticas sociales del lenguaje sean efectivas, debemos actuar como un mediador que adapta, contextualiza y guía, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo, participativo y reflexivo. Estas características son esenciales para que los estudiantes no solo desarrollen habilidades lingüísticas, sino que también se conviertan en individuos críticos, creativos y conscientes de su entorno.

Las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y la comunidad tienen tanto fortalezas como áreas de mejora, entre las que puedo mencionar:

Fortalezas

1. **Preservación de la identidad cultural:** En muchas comunidades, las escuelas han comenzado a valorar y promover las prácticas lingüísticas y culturales autóctonas, ayudando a los estudiantes a sentirse más conectados con sus raíces y tradiciones. Esto fortalece la identidad cultural y contribuye a la transmisión de conocimientos ancestrales.
2. **Participación comunitaria:** Las prácticas sociales del lenguaje que integran actividades comunitarias, como festivales culturales, narraciones orales y proyectos conjuntos, fortalecen el vínculo entre la escuela y la comunidad. Este tipo de actividades promueven la colaboración y el aprendizaje intergeneracional, donde los adultos pueden compartir su conocimiento con los jóvenes.
3. **Desarrollo de habilidades críticas y reflexivas:** Al incorporar elementos culturales en las prácticas del lenguaje, los estudiantes desarrollan habilidades para analizar y reflexionar sobre sus propios contextos socioculturales. Esto contribuye a una visión más crítica y amplia de la realidad.

Áreas de mejora

1. **Capacitación docente:** A menudo, los docentes necesitan más formación en metodologías y enfoques pedagógicos que integren efectivamente las prácticas sociales del lenguaje con un enfoque cultural. La falta de capacitación puede limitar la capacidad de los profesores para llevar estas prácticas a la práctica de manera efectiva.
2. **Recursos y materiales adecuados:** Un desafío frecuente es la falta de materiales didácticos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de la comunidad. Es necesario desarrollar recursos que incorporen historias, ejemplos y referencias culturales propias de los estudiantes para que se sientan más identificados.
3. **Integración de la comunidad en el proceso educativo:** Aunque se han hecho avances en la colaboración escuela-comunidad, es necesario mejorar la participación activa y continua de los padres y líderes comunitarios en la promoción de prácticas culturales y del lenguaje. Esta integración ayuda a que el aprendizaje sea más completo y relevante.

Las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural tienen un enorme potencial para enriquecer la educación y fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, para aprovechar al máximo sus beneficios, es necesario abordar las áreas de mejora mencionadas. Esto incluye capacitar mejor a los docentes, contar con recursos adecuados, fomentar una participación más inclusiva y evaluar continuamente el impacto de estas prácticas en los estudiantes.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.

Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.
------------------------	--	--	--	--