

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas
Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

Nombre: Elsy Cristina Peniche Pérez

Título del proyecto: Aprendemos a cuidarnos

- Situación actual de mis estudiantes en relación con la lectura y la escritura: problema por trabajar. El grupo corresponde al 3°A con 21 alumnos. La comunidad escolar se encuentra en la comisaría de Sitpach, Mérida, Yucatán. Durante las Actividades del diagnóstico se observa que los alumnos faltan a la escuela de forma regular por que se enferman mucho, y la causa de sus inasistencias es que en la comunidad y en las familias no existen hábitos de prevención de enfermedades, para los padres de familia es común que se enfermen constantemente y lo resuelvan momentáneamente con algunos saberes y prácticas del entorno, es decir, con remedios caseros, que no atiende las causas de las enfermedades; esta situación repercute en el desarrollo de sus aprendizajes debido a la inconstancia de su participación en las clases. Uno de los impactos más grandes es que los alumnos no logran desarrollar sus habilidades orales y escritas, las cuales son fundamentales para el acceso de los desarrollos de aprendizaje de otros campos formativos. La mayoría de los alumnos ya escribe su nombre pero lo han aprendido a base de memoria y no de una forma consciente de tal forma forma que les sirva para comprender las relaciones que existen entre las grafías y sus sonidos para aprender otros nombres y otras palabras. Además, no han trabajado con los diversos portadores de texto como herramienta para crear estas relaciones y aprender su uso y sus funciones en la práctica. Tienen acceso a portadores de texto en la escuela pero su uso ha sido solo para recreación, es decir, leer algún cuento. Se determinan estos criterios después de aplicar algunos instrumentos como: una adaptación del instrumento diagnóstico para niños prealfabéticos del kit de alfabetización de Aventuras en Papel; algunos observables para evaluar avances en lengua escrita, para identificar si los alumnos se animan a escribir con seguridad y disfrute, si reconocen diferentes tipos de textos y comprendan sus propósitos comunicativos, logran autodictarse, asignan un Sonido a cada letra cuando leen, identifican sonidos semejantes o piden pistas entre otros. También se utilizó registros de observables y se conversó con ellos para tener un diagnóstico lo más real posible.
- **Objetivo del proyecto:** Que los niños conozcan y practiquen medidas para prevenir enfermedades como el dengue y la gripe a través del consumo de alimentos saludables y organización de campañas que involucren a la comunidad escolar.
- **Alineación con el Plan de estudios y el programa sintético: transversalidad e interdisciplinariedad:**
El campo formativo eje de la Planeación es el de Lenguajes y se vincula de forma directa con el campo de lo humano y lo comunitario y los ejes articuladores: vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura y pensamiento crítico.

Lenguajes:

Contenidos:

- Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.
- Representación gráfica de ideas y descubrimientos a explorar los diversos textos que hay

en su comunidad y otros lugares.

Pdas:

- Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mayor Calidad de vida para todas las personas.
- De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.
- Utiliza distintos textos para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas digitales.

De lo humano y lo comunitario

Contenidos:

- Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
- Consumo de alimentos y bebidas que benefician su salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.

Pdas:

- Busca ayuda, información en diversas fuentes científicas acerca de las acciones que están a su alcance, para el Cuidado de la salud personal y colectiva, y las pone en práctica.
- Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y Actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.

- **Metodología sociocrítica que se utilizará:** ABP Aprendizaje basado en Problemas

- Estrategias sociocríticas para promover prácticas de lectura y escritura

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Círculo de diálogo La realidad como texto	Inicié una plática con los niños preguntándoles: ¿Por qué creen que nos enfermamos? Pedí que compartan experiencias personales, guiándolos con preguntas del tipo: ¿Saben que son los gérmenes?, ¿Han oído hablar de los virus y bacterias? ¿Dónde los han escuchado? Anoté sus ideas en el pizarrón. Luego les mostré imágenes de niños con gripe, dengue o dolor estomacal, les pedí que las describan y registré lo que iban diciendo en una cartulina dividida en	Imágenes de niños con gripe, dolor de cuerpo, de estómago, calentura	20 min	Docente y alumnos

