

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural**

Para realizar una observación de una práctica social del lenguaje, primero es necesario definir claramente qué se va a observar, asegurándose de que es una práctica social del lenguaje, y considerando el nivel en el que se llevará a cabo la observación (aula, escuela, comunidad).

Luego, se debe determinar el lugar, fecha y espacio de la observación y obtener las autorizaciones necesarias. Es crucial contextualizar la escuela o comunidad para identificar prácticas sociales del lenguaje de relevancia cultural, considerando preguntas sobre el contexto socioeducativo, la relación escuela-comunidad, características de los participantes, nivel de alfabetización y antecedentes culturales.

Una vez decidido el nivel de observación, ajustar el guion de observación con base en lo que se decidió observar y verificar que permita recabar la información necesaria. Aplicar el guion según lo planeado.

Finalmente, realizar una conclusión reflexiva abordando la promoción del desarrollo del lenguaje, la diversidad y la inclusión, fortalezas y aspectos a mejorar de las prácticas observadas, y sugerencias para consolidarlas en la escuela o comunidad.

El documento final constará de cuatro apartados, y se debe seguir el procedimiento indicado para subir el PTP del módulo 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda. Descarga del Campus virtual el formato sugerido para tu reflexión o utiliza el que te proporcionamos al final del módulo.

## **Formato PTP 1**

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

### **Nombre:**

#### **Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural**

CONTENIDO: La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural.

PDA: Reconoce la riqueza lingüística de México y el mundo, a partir de obras literarias procedentes de distintas culturas.

#### **Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad**

Este centro de trabajo se localiza en la villa de Espita, Yucatán, situada en la cabecera, en la región económica litoral oriente del Estado, teniendo como dirección la calle 24 S/N, con el código postal 97730. Es una localidad con 20000 habitantes aproximadamente, en donde el sector primario formado por la agricultura y ganadería representan un 60% de la actividad económica, las principales fuentes de ingreso, se ubican en las actividades agrícolas, entre las que hallamos la producción de maíz de temporal, calabaza y en menor escala, el frijol y las hortalizas.

Respecto al sector de servicios se puede señalar que constituye que una de las ocupaciones de mayor importancia es la de los obreros, compuesta en su mayoría de albañiles, ayudantes de albañil y carpinteros, quienes tienen su principal fuente de ingreso, en ciudades retiradas como Mérida, Yucatán y Cancún, Tulum, Playa del Carmen, en el vecino estado de Quintana Roo. A manera de complemento encontramos las actividades comerciales que tienen como principal fuente de ingreso, la venta de artículos diversos estipulados básicamente en tienditas de esquina o vendedores ambulantes, mismos que se ubican en los alrededores de la iglesia de "San José". De igual forma se puede aludir que en la localidad se emplea cotidianamente el servicio de mototaxistas y taxis foráneos.

Cabe recalcar que la mayoría de la población, complementa el ingreso con programas sociales diversos.

La comunidad cuenta con agua potable, energía eléctrica, alumbrado público y una gasolinera. Respecto al aspecto educativo se cuenta con 4 escuelas de nivel preescolar: Tun Ben Ha, Rosario Castellanos, Prudencio Patrón Peniche y Cecilio Chí. En el nivel primaria se cuenta con 6 instituciones: Estado de Michoacán, Prudencio Patrón Peniche, Rafael Ramírez Castañeda, Niños Héroes, Cecilio Chí y Manuela Olivares. En el nivel secundaria se cuenta con 2 opciones: Escuela Secundaria Técnica N°12 "Dr. Narciso Souza Novelo y la Escuela Secundaria Estatal N°12 "Dr. Fabián Vallado Escalante". Para finalizar con este apartado de opciones educativas, contamos con una institución de nivel medio superior el "Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Yucatán, Plantel 01 Espita. En la villa de Espita la mayoría de las familias son dueñas

de su vivienda. En el área de la salud, se cuenta con un “Centro de Salud de Atención Primaria”, perteneciente a la jurisdicción sanitaria N° 2, un centro de Rehabilitación Pública; de forma particular se cuenta con dos consultorios de medicina general, dos de atención odontológica. La mayoría de las calles de la localidad están pavimentadas. En lo relativo al rubro de comunicaciones, se posee servicio de teléfono doméstico, de Internet, tres sistemas de televisión de paga, servicio de telégrafos, y correo postal, en cuanto a telefonía móvil, casi el 85% de los estudiantes posee un teléfono celular, contando con dos empresas ofertantes del servicio: Telcel y Movistar.

