

Formato PTP 1

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 1: Debates en torno a la relación entre propósitos, concepción de la lengua, el lenguaje y las prácticas sociales:

Nombre:

Apartado 1: Definición de práctica social del lenguaje y su alcance cultural

Practica social elegida para observar y aplicar el instrumento es la lectura de cuentos o textos aplicada a niños en edad preescolar minimizando barreras interculturales como el lenguaje.

Apartado 2: Descripción del contexto en el aula, escuela y comunidad

El jardín de niños "Demetrio Rivero Triay" con clave de centro de trabajo 31DJN0093F Se encuentra ubicado en el domicilio de la calle 54 #203 x 43 en la colonia Sisal de la localidad de Valladolid, Yucatán. El contexto de la colonia es urbano, con gran aporte turístico, el nivel socioeconómico es medio, para transportarse se utilizan vehículos particulares, bicicletas, motocicletas y taxis. El 100% de la población tiene como lengua materna el español.

El jardín de niños cuenta con 8 aulas didácticas las cuales son destinadas para los servicios de atención a los estudiantes. Al igual, se cuenta con 1 dirección, 1 biblioteca, 1 salón de usos múltiples, 1 bodega, 2 espacios de servicios sanitarios, 1 área con juegos infantiles los cuales ya no se encuentran en buenas condiciones, además de hacerle falta un techo para proteger a los alumnos del sol. Adicionalmente contamos con un chapoteadero, plaza cívica con domo, pórtico y cocina, aunque esta última no funciona como tal

El grupo de 3 A esta conformado por 23 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 15 son niños con rango de edad de 4 a 5 años, en su mayoría los menores cursaron primero y segundo de preescolar por lo tanto su adaptación al grupo fue muy rápida. Son muy participativos en las clases por lo que se tiene que estar modulando los tiempos de escucha.

Los estilos de aprendizaje que predominan en los niños son el visual y kinestésico, para es importante utilizar material llamativo y que sea de su interés al igual que brindarles oportunidad de estar con contacto con diversos materiales y texturas

El 90 % Los niños son muy participativos en clases, mientras el otro 10% aun muestran inseguridad y timidez al momento de externar sus ideas al momento de cuestionarlos de manera directa; muestran dificultad para respetar turnos al momento de hablar, así como también modular el tono de su voz, un 8 % de los alumnos aun no poseen un lenguaje claro, mientras que el 92% su lenguaje es claro y fluido al momento de compartir información y expresar sus ideas,

El 100% de los alumnos se interesa por la exploración de libros de cuentos, comienzan a identificar que se lee donde hay letras y relacionan algunas letras con la letra de su nombre, comparten información sobre los relatos que escuchan, mencionan características breves de los personajes y lugares usando la imaginación.

Con lo que respecta al lenguaje escrito se logró observar 91% logra identificarlo sin ningún apoyo gráfico y un 9 % necesito de uno, algunos niños muestran dificultad para escribirlo, el nivel de escritura que predomina en los alumnos es el pre silábico con un 92%, silábico 4% y alfabético 4% y Algunos comienzan a relacionar la inicial de su nombre con otras palabras.

Con relación al lenguaje artístico 95% de los niños demuestra interés por participar en actividades de baile y canto y un 5 % es necesario incentivar a participar en ellas pues aún se muestran un poco tímidos.

Apartado 3: Formato de observación final implementado

JARDIN DE NIÑOS DEMETRIO RIVERO TRIAY
CLAVE:31DJN0093F

GUION DE OBSERVACION DE UNA PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

FECHA: _____

Aspectos a observar :		siempre	Algunas veces	Aspectos a mejorar
1.	Toma en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos.			
2	Promueve la participación activa de los alumnos al momento de la lectura de cuentos .			
3	Implementa estrategias didácticas para mantener la atención o interés del alumno			
4	Hace uso de herramientas tecnológicas			
5	Atiende a los intereses y cuestionamientos de los alumnos.			
6	Promueve un ambiente propicio para el aprendizaje			

Apartado 4: Reflexión final

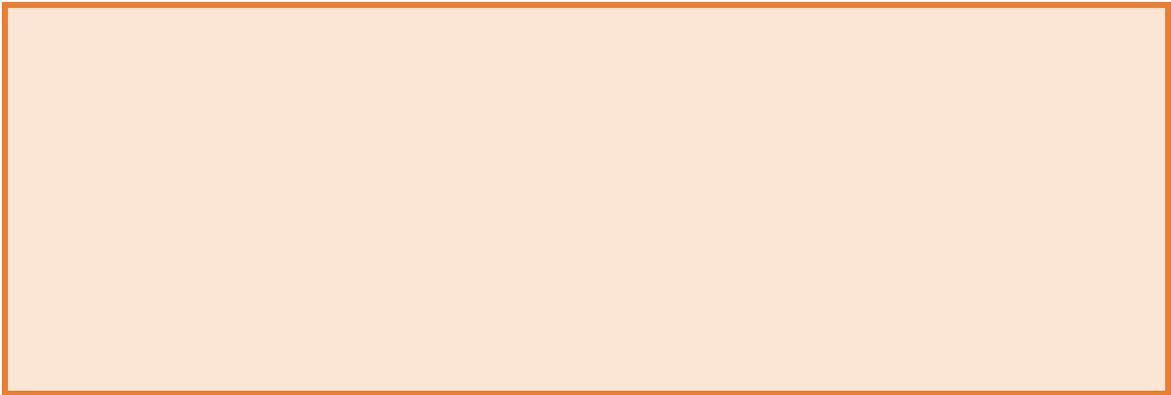
Como pudimos aprender en este módulo el lenguaje cumple un papel muy importante en la vida de las personas ya que es la herramienta principal de comunicación que desde edades muy tempranas ponemos en juego desde los primeros intentos de querer comunicarnos. A través del lenguaje se generan nuevos conocimientos, nos permite relacionarnos con otras personas, resolver inquietudes, expresar nuestras ideas poniendo en juego las prácticas sociales del lenguaje.

