

Elsy Cristina Peniche Pérez
Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte. Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Elsy Cristina Peniche Pérez

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Práctica social del lenguaje es el uso que se le da al lenguaje de diversa índole para participar de él en diversos contextos y con diversos usos, le dan identidad a los individuos a la vez que les permiten construir su aprendizaje e identificarse como parte de diversos contextos en los que se desenvuelve, y a la vez a participar de la cultura a la que pertenecen y ampliar su conocimiento al conocer e interactuar con otras culturas. En este caso se observa la práctica social del lenguaje: exploración de diversos portadores de textos con el fin de indagar sobre los distintos tipos de familia que existen en la comunidad.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

La biblioteca escolar fue el principal espacio donde se lleva la indagación, al revisar portadores de textos donde se hable de los diversos tipos de familias, La biblioteca contaba con pocos acervos que incluyeran la temática de investigación, pero en el aula y en la comunidad, existen familias que pueden aportar a la investigación. Los alumnos pertenecen a familias compuestas con diversos tipos de padres, madres y familias extendidas, que ayudó a los alumnos a hablar al respecto.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

El formato incluyó los siguientes elementos a observar:

Actividad introductoria y para recuperar saberes previos de los alumnos.

Provocación o invitación para conocer más sobre el tema.

Se incluyen contenidos y pdas que desarrollen prácticas y habilidades del uso del lenguaje. Escribe cuales.

Consigna para el uso de portadores de texto, ¿fue comprendida por todos? ¿Qué hicieron los alumnos? ¿Cuáles habilidades manifestaron? ¿tomó en cuenta los diferentes niveles de dominio de alumnos?

Preguntas que generen la reflexión y participación de todos los alumnos. ¿tomó en cuenta la diversidad del grupo y sus saberes previos al realizar las preguntas? ¿realizó preguntas específicas para aquellos alumnos que presentaron mayor dificultad de comprenderla? ¿promovió la reflexión en torno al tema?

Prácticas inclusivas e integradoras. ¿cómo se observaron? ¿con qué actividades/consignas/preguntas? ¿la docente pudo atender las dudas que surgieron?

Uso de otros materiales o espacios alfabetizadores que apoyen las prácticas sociales del lenguaje. ¿Los materiales utilizados movilizaron los saberes de los alumnos? ¿sirvieron como apoyo a las prácticas sociales del lenguaje? ¿de qué forma?

Prácticas sociales del lenguaje que se dan o no en el desarrollo de las actividades o tareas. Describe lo observado

Manejo que le da a los saberes comunitarios que existen en el contexto. ¿los tomó en cuenta para el desarrollo de las actividades? ¿cómo los manifestaron los alumnos?

Apartado 4: Reflexión final

Después de realizar la observación, me doy cuenta de que la docente a pesar de tener una planeación bien estructurada y tener en el “papel” la teoría y los argumentos válidos, no es capaz de mirar y utilizar en favor del aprendizaje la diversidad que existe en el aula y la comunidad, le faltó permitir a los alumnos que expresen con suficiencia sus formas de pensar y esto provocó que no reflexionaran en torno a la diversidad, inclusión y respeto hacia las familias diferentes a las suyas, se quedó más como tema de una clase, por desconocimiento de los ambientes familiares que vive cada uno.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su

	redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	lectura de su evidencia.	fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	evidencia.
--	--	-----------------------------	--	------------