La comunidad cuenta con un mercado municipal, varios parques entre ellos el parque principal “Melchor Ocampo”, mismo que cuenta con servicio gratuito de internet, parque “Heroico Colegio militar”; parque “Francisco I. Madero”, parque de “Tzabcanul”, un palacio municipal, una Casa de la Cultura, la cual cuenta con internet e impresiones gratuitas para gente de bajos recursos; así como también existen espacios deportivos: Dos campos de béisbol denominados Álvaro Rosado Cetina y Leonel Aldana, cancha de usos múltiples “Espita”, parque cultural y deportivo “Ing. Manuel J. Cloutier” y el polifuncional “Víctor Manuel Cervera Pacheco”; se cuenta con diferentes comercios como Super Willis, DUNOSUSA, Farmacia IZA, Farmacia del Bazar, Farmacia Similares entre otros; ranchos ganaderos, granjas, parcelas, sistema ACREIMEX, locales sociales y asociaciones diversas.

En lo referente a la infraestructura del centro educativo, es una escuela diseñada para atender a 300 escolares más o menos y en la actualidad cuenta con una matrícula de 252. En cuanto a instalaciones se posee con: un taller de electricidad, una sala de cómputo, nueve aulas didácticas, sala de usos múltiples, un espacio para docentes, un laboratorio para ciencias experimentales, una sala de usos múltiples y una biblioteca, con accesos para personas con discapacidad, así como también dos canchas deportivas, una plaza cívica, oficinas administrativas, 2 baños para hombres y 2 para mujeres, así como áreas verdes. La matrícula es de 252 estudiantes, 137 mujeres y 115 varones.

### **Apartado 3: Formato de observación final implementado**

Se desarrolla dos tipos de guías de observación el primero es el siguiente:

#### **Guía de observación en el aula**

##### **Datos generales**

<b>CCT:</b>	<input type="text"/>	<b>Turno:</b>	<input type="text"/>
<b>Nivel:</b>	<input type="text"/>	<b>Modalidad:</b>	<input type="text"/>
<b>Docente:</b>	<input type="text"/>	<b>Grado y grupo:</b>	<input type="text"/>

##### **Objetivo de la Observación:**

Evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza para estudiantes con diversas necesidades y observar cómo se gestionan los recursos y las interacciones en el transcurso de la clase.

A continuación, se presentan una serie de enunciados que describen aspectos de la práctica docente durante su intervención en el quehacer. Marque con una “X” la opción que corresponda de acuerdo a su percepción con respecto a las acciones del docente observado,

tomando en consideración los siguientes niveles de desempeño. De igual manera podrá redactar observaciones que permitan fortalecer la práctica docente.

### Aspectos Generales del Aula

Criterios	Sí	No	Comentarios
El aula está organizada para facilitar la concentración de todos los estudiantes.			
Se utilizan señales visuales (pictogramas, horarios, instrucciones escritas) para ayudar en la comprensión.			
El espacio tiene zonas tranquilas o de escape para estudiantes que lo necesiten.			
Los estudiantes están distribuidos en lugares que favorecen su concentración (cerca del maestro, lejos de distracciones).			
Existe un agrupamiento adecuado que favorezca la interacción entre todos los estudiantes.			

### Estrategias Pedagógicas para Diversas Necesidades

#### Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Criterios	Sí	No	Comentarios
Se utilizan apoyos visuales (dibujos, pictogramas, esquemas) para explicar los contenidos.			
La clase tiene una estructura clara y predecible.			
Se proporcionan tiempos de descanso o actividades de relajación cuando es necesario.			
Las instrucciones son claras y directas, sin ambigüedades.			

#### Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Criterios	Sí	No	Comentarios
El maestro utiliza recordatorios visuales o verbales frecuentes para mantener la atención.			
Se da instrucciones claras y breves.			
La clase incluye actividades cortas y dinámicas para mantener el interés.			
Se permite el movimiento o manipulación de materiales para canalizar la energía de los estudiantes.			

#### Trastorno de Déficit de Atención (TDA)

Criterios	Sí	No	Comentarios
Se utilizan recordatorios escritos o listas de tareas para ayudar a seguir el ritmo de la clase.			
Se ofrecen momentos de revisión para asegurar comprensión de las instrucciones.			
El maestro proporciona instrucciones claras y directas para evitar distracciones.			

#### Dislexia

Criterios	Sí	No	Comentarios
Se utilizan ayudas visuales (mapas conceptuales, subrayado) para facilitar la comprensión lectora.			
El maestro lee los textos en voz alta o repite partes del texto para asegurar comprensión.			

Se permiten tareas orales si el estudiante tiene dificultades para escribir.			
Se proporcionan textos en letra grande, interlineado amplio, o en formato accesible.			

### Interacción y Comunicación en el Aula

Criterios	Sí	No	Comentarios
El maestro ajusta su comunicación según las necesidades del estudiante (lenguaje más sencillo, instrucciones claras).			
Se utilizan estrategias de comunicación no verbal (gestos, contacto visual, señas) para facilitar la comprensión.			
El ambiente es de confianza y respeto, favoreciendo la participación de todos los estudiantes.			
El maestro promueve la interacción entre estudiantes con y sin dificultades.			
Se observan actitudes de apoyo y colaboración entre los compañeros.			

