Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Marycruz Caamal Coral

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Las prácticas sociales del lenguaje son las formas o elementos con los que cuentan las personas, para poder darse a entender con los demás y comunicar sus necesidades e intereses; puede ser a través de la lectura, escritura o diversas expresiones de las artes. Estas prácticas propias de la capacidad humana nos permiten poder conectarnos con el mundo que nos rodea y al mismo tiempo entenderlo, adentrarnos al conocimiento de otras culturas y poder comprender su manera pensar, de interactuar, sus formas de vida e historia.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La escuela primaria ICHCAANZIHO de la ciudad de Mérida, Yucatán, cuenta con una organización completa con 1 director, 12 maestros frente a grupo, 2 maestras de educación artística, 2 maestros de educación física, 2 maestras de inglés, 1 auxiliar administrativo y 3 auxiliares de intendencia, al igual que un equipo de U.S.A.E.R. conformado por 6 maestras de base. Se cuenta con 356 alumnos en total de 1° a 6°, de los cuales el 16% de la matrícula están atendidos por el equipo de USAER. En esta ocasión el formato de observación se llevará a cabo en el salón de 2° B, que cuenta con 25 alumnos de los cuales 1 es autista y 4 presentan TDAH. El proyecto que se trabajará es del campo formativo Lenguajes y se llama: Madre tierra, el cual le llevará 4 semanas poder desarrollarlo.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

FORMATO DE OBSERVACIÓN ÁULICA

Nivel: Primaria	Grado y grupo: 2º B	Fase: 3
Fecha: 15-noviembre-2024	Escuela: Ichcaanzihó	Tiempo de observación: 90 minutos

A continuación, se presenta indicadores que describen diferentes aspectos de la práctica pedagógica dentro del aula. Marque con una "X" la opción que corresponda a su percepción del desempeño observado en el docente.

Tomar en cuenta como referentes los niveles de desempeño que a continuación se describen:

1. Insuficiente. El indicador de observación se encuentra, pero de forma.

2. Suficiente. La intervención manifiesta el indicador de observación y es congruente con los lineamientos de la intervención.

3. Sobresaliente. La intervención docente es congruente con los lineamientos de la función del docente.

No	Indicador de observación	1	2	3
1	La planeación que implementa contiene los elementos curriculares del Modelo Educativo 2022 (contenidos, PDA, propósitos).			
2	En la planeación considera el nombre del proyecto y cuántas semanas le llevará realizarlo.			
3	La organización de las actividades, están relacionadas de manera clara con el desarrollo del proyecto.			
4	Considera antes de iniciar la clase, actividades para empezar bien el día.			
5	Desarrolla su clase demostrando dominio de los PDA y contenidos.			
6	Designa un espacio dentro de la planeación para considerar los apoyos y ajustes razonables que requieren los alumnos con alguna condición.			
7	Respecto a estrategias didácticas, en su planeación considera qué metodología va a realizar (ABP, Aprendizaje servicio, STEAM, proyectos comunitarios).			
8	Considera al alumno como el protagonista de las actividades.			
9	Utiliza materiales y recursos didácticos que utiliza interesantes para los alumnos como proyector.			
10	Proporciona a los alumnos con NEE materiales adaptados a sus necesidades.			
11	Los alumnos tienen acceso a material bibliográfico.			
12	En cuanto al desarrollo de la clase, su intervención promueve la participación de todos y cada uno de los alumnos, sin excluir a ningún miembro del grupo.			
13	El trato que brinda a los alumnos, el diálogo y la comunicación que maneja, promueve una sana y pacífica convivencia escolar.			
14	Organiza a sus alumnos para que trabajen en binas, grupos, plenaria, etc.			
15	Antes de iniciar la clase, retroalimenta lo visto días anteriores.			

16	Durante el desarrollo de sus actividades, realiza por lo menos una, que valore lo aprendido en la sesión.			
17	Corrige a sus alumnos si no hicieron la actividad como se esperaba.			
18	Al final de la actividad retroalimenta lo aprendido.			
		Resultado final		
Observaciones:				
ATENTAMENTE DOCENTE OBSERVADOR (A)		ENTERADO (A) DOCENTE OBSERVADO		
_____		_____		

Apartado 4: Reflexión final

Durante el desarrollo de la sesión, la docente realiza como actividad para iniciar el día, un dictado y posteriormente, la resolución de un problema matemático. Seguidamente, da la introducción del tema el cual se trataba de las leyendas. Los niños tenían que identificar qué es una leyenda, para lo cual inicia con preguntas al grupo para saber si alguien ha escuchado o saben qué es una leyenda. Utiliza el cañón para mostrarles un texto para que identifiquen cómo es y se lee en plenaria una leyenda. Posteriormente les pide que contesten unas preguntas y les marca una tarea de investigación relacionada con el tema. Considera en su planeación varios anexos día con día para apoyarse en el trabajo con los niños. Se observa que se acerca a los alumnos con alguna NEE para explicarles de manera individual, cabe mencionar que la maestra cuenta con el apoyo de sombras para trabajar

con dos alumnos que lo requieren, sin embargo, no por esto, deja de tener contacto con ellos.

Después de haber realizado el instrumento de observación áulica se puede concluir que en general la docente cumple con la mayoría de los criterios mencionados de manera suficiente y en algunos indicadores sobresaliente. Se platicó acerca de la importancia de considerar debido a la cantidad de alumnos con NEE que tiene en su grupo, un apartado dentro de su planeación donde plasme los apoyos y ajustes razonables que utiliza con estos niños, que si bien es cierto, realiza actividades adaptadas para ellos en cuanto a materiales impresos e incluso les da más tiempo en la realización de las mismas, no se encuentran plasmados dentro de su planeación éstos ajustes que lleva a cabo. En general es una maestra que a pesar de los años de servicio que lleva, no está cerrada a emprender nuevas y diferentes actividades para favorecer a sus alumnos. Los niños estuvieron atentos a las explicaciones de la docente y apenas notaron mi presencia.