	<p>columnas (una imagen en cada columna), ayudándoles a identificar relaciones de causa y efecto como, por ejemplo: “Lalo comió muchos dulces y luego le dolió el estómago”. Por que con esta actividad iban a expresar sus saberes previous, incluidos los comunitarios, es decir, cuáles son los remedios caseros que utilizan en su casas para mitigar sus afectaciones de salud.</p> <p>Fase 1 Presentemos.</p>			
<p>Cartel de medidas preventivas Análisis crítico de medios y cultura popular</p>	<p>Solicité que expliquen ¿Por qué los gérmenes hacen que nos enfermemos? Escuché las ideas que mencionaron y recordamos las ideas que han intercambiado sobre las enfermedades (las que me dictaron y escribí en la cartulina) Los invite a elaborar historias cortas sobre el padecimiento de cada niño de la imagen y a realizar un cartel con las medidas que pueden tomar para prevenir el contagio. Les ofrecí diversas fuentes de consulta para ampliar la información respecto a ¿Cómo creen que se puede evitar el contagio de enfermedades? Después los motivé a compartir con sus compañeros la información recabada.</p> <p>Fase 2. Recolectemos</p>	<p>Libros de la biblioteca, materiales que difunde el centro de salud para la prevención de enfermedades, trípticos, revistas</p>	<p>Una jornada escolar</p>	<p>Docente y alumnos</p>
<p>Lectura compartida Acordar acciones de cuidado y prevención Lectura y escritura</p>	<p>Inicié realizando preguntas como las siguientes: ¿Cómo creen que se puede evitar el contagio de enfermedades?, cuando chupan objetos o comparten paletas y dulces ¿Alguien puede contagiarse?, ¿Por qué? Escribí en el</p>	<p>Video, LTG 2°, folleto sobre el lavado de manos, portadores de textos diversos sobre los alimentos</p>	<p>Toda la jornada</p>	<p>Docente y alumnos</p>

dialógica	<p>pizarrón una lista de sus respuestas.</p> <p>Después les pregunté: ¿Cómo creen que deben lavarse las manos?, ¿Qué se necesita para hacerlo?, ¿Qué puede pasar si no lo hacen? Observamos un video y leímos un folleto sobre el tema. Les dí oportunidad de que lean e interpreten las imágenes, esto dió pauta a que expresen lo que hacen en sus casas al respecto, los invite a realizar el procedimiento, es decir, que se laven las manos realizando la técnica que observamos en el folleto y el video. También la repetimos cuando regresaron del recreo, para observar el antes y el después.</p> <p>Retomamos la lista que hicieron al inicio, y conversamos acerca de la importancia de lavarse las manos y, agregar alguna acción que no hayan mencionado.</p> <p>Para reflexionar sobre los beneficios de los alimentos saludables se les invitó a consultar en diferentes fuentes, como revistas, libros, folletos o internet (porque algunos lo piden), sobre qué alimentos nos hacen bien y qué alimentos nos hacen mal si los comemos en exceso. Les propuse hacer un organizador en un pliego de papel con dos columnas, una para los alimentos que nos hacen bien y la otra para los que nos hacen mal. motivé la reflexión acerca de por qué los consideran adecuados, o</p>			
-----------	---	--	--	--

