

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Docente: Estrellita Baltazara Aguilar Castillo

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Una práctica social del lenguaje implica el uso del lenguaje en situaciones de la vida cotidianas que están regidas por convenciones sociales y culturales. Estas prácticas incluyen las formas en que las personas se comunican, las estrategias que emplean para relacionarse entre sí y las normas que dictan qué es apropiado o no en diferentes contextos. A través de estas prácticas, las personas construyen y negocian identidades, relaciones de poder y significados en su interacción.

El lenguaje es considerado como un instrumento social que refleja y reproduce las dinámicas sociales de una comunidad movilizándolo sus saberes, costumbres y tradiciones de su contexto inmediato. No solo se trata de una cuestión de transmitir información, sino de cómo se construyen y mantienen los significados dentro de una cultura específica.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

Contexto comunitario:

Chikindzonot, es uno de los 106 municipios del estado de Yucatán, su nombre deriva de los vocablos mayas “Chikin” que significa oriente, y “dzonot” que se refiere a cenote, lo cual significa cenote del oriente.

Está ubicada al sureste del estado y colinda al norte con los municipios de Chankom, Tekom y Tixcacalcupul; al este con Tixcacalcupul y el estado de Quintana Roo; al sur con el estado de Quintana Roo, y los municipios de Peto, Yaxcabá y Chankom.

De acuerdo con el censo de población y vivienda (INEGI, 2020), el municipio cuenta con 4,363 habitantes, de las cuales 3,440 hablan la lengua maya, es decir, el 85.82% habla la lengua indígena y el 98.77% se considera indígena.

Otros datos relevantes del municipio en relación a la situación problemática, es que el 11.46% de la población es analfabeta y sólo el 7.05% de los habitantes, concluyen con la educación básica.

En cuestión económica, sólo el 0.59% de la población cuenta con servicio de internet, el 78.74% dispone de computadoras, y la edad laboral inicia a los 12 años, teniendo el 40.25% de población laboralmente activa.

Actualmente, al estar a 40 minutos de la ciudad de Valladolid, la mayoría de los hombres y padres de familia trabajan en esa ciudad, o migran hacia el Estado de Quintana Roo, empleándose en hotelería y albañilería.

Un problema social muy frecuente en la comunidad es la manifestación de conductas machistas tanto de hombres, mujeres, niños y niñas, además del problema de alcoholismo que se presenta.

Las festividades que se realizan como pueblo es la realización de gremios a honor de los santos de su devoción, durante el año hay dos fiestas tradicionales que se realizan en diciembre por la virgen de Asunción y en mayo por la Santa Cruz, fechas en la cual se observa una baja de asistencia significativa en los alumnos ya que al salir a los bailes con sus papas al día siguiente ya no asisten a la escuela.

Un problema principal que se observa en la comunidad es el perifoneo que realizan algunas familias para anunciar sus ventas o cualquier aviso para toda la comunidad, lo cual no solo dan avisos si no que durante todo el día ponen música lo cual no permite que los alumnos presten suficiente concentración, pero los más afectados con este es el caso de la primaria en el cual se encuentra a una cuadra de uno de los dueños del perifoneo.

La religión que destaca en la comunidad es la católica, pero también existen otros grupos religiosos como los pentecostés, pero en su mayoría asisten a la iglesia católica.

Los servicios básicos con los que cuenta son alumbrado público, agua potable, electricidad, internet por fichas, un centro de salud, escuela de todos los niveles desde inicial hasta la preparatoria. Cuenta con tiendas de abarrotes, molinos, farmacias.

Las casas en su mayoría están hechas de material de mampostería o de block, unas cuantas están elaboradas de paja, de láminas de cartón o madera.

Contexto escolar:

La plantilla del personal se conforma por 7 docentes, 1 director, 1 docente de educación física y 2 auxiliares de intendencia. En este ciclo escolar 2022-2023, la matrícula escolar es de 151 alumnos divididos en tres grados, de los cuales 83 son mujeres y 68 varones.

Cuenta con servicios básicos como la energía eléctrica y el agua potable; por otra parte, al ser beneficiada por el programa federal “La escuela es nuestra”, dispone de 7 laptops, 4 proyectores, 4 impresoras y dos bocinas para las tareas pedagógicas.

En cuanto a las relaciones sociales que se generan en este contexto, se puede mencionar que la mayoría del tutorado son mujeres, quienes responden a las indicaciones y a la colaboración entre docentes y madres de familia.

Un dato muy importante y que ayuda a comprender la problemática, es que se ha observado que las madres de familia sobreprotegen y consienten mucho a sus hijos, lo que posiblemente esté desarrollando actitudes desfavorables hacia el aprendizaje de niños y niñas en la escuela.

