Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre: Grety Guadalupe Arceo Mena.

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Desde mi óptica una práctica social del lenguaje se refiere a la manera en que el lenguaje es empleado en contextos sociales específicos, integrando aspectos culturales o históricos, al uso en las dinámicas sociales y no únicamente como un sistema de signos o como una herramienta de comunicación.

El alcance cultural de esta práctica social es magnánimo, porque el lenguaje y la cultura están estrechamente ligados, el primero siempre será un reflejo de la cosmovisión de las distintas culturas, ayudando a su vez a promover la identidad y el sentido de pertenencia de las personas de un lugar determinado.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El Jardín de Niños "Nazul" se encuentra ubicado en la colonia Santa Lucía de la ciudad de Valladolid, Yucatán la escuela está conformada por 6 grupos, los cuales atienden a infantes de primer, segundo y tercer grado cuyas edades oscilan entre los 3 y 6 años de edad, el nivel socioeconómico de las familias es medio, por lo general los padres o tutores tienen diversas profesiones y oficios.

Una parte considerable de los padres de familia se ausenta en las actividades en las que la docente los invita a ser partícipes, muestran poco interés además de que los estilos de crianza que predominan en la escuela son el permisivo y en los niños de primer grado (grupo al que atiendo) es la sobreprotección lo cual orilla a que los alumnos no concluyan algunas actividades, sean muy dependientes, manifiestan dificultades en la regulación de conducta, expresión de emociones y en su lenguaje oral el cual es limitado en la mayoría de los párvulos. Muy pocos padres de familia ponen en práctica un estilo de crianza que sea democrático y asertivo.

La asistencia de los párvulos es buena y generalmente cuando se ausentan es por alguna enfermedad viral (tos, gripa, infecciones gastrointestinales), también se ha observado una diferencia muy marcada entre los alumnos que acudieron a la guardería y entre quienes no particularmente en el periodo de adaptación, en su autonomía y durante la realización de las diversas actividades .

Es de suma importancia mencionar que de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico de detectaron diversas problemáticas de las cuales podemos mencionar el lenguaje y la convivencia de los infantes del grupo en cuestión dado que algunos alumnos

no se expresan de manera clara y fluida, muestran dificultad para pronunciar algunas palabras, enunciados, por otra a los infantes del primero A se les dificulta la convivencia en aspectos como compartir, esperar turnos, solicitar la palabra, escuchar a sus iguales, por lo que es indispensable fomentar actividades que propicien la escucha durante periodos de atención más largos, otra área de oportunidad detectada en los alumnos es la motricidad fina.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

Formato de Observación: Práctica Social del Lenguaje en Preescolar

Datos Generales:

- Nombre del niño/a: _____
- Edad: _
- Fecha de observación: ____
- Nombre del observador:
- Contexto (aula, patio, etc.): ___

1. Contexto de la Observación:

- Descripción breve del ambiente (número de niños, actividades en curso, etc.): _____

2. Interacciones Sociales:

- ¿Con quién interactúa el niño/a? (compañeros, educadores, etc.)
  - _____
- Tipo de interacciones observadas (juegos, conversaciones, etc.):
  - _____

3. Uso del Lenguaje:

- **Tipo de lenguaje utilizado:**
  - Verbal
  - No verbal (gestos, mímica)
- **Registro de ejemplos específicos:**
  - Frases o palabras utilizadas:
    - _____

- **Claridad y coherencia en la comunicación**
    - Muy clara
    - Clara
    - Poco clara
    - Confusa

4. Temas y Contenido:

- Temas abordados durante la interacción:
    - _____
- ¿Se utilizan vocabularios específicos o técnicos?
    - Sí
    - No
    - Ejemplos:
        - _____

5. Habilidades Sociales:

- ¿Cómo responde el niño/a a las preguntas o comentarios de otros?
    - _____
- ¿Muestra empatía o comprensión hacia los demás?
    - Sí
    - No
    - Ejemplos:
        - _____

6. Participación en Actividades Grupales:

- Sí, participa
- No, se involucra en las actividades
- Requiere motivación para participar.

Apartado 4: Reflexión final

Favorecer las prácticas sociales del lenguaje en la educación preescolar es fundamental por varias razones que impactan en el desarrollo integral de los niños, primeramente porque permiten el desarrollo de su lenguaje, coadyuvan a establecer relaciones interpersonales, contribuyen a la construcción de la identidad, les ayuda a resolver conflictos de manera asertiva y les da la facultad de desarrollarse cognitivamente.

Además las habilidades lingüísticas adquiridas en la educación preescolar son fundamentales para el éxito académico en niveles posteriores. Un buen dominio del lenguaje facilita la comprensión lectora y el desarrollo de la escritura, además fomenta la inclusión, la diversidad y el respeto a la cosmovisión de diversas culturas.

Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social de lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social de lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social del lenguaje observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social de lenguaje, sin demostrar su análisis ni reflexión en torno a lo solicitado.	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y menciona las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y

				comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.