

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

| Elementos clave | Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto) | Fortalezas | Áreas de oportunidad |
|---|--|--|--|
| Descripción de las habilidades proyecto | Este proyecto es relevante porque conjuga las habilidades de la comunidad con la comunidad educativa y cubre necesidades básicas como es la habilidad de realizar hortalizas para el bienestar del alumno y de su familia. Lo innovador de este proyecto se debe que toda la comunidad de esta población se dedica al cultivo de chile habanero, pero no de hortalizas, por lo tanto, al fortalecer este sistema de siembra tipo huerto se les enseña a que no es complicado y puede colaborar para cubrir parte de sus necesidades básicas de alimentación. | El conocimiento que tienen los tutores de la agricultura | La organización del tiempo para coincidir en horarios con los tutores. |
| Producto de aprendizaje | El producto de aprendizaje fue obtener la técnica y el cuidado de crear un huerto de hortalizas. Además, que fomentan la creatividad y trabajo colaborativo. | La motivación que tienen los alumnos | Asistencia irregular |
| Propósito general | Que los alumnos conozcan la siembra de las plantas comestibles y buenas para la salud | La colaboración de toda la comunidad | las inclemencias del clima. |
| Propósitos específicos | Que el alumno trabaje de manera colaborativa con la comunidad escolar (maestros, expertos en la siembra de hortalizas y padres de familia) | La buena comunicación | La asistencia irregular del alumno. |
| Grado (Fase) | 3er grado de preescolar | Les gusta la agricultura. | Muchas veces el alumno se distrae con facilidad. |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| Justificación | Fomentar en los alumnos el conocimiento del beneficio de tener un huerto del cual pueda cubrir necesidades complementarias de alimentación, siempre será provechoso para ellos y su familia. Además, que promueven valores como la solidaridad, cooperación, la igualdad, inclusión y el fomento de una actitud positiva hacia la agricultura. | En este proyecto se trabajan los valores | Se puede mejorar la calidad de la siembra. |
| Temática (título) | MIS HORTALIZAS Y YO | La fortaleza es que es un conocimiento que tienen. | No lo habían implementado tipo huerto |
| Metodología | Proyecto basado en problemas comunitarios | Que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Afinar el codiseño entre el cuerpo docente |
| Actividades | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos y la comunidad educativa reunirán el material para iniciar. 2. Se sembrarán todas las semillas. 3. Se regará a diario por las mañanas. 4. Se cosechará. | Se lograron las actividades programadas. | No se mencionaron todas las actividades. |
| Recursos | Tierra, semillas de lechuga, cilantro y rábano, hojas secas para abono y agua. | Se contaba con todo el recurso necesario. | El tiempo de organización |
| Cronograma (tiempo) | 5 semanas. (Es el tiempo en que crecerán las semillas) | La organización de la comunidad educativa | Falto tiempo |
| Evaluación formativa | Guía de observación y videos. | La guía de observación reflejó las actitudes y trabajos de los alumnos. | Las fotos y videos no se lograron en cada etapa. |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| Impacto | Impacto positivo porque motivo a la comunidad educativa además que sitúa a los alumnos a su contexto real. | Haber logrado el producto | se puede mejorar. |
| Difusión | Medios de difusión propios (carteles de la escuela) así como pagina oficial del pueblo donde se ubica el centro educativo. | La difusión en nuestra escuela fue buena | Falta difusión para que llegue a otros contextos. |
| Fuentes de información | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos curriculares. - Materiales: el terreno, herramientas como es el rastrillo, pico etc. - Información de personas expertas en el ramo. | La autogestión para asegurar que asista a la escuela el experto | La falta de tiempo para gestionar y tener mas información |
| Sostenibilidad | se aprovecho el terreno de la escuela y la composta de hojas en el cual se abonó la tierra, así como también los residuos orgánicos del centro escolar (cascaras de frutas) | Aprovechar al máximo los recursos que se tienen | Tener más abono. |

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|--|---|--|--|
| Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos | El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción. | El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada. | El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados. | El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo. |
| Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología | La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo. | La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo. | La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados. | La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes. |
| Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa | Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas. | Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados. | Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. | Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias. |
| Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad | La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara. | La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada. | La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva. | La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas. |