Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Francia Carmin Gómez González.

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">● Problemática o necesidad. En nuestra escuela secundaria, se ha observado que muchos alumnos tienen dificultades para expresarse de manera efectiva en el aula. Esto se manifiesta en la falta de participación en debates y discusiones, la dificultad para articular ideas y opiniones, y la poca confianza en sí mismos para comunicarse de manera efectiva.
<ul style="list-style-type: none">● Título del Proyecto; Inteligencias Artificiales.
<ul style="list-style-type: none">● Objetivo del Proyecto: Crear un libro digital o físico donde cada estudiante escriba una breve historia de su vida o una experiencia importante. Este proyecto integra varias áreas de aprendizaje, fomenta la autoestima y genera un producto tangible que los estudiantes pueden compartir y llevar consigo
<ul style="list-style-type: none">● Metodologías: Aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan en proyectos que require investigación, planificación y ejecución,
<ul style="list-style-type: none">● Participación comunitaria: La participación de la comunidad se verá inmersa en las entrevistas que los jóvenes hagan con las personas con las que conviven diariamente.
<ul style="list-style-type: none">● Conexión con el context: Los alumnos podrán hacer entrevistas en las cuales investiguen sobre el

pasado de su comunidad para dar contexto a su libro de vida

-

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Lenguaje y comunicacion	Ciencias naturales y tecnologia
Contenidos	Español- escritura y expresiòn	Tecnologia e informatica
PDA	Expresar y compartir su libro de vida	Diseñar por medio de IA un libro digital
Ajustes por realizar		Argumentación
Se coloca en un primer momento el campo formativo ciencias naturales y tecnologia como eje prioritario, sin embargo se hace el reajuste de cambiarlo el campo prioritario el de lenguaje y comunicaciòn.		En un primer momento se planteó el proyecto para la realización de un libro digital para que los alumnos se familiaricen en el uso de las inteligencias artificiales, sin embargo al analizar la priorización de los campos formativos me di cuenta que se enfoca más hacia la parte de la expresiòn.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.