Dichas prácticas son enriquecidas en el aula de clase en donde el maestro será el encargado de propiciar en los alumnos esos espacios y ambientes de aprendizaje significativo en que ponen en juego esa práctica del lenguaje permitiendo a los alumnos compartir sus ideas, diálogo libre, exploración y lectura de textos, exposiciones de alguna temática, escritura de mensajes, textos breves etc.

La práctica social que fue observada en el aula de clases fue la lectura de cuentos diaria que realiza la educadora a un grupo de tercer grado.

La educadora inicia promoviendo en los alumnos un diálogo por medio de cuestionamientos que le permiten el rescate de aprendizajes previos por ejemplo ¿Qué observan en la portada? ¿de qué creen que tratará el cuento? Permitiendo que los alumnos expresen sus ideas, seguidamente se continuó con la lectura del cuento una de las cosas que me gusto es ver como la maestra involucra a sus alumnos en dicha lectura al pedirles que realicen sonidos de los animales que mencionaba el cuento al igual que los cambios de voz que realizaba esto permitía que los alumnos no perdieran el interés de dicha lectura. Para finalizar realizo cuestionamientos sobre ¿de qué trato el cuento? ¿Cuáles fueron los personajes? ¿Qué parte del cuento les gusto? Haciendo que cada niño realice un dibujo y pasara a exponer a sus compañeros dicha producción de su parte favorita del cuento. En todo momento la educadora estuvo mediando y motivando la participación de los pequeños creando un ambiente de confianza, respeto y tolerancia en aquellos niños que un muestran dificultad por expresar sus ideas.

Al dialogar con la educadora comento que una de sus áreas de oportunidad es llevar esta lectura de cuentos fuera de su aula por miedo a perder el control del grupo, a que los alumnos se interesen por otras cosas y se distraigan con facilidad, por lo cual considero que es importante brindarle a los alumnos otros escenarios y nuevo ambientes que propicien nuevas experiencias.



Instrumento para valorar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Identificación de prácticas sociales de su comunidad de especial relevancia cultural.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Construcción de una definición propia de práctica social del lenguaje con alcance cultural.	Enuncia alguna definición literal de práctica social del lenguaje proporcionada en el curso.	Describe de manera general, y sin mencionar su importancia para ella o él, qué es una práctica social del lenguaje.	Describe una definición puntual de lo que es una práctica social del lenguaje, incluidos algunos elementos de esta que son importantes para la o el participante.	Proporciona una definición clara y organizada de lo que es una práctica social del lenguaje, sin dejar de lado la importancia que tiene la interacción y el alcance cultural, entre otros elementos que para la o el participante son relevantes.
Descripción de prácticas sociales de lenguaje en su comunidad y escuela.	Anota, sin entrar a detalle, la práctica social observada con su guion de observación.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite visibilizar, de manera general, la presencia o ausencia de una práctica social del lenguaje según su propia definición.	La aplicación del instrumento de la o el participante refleja si existen o no prácticas sociales de lenguaje en su escuela o comunidad, ya que describe de manera general aspectos que promueven o no la diversidad, inclusión e interculturalidad.	La aplicación del instrumento de la o el participante permite ver con claridad qué identifica como práctica social del lenguaje y cómo es. Asimismo, la información recolectada permite ver la presencia o ausencia de la diversidad, inclusión e interculturalidad en todas sus aristas.
Reflexión crítica sobre la observación realizada con base en su experiencia de observación	Escribe una breve reflexión sobre lo que observó, de manera general, en la práctica social del lenguaje, demostrar análisis	Enuncia los elementos o características que observó durante la práctica social de lenguaje y las fortalezas y áreas de oportunidad.	Describe sus pensamientos en torno a la práctica social de lenguaje que observó. Además, menciona las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje.	Menciona, de manera crítica y a detalle aquellas características o elementos que son importantes para ella o él en relación con la promoción de las prácticas sociales del lenguaje. Reflexiona

	reflexión en torno a lo solicitado.		lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.	profundamente sobre las fortalezas y áreas de mejora en las prácticas sociales del lenguaje con alcance cultural que se promueven en la escuela y comunidad.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan la lectura de su evidencia.	Presenta algunos errores de sintaxis y ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura de su evidencia.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite una lectura fluida y de fácil comprensión de su evidencia.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita la lectura y comprensión de su evidencia.