Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: GUADALUPE ARELY VÁZQUEZ KIM

Título del Proyecto: *"Escribiendo Soluciones para un Mundo Mejor"*

- En el grupo de cuarto grado, se observa que los estudiantes presentan niveles variados de habilidad en lectura y escritura. Mientras algunos son capaces de leer y comprender textos con cierta fluidez, otros aún tienen dificultades para decodificar palabras complejas y comprender el significado global. En escritura, la mayoría muestra avances en la construcción de oraciones simples, pero enfrentan retos en coherencia, ortografía y uso adecuado de conectores.
- Objetivo del Proyecto: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos informativos sobre problemas de su entorno y para producir textos coherentes que propongan soluciones, fortaleciendo sus competencias lectoras y escritoras mediante la aplicación de metodologías críticas.
- Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad:
 - **Campo formativo: Lenguajes**
 - **Ejes articuladores:**
 - Inclusión
 - Pensamiento crítico
 - Vida saludable
- Metodología sociocrítica que se utilizará:
 - **Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**
 - **Justificación:**
El ABP fomenta el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo al plantear situaciones reales que requieren solución. En el contexto de la lectura y escritura, se puede trabajar en proyectos relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo el análisis y la producción de textos desde una perspectiva reflexiva y contextualizada.
- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura
 - **estrategias sociocríticas (cronología)**
 - **Nombre del Proyecto:** *"Escribiendo Soluciones para un Mundo Mejor"*
 - **Etapa 1: Diagnóstico y exploración (2 semanas)**
 - **Estrategia:**
Taller inicial donde los estudiantes leen y analizan textos informativos relacionados con problemas locales (contaminación, salud, alimentación).
 - **Rol de los estudiantes:** Identificar problemas relevantes en su entorno y compartir experiencias relacionadas.
 - **Rol del docente:** Facilitar el análisis guiado de los textos, fomentando preguntas críticas.
 - **Etapa 2: Planeación y diseño (3 semanas)**
 - **Estrategia:**
Creación de un guion para investigar un problema seleccionado por los equipos. Los alumnos elaboran preguntas y planifican cómo organizar la información.
 - **Rol de los estudiantes:** Investigar, discutir y organizar la información en equipo.
 - **Rol del docente:** Acompañar en la búsqueda de información y ofrecer retroalimentación.
 - **Etapa 3: Producción de textos y reflexiones (4 semanas)**

- **Estrategia:** Redacción de textos informativos o de opinión sobre el problema investigado, incluyendo propuestas de solución.
 - **Rol de los estudiantes:** Elaborar textos claros y estructurados de manera colaborativa.
 - **Rol del docente:** Supervisar los borradores, ofrecer ejemplos y realizar correcciones conjuntas.
 - **Etapas 4: Presentación y socialización (2 semanas)**
 - **Estrategia:** Presentación de los textos finales en un foro escolar, con debates y reflexiones grupales.
 - **Rol de los estudiantes:** Exponer sus ideas y participar en los debates.
 - **Rol del docente:** Moderar las discusiones y resaltar las fortalezas de los textos.
-
- **Herramientas de evaluación formativa**
 - **Rúbricas:** Para evaluar la calidad de los textos en términos de coherencia, gramática y contenido crítico.
 - **Autoevaluación y coevaluación:** Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño individual y grupal.
 - **Diarios de aprendizaje:** Registro individual de lo aprendido y las dificultades enfrentadas.
 - **Observación directa:** Evaluación de la participación en las discusiones y el trabajo en equipo.
 - Este enfoque garantiza un aprendizaje integral, contextualizado y enfocado en el desarrollo de competencias clave para la vida.

- Herramientas de evaluación formativa:

Herramientas de evaluación formativa

1. **Rúbricas:** Para evaluar la calidad de los textos en términos de coherencia, gramática y contenido crítico.
2. **Autoevaluación y coevaluación:** Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño individual y grupal.
3. **Diarios de aprendizaje:** Registro individual de lo aprendido y las dificultades enfrentadas.
4. **Observación directa:** Evaluación de la participación en las discusiones y el trabajo en equipo.

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>