

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **Josue Emmanuel Marin Galera**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- Problemática o necesidad

Los alumnos de la ESCUELA TELESECUNDARIA” BENEMERITO DE LAS AMERICAS” DE SAN ANTONIO SIHO, HALACHO, YUC. NO se perciben como agentes de cambio de la naturaleza y del medio ambiente, conscientes del momento que viven y la importancia de entender el medio ambiente para valorar la flora de su localidad y sus usos medicinales.

- Título del Proyecto

LAS PLANTAS MEDICINALES COMO ALTERNATIVA DEL CUIDADO DE LA SALUD.

- Objetivo del Proyecto

Descubramos como comunidad escolar, cuales plantas medicinales de nuestra localidad para que pueden servir como alternativa para el cuidado de nuestra salud; a través de investigaciones, entrevistas directas y trabajos didácticos, mismos que nos servirán para el mejoramiento del medio ambiente, y el aprovechamiento a nuestro favor para el cuidado de nuestra salud, lo cual se realizara durante todo el ciclo escolar.

- Metodologías

LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA BASADA EN LOS PROYECTOS DE AULA

- Participación comunitaria.

Las conferencias y demostraciones de parte de gente conocedora, el trabajo colaborativo de algunos padres de familia, la relación de alumnos-maestros y sobre todo el trabajo en el campo y participación activa de los alumnos. Los padres de familia se adaptaron en los trabajos colectivos de los alumnos, la participación fue conjunta con los docentes, alumnos y padres de familia, al final se dio una demostración de la práctica del uso de las plantas, demostración entre otros grupos externos de la comunidad para ver como se trabaja en la preparación de algunas medicinas tradicionales en la localidad.

- Conexión con el contexto

Fue positiva, en el entorno educativo los alumnos demostraron su capacidad de mejorar la comunicación afectiva con los demás compañeros, un ambiente de confianza entre padres de familia, alumnos y docentes, cabe mencionar que Nuestro Proyecto fue comunitario, donde la Sociedad se involucro activamente en este producto final,

	Prioritario	Secundario
Campo formativo Lenguajes	Español.	Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedad, Delo Humano a lo Comunitario
Contenidos: La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una Sociedad intercultural.	Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de Comunicación. (ESPAÑOL)	Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir. Importancia de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano
PDA identidad y sentido de PERTENENCIA. Construye una narrativa a favor de una vida saludable, mediante el uso artístico de distintos formatos como fotografía, historieta, secuencia corporal, secuencia sonora, entre otros, y	Practica la comunicación asertiva y el diálogo intercultural en interacción con Otras personas. Comparte una propuesta	Diseñan alternativas que favorezcan la práctica estilos de vida activos y saludables a partir de análisis y comportamientos que ponen en riesgo la salud para hacer frente a los problemas asociados con el sedentarismo.

<p>la difunde por distintos medios de comunicación.</p>	<p>creativa propia en la que valore y promueva textos en lengua española a favor de una Sociedad intercultural.</p>	<p>Cuenta historias en inglés, sobre ejemplos de vida saludable y las difunde mediante el uso de medios de comunicación, para sensibilizar a la comunidad.</p> <p>Implementa acciones que permitan mantenerse físicamente activos en diferentes momentos del día, para favorecer los estilos de vida saludables</p>
---	---	---

Ajustes por realizar	Argumentacion
-----------------------------	----------------------

<p>El campo formative Lenguajes es la prioridad en la que mas se adapta mi Proyecto, ya que es un tema relevante en la comunidad, mis objetivos son claros y precisos, el estilos de vida del entorno escolar tiende a investigar y granatizar las prioridades de salud de la comunidad que se encuentra en una zona apartada de los centros de hispitalarios, los Contenidos se adaptan ala problematica, los adolescents pueden conjuntarse ala problematica en las cuestiones de aprendizaje, los PDA de cada contenido y de cada Campo Formative se trabajaran en el codiseño de nuestro Proyecto escolar.</p>	<p>Los Campos Formativos de Saberes y Pensamiento Cientifico, Etica, Naturaleza y Sociedad, Asi como de lo Humano a lo Comunitario, son campos relevantes, los PDA que no se abordan en el Proyecto comunitario se trabajaran en el codiseño del Proyecto, Asi como se adataran en los componentes curriculares a alcanzar en la planeacion didactica, cane mencionar que nuestra escuela esta en una zona apartada de la urbana, las cuestiones de salud son prioritario en las comunidades lejanas.</p>
--	---

--	--

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.