	<p>bien, inadecuados a través de preguntas y retomando las producciones elaboradas por ellos anteriormente.</p> <p>Utilizamos las imágenes de la lámina didáctica, segundo grado, educación preescolar: Visita al doctor para establecer relaciones causales respecto a las enfermedades contagiosas que identifican, y que propongan algunas medidas que les permitan cuidar su salud y discutimos sobre la necesidad de revisar periódicamente si se están cumpliendo o no, generando el análisis y la reflexión.</p> <p>Fase 3. Formulamos el problema</p>			
<p>Planeación de una campaña de divulgación Diálogo de debate y crítico</p>	<p>Se les invita a realizar una campaña informativa para dar a conocer sus hallazgos y la importancia de las acciones de prevención y cuidado. Se propició en intercambio de opiniones y les pedí que dicten lo que quieren difundir: qué hacen los gérmenes, como nos lavamos las manos, alimentos nutritivos que se deben consumir para estar saludables. Los acuerdos finales se grabaron con el celular para tener una mejor memoria de los acuerdos. Se invita a la directora a participar de la actividad, a manera de escuchar su opinión y apoyo para la realización de la campana, ya que, como se le dará seguimiento a lo largo del curso escolar, se espera su apoyo y la participación de otros alumnos de otros grados y de las familias.</p> <p>Fase 4 Organizamos la experiencia</p>	<p>Pliegos de papel y Plumones. Teléfono celular</p>	<p>40 min</p>	<p>Docente, directora y alumnos</p>

<p>Exponer la campana para invitar a la comunidad a participar</p>	<p>Una vez acordados los temas a incluir en la campaña de salud, promover que las niñas y niños propongan acciones a emprender para dar a conocer la campana, a decidir los materiales con los que difundirán la información de la campaña y a través de qué medios (Tríptico, folleto, cartel o volante). Recordar los ya elaborados para utilizarlos y crear otros que sean necesarios, como cartelones, letreros o los que propongan.</p> <p>Solicitar ayuda a los padres de familia para reunir recursos impresos que las instituciones de salud elaboran para su diffusion y que partcipen con sus aportaciones sobre saberes y prácticas de la comunidad u otros que sean “mas formales” o con la intervención de un medico especialista. Escuchar juntos la grabación de los alumnos para recordar los acuerdos darle voz a sus ideas y pensamientos.</p> <p>Organizar una demostración donde expongan los temas principals: alimentos y bebidas saludables, medidas de higiene, prevención de enfermedades, por mencionar algunos).</p> <p>Realizar con el grupo una agenda de actividades para llevar a cabo la difusión de la información, decidir roles que asumirán todos los involucrados durante la campaña de difusión, quienes se encargarán de colocar información en los lugares</p>	<p>Producciones escritas de los alumnos de acuerdo a su función social (agenda, calendario, invitación, informativos, expositivos, etc) grabación de los acuerdos, diversos materiales elaborar las producciones,</p>	<p>Dos días</p>	<p>Padres de familia, docentes y alumnos de toda la escuela</p>
--	--	---	-----------------	---

	<p>que han elegido, quienes entregaran materiales escritos, quienes llevaran a cabo presentaciones o demostraciones, etc.</p> <p>Acordar la fecha, el horario los lugares y los momentos en los que realizarán la campaña.</p> <p>Animar a las niñas y niños a pensar en una frase para nombrar la campaña, acorde al contenido a difundir.</p> <p>Fase 5 Vivamos la experiencia</p>			
<p>La nueva realidad como texto Valoración de la experiencia</p>	<p>En plenaria intercambiar sus impresiones acerca de las acciones implementadas. Comparen la información que ahora tienen con la que tenían al inicio de la presentación del proyecto. (Utilizando para comparar los diversos portadores elaborados) y apoyándolos con los siguientes cuestionamientos: ¿Qué acciones y hábitos realizaremos todos los días para cuidar su salud? ¿Qué medidas aprendimos para evitar enfermedades? ¿A quién vamos a acudir cuando nos enfermemos? ¿Cuáles son los beneficios de la buena alimentación? ¿Qué alimentos saludables conocimos?</p> <p>De manera individual realizar un registro donde plasmen tres acciones para el cuidado de su salud. Motivarlos para compartir sus producciones a sus demás compañeros. Grabar las participaciones. Para poder observarlos en momentos posteriores, como memoria de la actividad, del</p>	<p>Registros y producciones de las sesiones anteriores, colores, crayolas, recortes, teléfono celular</p>	<p>Una jornada escolar</p>	<p>Docente y alumnos</p>

	<p>aprendizaje y de la consecución de buenos hábitos.</p> <p>Para concluir, se les invita a elegir tres carteles de los elaborados entre todos, con recomendaciones para el cuidado de la salud y bienestar, tanto dentro como fuera de la escuela. Se les invita a mejorarlo incluyendo dibujos o recortes. La docente ayudará escribiendo las nuevas recomendaciones que los niños le dicten y a colocarlo en lugares de la escuela a la vista de todos, de manera que el seguimiento a las acciones pueda ser fácil de recordar por cualquier alumno, incluso de otros grados.</p> <p>Fase 6 Resultados y experiencias</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas de evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbrica, diario de trabajo y guión de observación. 				

