

Formato del PTP 3. Plan de intervención a través de estrategias sociocríticas

Curso: Procesos de codiseño para la consolidación de la lectura y la escritura creativas

Módulo 3: Estrategias y actitudes docentes para el manejo del modelo social de la lectura y la escritura en el aula y la comunidad

NOMBRE: Sandra Fabiola Kuk Basto

TÍTULO DEL PROYECTO: Textos en todas partes

PROBLEMÁTICA

El grupo 3°C esta integrado por 23 alumnos: 9 varones y 14 niñas. El 78% del grupo presenta prácticas de consolidación de la lectura y la escritura que se basan en la repetición del abecedario, copias que carecen de un objetivo y sentido, memorización de sílabas, en general prácticas que distan mucho de una práctica social del lenguaje.

En la mayoría de los casos se observa que, al proponer actividades de expresión escrita o registro de ideas, los niños solicitan a la docente que escriba en la pizarra las palabras o letras que llevan su respuestas y muestran miedo, negativa e incluso llanto expresando no poder hacerlo solos.

Esto se ve influenciado por las prácticas y conocimiento que los padres de familia tienen con relación al aprendizaje de la lectura y la escritura, que se basa en métodos de repetición, copias y un proceso de memorización para la apropiación de la escritura, porque desde su experiencia es la mejor forma de hacerlo, al tener las mismas experiencias. Las familias carecen de espacios de lectura, oportunidades de explorar e interactuar con textos, poner en práctica los usos y funciones reales de la lectura y escritura.

OBJETIVO

Que los niños y niñas del 3 °C participen y tengan experiencias con prácticas sociales del lenguaje, interactuando con diferentes textos e involucrando a las familias, para que tengan referentes positivos que les permitan favorecer su proceso de consolidación de la lectura y la escritura respetando sus procesos de desarrollo y etapa en la que se encuentran.

TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD

CAMPO FORMATIVO: Saberes y pensamiento científico

CONTENIDO: Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.

PDA: Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad.

EJES ARTICULADORES:

Pensamiento crítico.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

METODOLOGÍA SOCIOCRÍTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)

ESTRATEGIAS SOCIOCRÍTICAS PARA PROMOVER PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA

Estrategia	Desarrollo	Materiales	Tiempo	Participantes
Círculos de Lectura y escritura dialógica	1.Presentar la situación o problemática a resolver. 2.Analizar el acervo bibliográfico que conocen los niños, permitir que desde su experiencia resuelvan con sus saberes previos la situación. 3. Llevar a cabo una construcción colectiva del texto que brindará una solución a la problemática detectada. 4.Mientras los niños dictan a la maestra las ideas, ella se encargara de cuestionar, leer y releer el producto, de manera que los niños escuchen sus ideas y den cuenta de que hablar y escribir equivalen a procesos diferentes.	Plumones Papel bond Cartulinas Textos impresos Cuentos	30 minutos	Docentes. Padres de familia. Alumnos. Director.

	5.Al final revisar el texto completo, hacer los últimos ajustes y después presentarlo para revisar sus resultados.			
Lectura de textos. Análisis crítico de medios y cultura popular.	1.Presentar la situación o problemática a resolver. 2.Analizar la situación, estableciendo acuerdos de participación. 3.Se estable la dinámica de participación: plenaria, equipos, debate. 4.Por medio de la pregunta pedagógica guiar el intercambio de ideas, el docente será el responsable de mediar y promover un ambiente de respeto en la interacción. 5.Al final se puede establecer un acuerdo en donde se pongan a prueba todas las hipótesis de los niños, de manera que puedan contrastar sus ideas con la realidad. 6. Se puede enriquecer con otras fuentes de información de manera que vayan explorando el acervo y contratando sus puntos de vista.	Plumones Papel bond Cartulinas Textos impresos Cuentos	45 minutos	Docentes. Padres de familia. Alumnos.
La realidad como texto	1. Identificar una situación del interés de los niños 2. Elegir el texto en donde se exponga la situación problemática o necesidad del aula. 3. Proponer crear un espacio de lectura colectiva, ya se en casa o en la escuela. 4. Establecer en conjunto con los niños las habilidades para aprender: escuchar, observar, pensar, participar. 5. Al final de la lectura establecer un tiempo destinado a la reflexión del texto que se leyó, de manera que se pueda enriquecer lo analizado en colectivo. 6. Puede ir acompañado de un guion de preguntas sencillas en donde se refuerce la comprensión lectora de los niños	Plumones Papel bond Cartulinas Textos impresos Cuentos	40 minutos	Docentes. Padres de familia. Alumnos.
• Herramientas de evaluación formativa Guía de observación Rubrica Listas de cotejo Portafolio de evidencias Registro anecdótico				

*Debido a cuestiones de tiempo la actividad se realizo de manera muy sencilla y rápida, tomando en cuenta que se puede enriquecer para su aplicación real.