### Evaluación y Adaptaciones

Criterios	Sí	No	Comentarios
El maestro ajusta las evaluaciones (más tiempo, pruebas orales, adaptaciones según la necesidad).			
Se realiza un seguimiento constante del progreso de los estudiantes con necesidades específicas.			
Se permiten el uso de ayudas tecnológicas o recursos (aplicaciones de lectura, grabadoras de voz, etc.).			
Se ofrecen materiales diferenciados, como textos simplificados o en formato accesible.			

### Recomendaciones Generales (Para completar después de la observación)

Aspectos a mejorar:

---



---



---

Recomendaciones:

---



---



---

El segundo es la que nos sirven al momento que nos observación dentro del aula, por los directivos, a su vez informo que esta guía entre los docentes lo adaptamos de acuerdo a lo enviado por la SEP del estado de Yucatán.

### Supervisión Escolar de Secundarias Generales

Zona 005

#### Guía de observación en el aula

#### Datos generales

<b>CCT:</b>		<b>Turno:</b>	
<b>Nivel:</b>		<b>Modalidad:</b>	
<b>Docente:</b>		<b>Grado y grupo:</b>	

A continuación, se presentan una serie de enunciados que describen aspectos de la práctica docente durante su intervención en el quehacer. Marque con una "X" la opción que corresponda de acuerdo a su percepción con respecto a las acciones del docente observado, tomando en consideración los siguientes niveles de desempeño. De igual manera podrá redactar observaciones que permitan fortalecer la práctica docente.

Nivel de desempeño	Descripción
0. Deficiente	La acción del docente no cumple en lo absoluto o lo hace de forma incorrecta con los aspectos señalados en el enunciado.
1. Insuficiente	La acción del docente cumple de forma parcial con los aspectos señalados en el enunciado.
2. Suficiente	La acción del docente cumple de forma aceptable con los aspectos señalados en el enunciado.
3. Sobresaliente	La acción del docente cumple de manera adecuada con los aspectos señalados en el enunciado.

*\*Si algún aspecto no es susceptible a ser observado, marque la opción "NA" (No aplica).*

Aspectos a considerar	0	1	2	3	NA
1. Demuestra dominio del tema a través de exposiciones claras.					
2. Soluciona de manera oportuna las dudas de los estudiantes.					
3. La información analizada refleja la realidad actual del tema y es pertinente para el contexto de los estudiantes.					
4. Aborda los PDA relacionándolos con aspectos significativos para sus estudiantes.					
5. Monitorea el trabajo realizado por sus estudiantes durante la sesión.					
6. Promueve la participación e interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
7. Emplea estrategias de trabajo colaborativo que consideren la diversidad de los estudiantes y promuevan la integración y participación de todos los estudiantes.					

8. Utiliza estrategias en diferentes momentos de la clase que favorecen la recuperación, integración y consolidación del conocimiento.					
--	--	--	--	--	--

Aspectos a considerar	0	1	2	3	NA
9. Emplea diversos recursos (didácticos, tecnológicos, entre otros) considerando la diversidad de los estudiantes y que favorezcan el logro de los PDA.					
10. Los recursos empleados logran centrar el interés de los estudiantes en las actividades de la clase.					
11. Hay una relación directa entre lo descrito en la planeación didáctica y lo realizado durante la sesión.					
12. Optimiza el tiempo disponible de la clase para el logro de los PDA establecidos en la planeación didáctica.					
13. Desarrolla de manera eficiente las actividades de la clase para el logro de los PDA establecidos.					
14. Emplea técnicas e instrumentos pertinentes para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.					
15. Retroalimenta a sus estudiantes de forma oportuna (de manera verbal y/o escrita)					
Subtotal					
Resultado final					

**Observaciones**

---



---



---



---



---



---



---

Este instrumento es una adaptación de la propuesta del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (2022). *Evaluación de la práctica pedagógica (Guía de observación en el aula)*. Departamento de Análisis y Difusión de la Información de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY).

**Apartado 4: Reflexión final**

Es de suma importancia conocer muy bien la manera de como transmitimos la información a nuestros alumnos, sobre todo, conocer el tipo de estudiantes a quienes educamos para lograr los PDA (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje) que nos indican en el Plan de Estudio actual, por consiguiente, al efectuar la observación en el aula, permite proporcionar retroalimentación específica sobre las prácticas que efectuamos en

el salón. Dicha retroalimentación debe ser positiva y constructiva, lo que nos permite la identificación de las fortalezas y las áreas de oportunidad. A su vez, una crítica constructiva, cuando se presenta de manera adecuada, nos permite impulsar el crecimiento profesional.

Al ser observado me permite saber cómo interactúo con los estudiantes, si la organización de mis clases es adecuada o de cómo manejo los recursos que empleo, además, se puede identificar las estrategias efectivas y oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contribuyendo a ofrecer una educación más significativa y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Puedo concluir indicando que la observación no solo es una forma de evaluación que nos efectúan como docentes, sino también una oportunidad para el crecimiento profesional, la mejora de la calidad educativa y la creación de un entorno de enseñanza más eficaz y dinámico.

## Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------