

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

En esta tercera actividad, tal como su nombre lo indica, deberás crear un plan de intervención a través de estrategias sociocríticas con las cuales se promuevan las prácticas sociales de lectura y escritura en tu salón de clases o escuela. Realiza las actividades solicitadas en la descripción del PTP 3 al interior del módulo 3.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus virtual archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu plan o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: MARIA EUGENIA MONTAÑEZ MAY

Título del proyecto

Los alumnos de la generación del 2° A. del periodo 2024. Fueron de 24 alumnos, divididos de la siguiente manera de; 13 niñas y 11 niños. Que se encuentran entre las edades de 8 a 10 años de edad. En algunos casos hay alumnos que se encuentran recursando de nueva cuenta el segundo año, porque sus papas se cambiaron de casa y después volvieron a vivir en el rumbo y eso hace que se atrasen en al ámbito académico. Otra situación que surge en el aula de clases es las faltas que se tiene por alumnos por la baja asistencia. Haciendo mención que se falta por problemas de índole económico y personal. Al no tener con quien mandar a sus hijos a la escuela por estar laborando. Por lo que el papel de la escuela de manera comprometedora para poder motivar y sacar a los alumnos adelante con las herramientas que se cuenten.

Los alumnos de segundo grado, se encuentran en un proceso de consolidación de la lectura y la escritura. Porque suelen ser muy visuales por que todo se encuentra en su alrededor les llama la atención. Es por eso que el aula de clases se encuentra decorado; con alfabetos, números, reglamentos, entre otras imágenes que son llamativos para los niños y niñas. En la edad que se encuentran; tienen más facilidad para recordar grandes cantidades de información con rapidez. Son muy visuales lo que les ayuda a crear relaciones entre diferentes ideas y conceptos. Las necesidades de aprendizaje de los alumnos son por medio de actividades lúdicas, y juegos. Creando aprendizajes más significativos y permanentes en el nivel de segundo año de primaria.

Se acerca la Navidad, por lo que es una epoca de mucha intervención familiar, por lo que se esta realizando la actividad de la lectura de cuentos navideños para el fomento de la lectura.

Objetivo del Proyecto: Fomentar la creatividad, la colaboración y el espíritu navideño entre los estudiantes. A través de la exploración, selección y creación de cuentos navideños, así como la redacción de cartas emotivas a familiares, a la vez fomentar el pensamiento lógico matemático y finalmente facilitará la expresión de sentimientos y emociones, promoviendo conexiones emocionales positivas.				
Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad				
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, inclusión.				
Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura				
contenido		proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)		
Explorando Cuentos y Cartas		Estimular el interés de los estudiantes por la lectura a través de cuentos navideños y fortalecer sus habilidades de escritura mediante la composición de cartas emotivas.		
Metodología		Aprendizaje basado en Servicio		
Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Estimular el interés de los estudiantes por la lectura a través de cuentos navideños y fortalecer sus habilidades de escritura mediante la composición de cartas emotivas	- Realizar una lluvia de ideas sobre qué conocen acerca de la Navidad. - Desarrollo: - Leer a los alumnos un cuento navideño. - Motivar a los alumnos a discutir en equipos las emociones que perciben en los personajes. - Compartir en plenaria las observaciones y emociones identificadas.	Libro de Cuentos - Cuaderno de clases - Cuadernillo de actividades	45 MIN	Alumnus del 2 ^a
Herramientas de evaluación formative				
- Participación en la discusión. - Comprensión de emociones en el cuento.				
Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo	
Comprensión Lectora	El estudiante comprende de manera	El estudiante comprende en gran medida	El estudiante tiene dificultades	

•		adecuada los textos leídos, identificando ideas principales, detalles y haciendo inferencias con precisión.	los textos leídos, identificando ideas principales y algunos detalles, aunque puede tener dificultades para hacer inferencias precisas.	para comprender los textos leídos, mostrando poca capacidad para identificar ideas principales y detalles, así como para hacer inferencias.
---	--	--	--	--