En cuanto a reuniones escolares, las madres participan, pero casi nunca llegan con puntualidad; además son muy introvertidas, lo que genera que no expongan sus puntos de

vista e intereses frente a los demás y estas conductas se ven reflejadas en los alumnos, puesto que hay niños penosos.

Contexto del aula:

En el grupo de segundo grado grupo “C” está conformado por 11 niñas y 10 niños haciendo una suma total de 21 alumnos, de los cuales asisten con regularidad. La edad de los niños es desde los cuatro años; se ha logrado observar que el grupo está conformado por niños carismáticos, muy platicadores, pero también en el cual hay muchos niños codependientes de su mamá lo cual les hace requerir de ayuda para hacer las actividades y para sus necesidades como abrir una bolsa de galleta, cerrarse los botones del pantalón, ponerle los mandiles, etc. Otro aspecto que se ha observado es que los alumnos tienen problemas para la autorregulación de sus emociones y de conductas lo cual perjudica porque no prestan atención, se salen del aula, solo quieren jugar con sus compañeros por si

traen algún juguete, se distraen con facilidad, principalmente es observado en 6 alumnos (Ángel, Arturo, Mariano, Luis, Bernardino, Lilia), a su vez también existen alumnas y alumnos muy reservados lo cual no permite la integración al resto del grupo (Ximena, Ana, Miguelita)

Existen alumnos que se encuentran en un buen nivel de desempeño lo cual me favorece porque puedo dispersarlos en los grupos de trabajo y así los alumnos que requieren apoyo se van guiando de sus compañeros.

La mayoría de los alumnos aun no poseen la adquisición de su nombre tanto en la identificación como en la escritura requieren de mucho apoyo. En el conteo la mayoría es muy limitado su rango de conteo, llegan hasta el 7 y en su mayoría se observa que no siguen el orden para contar.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Elementos visibles existenciales:

Cuestionario a los docentes de la escuela: una sola pregunta que abarcara los 3 contextos:

¿considera que en la escuela se promueve prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultura? ¿Cómo se lleva a cabo en la escuela, en su aula y comunidad?

Aula: se promueve la participación con su lengua materna para comunicar sus ideas y aportaciones sobre el tema que se está viendo

Escuela: se usa como una herramienta de inclusión y respeto la lengua maya

Comunidad: se comunican en su lengua materna las personas adultas

Elementos que faltan integrar:

Aula: incluir mas actividades que propicie comunicarse en su lengua materna con mayor libertad y seguridad

Escuela: vigilar mas las situaciones en el cual se presentan ciertos niveles de discriminación por que un compañero hable la lengua maya
Comunidad: sensibilizar al uso de la lengua maya no solo con personas adultas si no también inculcárselo a sus hijos.

Apartado 4: Reflexión final

La NEM promueve una educación que se conecta de manera integral con el contexto social y cultural de cada comunidad. Esto implica que el lenguaje, tanto como medio de instrucción como de interacción social, debe ser flexible y adaptarse a la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes. En muchas comunidades de México, existen múltiples lenguas indígenas que conviven con el español, por lo que la escuela debe ser un espacio donde se reconozcan y valoren todas las lenguas como elementos esenciales de la identidad cultural.

En este sentido, la escuela no debe ser vista como un ente aislado de la comunidad, sino como un espacio dinámico en el que se articula el saber académico con los conocimientos y lenguajes propios de la comunidad. El lenguaje no solo transmite conocimientos, sino que es una forma de reconocer y validar la riqueza cultural de los estudiantes y sus familias. A través de esta relación, el lenguaje se convierte en un vehículo de inclusión que permite a los estudiantes sentirse representados y reconocidos, lo cual favorece su pertenencia y su motivación por aprender.

La NEM enfatiza la importancia de una educación que fortalezca la identidad y cultura de los estudiantes, y esto tiene una relación directa con el lenguaje. En comunidades indígenas o rurales, donde el uso de lenguas originarias puede estar en peligro de desaparecer, la escuela debe ser un espacio que no solo enseñe las lenguas nacionales como el español, sino que también promueva la revitalización y preservación de las lenguas indígenas.

De esta manera, el lenguaje escolar no se limita a la enseñanza de un código lingüístico, sino que también se convierte en un medio para preservar y fortalecer las culturas locales. Esto se logra a través de un currículo que no solo incluye los conocimientos académicos convencionales, sino que también fomenta el uso y la reflexión sobre los valores, historias y tradiciones de cada comunidad. La escuela, en este caso, juega un papel crucial en tejer lazos entre el conocimiento académico y el conocimiento comunitario, en un proceso que revaloriza la diversidad cultural.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.

Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.
------------------------	--	--	--	--