Instrumento para evaluar el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Lectura de la realidad contextualizada e identificación de una problemática a atender	Menciona de manera general cómo es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, sin vincular factores dentro y fuera del aula que pueden impactar en su desarrollo. Además, escribe de manera general el problema por trabajar y puede relacionarse o no con la lectura de la realidad hecha.	Escribe cuál es la situación actual de sus estudiantes en relación con la lectura y la escritura, evidenciando un esfuerzo mínimo por incluir los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona brevemente la problemática a trabajar.	Describe de manera clara la situación actual de sus estudiantes con respecto a la lectura y la escritura, incluyendo por lo menos los factores internos o externos que impactan en este proceso o bien las evaluaciones diagnósticas. Además, menciona la problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.	Describe de manera clara y concisa la situación actual de las y los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, incluyendo todos los factores que intervienen o influyen en este proceso dentro y fuera del aula, así como evaluaciones diagnósticas. Asimismo, identifica de manera clara una problemática a trabajar, la cual es coherente con la lectura de la realidad.
Uso de metodologías y estrategias sociocríticas	La metodología sociocrítica no responde a la problemática detectada durante la lectura de la realidad y algunas de las estrategias integradas en el plan no son sociocríticas.	La metodología sociocrítica elegida para responder al problema relacionado con la lectura y la escritura, además de las estrategias descritas, medianamente se vinculan con la metodología, dejando de lado algunas características para ser consideradas sociocríticas.	La metodología sociocrítica responde al problema que se detectó en la lectura de la realidad y se utilizan estrategias sociocríticas para desarrollar el plan.	Vincula de manera acertada la metodología sociocrítica a desarrollar con el problema detectado, lo cual se ve reflejado en las estrategias utilizadas, es decir, se perciben las fases o los momentos de la metodología a lo largo de la descripción de las estrategias.

<p>Detalle de las estrategias sociocríticas</p>	<p>Las estrategias que integran su plan no corresponden en su totalidad al enfoque sociocrítico, puesto que no reflejan la contextualización, la diversidad textual ni lo sociocultural. Puede incluir o no los espacios de materiales, tiempo o participantes.</p>	<p>Enlista de manera breve las estrategias sociocríticas que se desarrollarán en el plan y, aunque no son evidentes todas sus características, se apegan a los propósitos del enfoque. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera parcial el desarrollo de las estrategias sociocríticas, pero deja ver sus características: contextualización, diversidad textual y lo sociocultural. Además, completa los espacios de materiales, tiempo y participantes.</p>	<p>Detalla de manera clara el desarrollo de las estrategias sociocríticas teniendo en cuenta la contextualización, la diversidad textual y la socialización. Además, incluye los materiales que se utilizarán, el tiempo y los participantes. A lo largo de las estrategias se evidencia el rol de la o el docente y el rol de la y el estudiante. Aunado a ello, deja entrever su creatividad para el diseño de estrategias.</p>
<p>Fomento de la evaluación formativa a lo largo del plan</p>	<p>Menciona la forma en que se evaluará el proceso de aprendizaje, pero no todo corresponde al enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona instrumentos que corresponden a la evaluación formativa.</p>	<p>Menciona los instrumentos que utilizará para evaluar, los cuales corresponden al enfoque de evaluación formativa.</p>	<p>Los instrumentos que detalla corresponden a la evaluación formativa, proporciona algunos ejemplos e incluye momentos específicos para brindar retroalimentación a las y los estudiantes.</p>