

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **María Celina Castañeda Lizama**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">• Problemática o necesidad: Dificultades en las habilidades de lectura y redacción.
<ul style="list-style-type: none">• Título del Proyecto: “Las rimas, como el pan, con todo van”
Objetivo del Proyecto: Crear canciones y, a través de ellas, dar a conocer sus vivencias, sentimientos y temas de interés. Identificar el uso y las características de las rimas en la creación de canciones, poemas y juegos de palabras.
Metodologías: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
<ul style="list-style-type: none">• Participación comunitaria: Presentaron sus trabajos ante la comunidad escolar y con sus familias.
<ul style="list-style-type: none">• Conexión con el contexto: Los alumnos inventaron calaveritas por desarrollarse este Proyecto en

mes de noviembre.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Lenguajes	
Contenidos	Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	
PDA	<ul style="list-style-type: none">-Lee y escucha poemas, canciones y juegos de palabras, de acuerdo con sus gustos e intereses, para propiciar su disfrute.-Reconoce la rima y la aliteración como elementos rítmicos de poemas, canciones y juegos de palabras.-Explora y combina sonidos y palabras para jugar con su acomodo y entonación, y modifica las palabras o la letra de una canción, siguiendo el ritmo original.-Reconoce el contenido de distintos poemas y canciones y lo relaciona con experiencias personales o colectivas, para otorgarles un sentido propio.-Realiza inferencias de sentido y significado, a partir de la lectura y	

	socialización de trabalenguas, chistes, adivinanzas, refranes y acertijos.	
Ajustes por realizar		Argumentación
Minimizar videos y anexar la utilización de los libros de la biblioteca del aula.		Darle nuevamente la utilidad a las bibliotecas del aula ya que por la pandemia se abandonó. En mi zona de trabajo se implementa el Programa Estatal de Lectura y Escritura, cada mes se organiza actividades con los libros, lecturas, exposiciones, carteles entre otras. Cada mes el maestro comisionado de este programa tiene reunión para planear las actividades a desarrollar en las escuelas de la zona.
La utilización de libros para mejorar la lectura.		Para que los alumnos aprendan a leer tienen que leer. Por esta razón utilizare los libros de la biblioteca escolar y el de múltiples lenguajes que contiene textos adecuados a los proyectos.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.