

formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: Fernando J. Victoria Rubio

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad:

Discriminación ante personas de distintos orígenes y culturas

- Título del proyecto

Tradiciones locales y de otros países: Halloween y Hanal Pixán

- Objetivo del proyecto

Identificar las diferencias de las celebraciones en las diferentes culturas de los alumnos de la escuela para fortalecer las relaciones entre los mismos.

- Metodologías

Aprendizaje basado en proyectos

- Participación comunitaria

Los alumnos pedirán información a sus padres o abuelos acerca de la celebración de día de muertos en su comunidad y como se celebraba. Para realizar la comparación de cómo se celebra ahora y las diferencias de las celebraciones similares de otras culturas.

- Conexión con el contexto

La conexión a sus tradiciones y costumbres con respecto a las celebraciones de día de muertos, con el fin de valorar su cultura a través de conocer otras tradiciones de países extranjeros.

Proyecto de Inglés para tercer grado de secundaria

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Lenguajes	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenidos	La diversidad lingüística y sus formas de expresión en México y el mundo.	La diversidad de grupos sociales y culturales en México.
PDA	Proporcionar información en pequeños textos a los estudiantes sobre festividades que se celebran en los diferentes países de habla inglesa para que puedan sacar información requerida	Reconoce la diversidad de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes, grupos urbanos, grupos sociales en México, como parte de la identidad nacional pluricultural y la compara con la diversidad social y cultural en el mundo.
Ajustes por realizar		Argumentación
Mejor vinculación con los campos formativos, a través de la transversalidad hay que invitar a otras asignaturas a sumarse a este tipo de proyectos que promueven la interculturalidad.		Sólo algunos docentes del campo formativo de ética, naturaleza y sociedades se sumaron a la actividad y a pesar de que era posible involucrar a otros campos formativos,

	ninguno más quiso trabajar en este proyecto.
Calendarizar el tiempo de forma adecuada para las diferentes fases del proyecto, ya que cuando se aplicó no se alcanzaron a cubrir todos los temas de los contenidos.	Debido a la falta de tiempo, los alumnos no alcanzaron a ver todos los temas previos de las otras asignaturas y solo algunas terminaron sus temas para poder realizar la actividad y que la vinculación sea más efectiva.
En la fase de evaluación y retroalimentación se puede mejorar en la preparación e implementación de instrumentos de evaluación.	Es necesario realizar una evaluación formativa adecuada y alineada con la NEM, así como con los contenidos y los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDAs), así como una retroalimentación asertiva para que los alumnos y también nosotros los docentes conozcamos las fortalezas y áreas de oportunidad.

Autoevaluación: En general las fases del proyecto y su aplicación estuvieron bien, sólo que se puede mejorar en ciertos aspectos como el tiempo para realizar las actividades, preparar instrumentos de evaluación adecuados, y trabajar con transversalidad con otras asignaturas y campos formativos. Ya que aunque el proyecto en sí tuvo éxito en su aplicación y en la etapa de promoción del producto final que fue la comparación entre los elementos de diferentes celebraciones de día de muertos en nuestra cultura y en otras de habla inglesa, considero que se pudieron integrar más elementos para manejar más la discriminación hacia otras culturas por considerarlas menos importantes o de países no desarrollados. Sin embargo, los objetivos de contenidos de aprendizaje del inglés se cumplieron en las habilidades de lectura y escritura de textos sobre estas diferencias entre tradiciones.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo			Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	
Primer cuadro del foro			Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	
Segundo cuadro del foro			Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	
Autoevaluación			La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	