Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Irving Israel Canché Chávez.

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad: Una de las problemáticas que presenta la comunidad de Chankon, Yucatán es la falta de cultura sobre el cuidado de los animales, tanto domésticos como silvestres de la región.
- Título del proyecto: Animales en 3D
- Objetivo del proyecto: Desarrollar una experiencia inmersiva e interactiva utilizando lentes 3D para observar diferentes animales en su entorno natural, con el fin de que los estudiantes identifiquen y comprendan las características físicas, comportamientos y hábitats de diversas especies, fomentando así el conocimiento y sensibilización sobre la biodiversidad para el cuidado de la naturaleza.
- Metodologías: Aprendizaje basado en proyectos integradores.
- Participación comunitaria: En este aspecto, en algunas clases se les invitó a los padres y madres de familia para que asistan a ayudar a sus hijos en la elaboración de algunas tareas, así como para que narren sus experiencias sobre el cuidado de los animales en el entorno donde viven.

- **Conexión con el contexto:** Los alumnos pudieron adentrarse a realizar actividades basándose de sus experiencias vividas en su comunidad, tuvieron participaciones vivenciales sobre sus usos y costumbres y expresaron las problemáticas que ven todos los días.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Lenguajes. Saberes y pensamiento científico.	Ética naturaleza y sociedades. De lo humano a lo comunitario.
Contenidos	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. Estudio de los números.	Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región. La comunidad como espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.
PDA	Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presenta. A través de situaciones cotidianas y de diversos contextos, cuenta,	Indaga cómo y por qué están disminuyendo los beneficios de la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida. Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera.

	<p>representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras; identifica regularidades en los números.</p>	
Ajustes por realizar		Argumentación
<p>Entre los ajustes que se realizarían son: trabajar de manera profunda las regiones naturales de nuestra entidad y estado. Realizar gestiones para junto con la comunidad escolar visitar algún zoológico cercano para conocer a los animales vivos.</p>		<p>En la planeación se abarcan las regiones naturales, flora y fauna de todo el país y el mundo, lo que en ocasiones no es tan funcional para los alumnos pues el aprendizaje no es situado, lo que puede provocar desinterés. Por ello se decide centrarse en las regiones naturales que comprenden la localidad y el estado, así los alumnos asociarán mejor el contenido y se logrará un aprendizaje significativo.</p>
<p>Explicar con ejemplos concretos que es la extinción y mencionar algunos animales que ya están extintos. Realizar investigaciones sobre animales en peligro de extinción de la región y elaborar carteles para fomentar su cuidado.</p>		<p>Es importante que los alumnos propongan y realicen acciones para combatir los problemas naturales que se presentan en su región, por eso de igual manera nos centraremos en la fauna de su comunidad con animales que ellos conocen que estén en peligro de extinción, analizarán que acciones pueden ponerlos en peligro y reflexionarán sobre su cuidado para preservar la fauna de su comunidad y su estado. El aprendizaje será significativo y funcional.</p>

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.