

## **Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos**

### **Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final**

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:  
**DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO**

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de PTP final

Nombre del participante: María Hermelida Mis Mis

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	Los principales principios que sustenta el derecho a la igualdad	Garantiza el acceso igualitaria a la educación para todo los estudiantes	Se puede implementar para fomentar la inclusión y la igualdad ámbito laborar
Producto de aprendizaje	Promover la igualdad en nuestro comunidad tanta interior exterior	Respeto, justicia, igualdad	Que garantías individuales en la ley
Propósito general	Todo pertenecemos ante una ley	Que tengamos una armonía	Que existe una buena comunicación en armonía
Propósitos específicos	Artículo 4 somos iguales en lay	Tiene los mismo derecho escoger lo que puede relazara trabajo	En base a la ley del artículo 4 que tiene los mismo derecho de la mujer y hombre
Grado (Fase)	3 (6)	Logra su objetivo o sea la meta que tiene propuesta en al en la vida	Ampliar más conocimientos y desarrollo de habilidades en su aprendizaje
Justificación	Sensiblera en la escuela en la comunidad, para logre su objetivo trazado	Continuar con propósito con su proyecto de vida	Que tenga más oportunidad en los campos formativos
Temática (título)	proyecto parcial en aula	En las condiciones vive comunidad para salir adelante	Que puede trabajar en campo, industria y proyecto vida
Metodología	PBC	Atreves de esta metodología podemos desarrollar conocimientos	Logre ese aprendizaje en la vida cotidiana

Actividades	Laminas, videos	Con ese actividades realizar tiene ampliar más conocimientos de enseñanza	Con lo que ellos aprendieron y que la pueda desarrollar en el mundo que se desenvuelve
Recursos	Proyector, cartulina, tijera, resistor, recortes periódicos, dibujos de recorte	Fortalecimiento en su conocimiento actitud ante los demás	Por medio derecho y su obligaciones
Cronograma (tiempo)	45 minutos, 15días	por medio del tiempo lleva la práctica en su campo ética, naturaleza, social	En el lapso tiempo logramos que su nivel de aprendizaje avance
Evaluación formativa	Utilizamos la observación para logra aprendizaje con atreves la retro alimentación para ser cuanto sabe del tema	Después haber realizado la retro alimentación, así nos ayuda más saber que podemos mejora en nuestra actividades	Poner en práctica las actividades diseñadas en nuestro proyecto
Impacto	Esto para ellos es algo fuera de área en su vida, fue asombro al enterases de la información	Obtuvieron más información para compartir con los demás persona de la sociedad	Saber más para desenvolverse en la sociedad
Difusión	Por medio comunicación, proyector atreves proyecto comunitario	Proporcionar información del tema que se trato	Formación cívica y ética
Fuentes de información	Periódicos, revista libros	Pues por medio fuente información se puedo logra su objetivo de la enseñanza de los alumnos	Se logró objetivo juntamente con la escuela
Sostenibilidad	Donde se cumpla las necesidades de los alumnos con la información proporcionado	Que se comprendieron para las generación futuras que se aplica ley con base a la constituciones	Se les dio a la oportunidad que todo sea iguales ante la constitución a la pertenecemos, como cuídanos mexicanos-

### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.