

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos integrar los trabajos de este módulo en un documento que sintetice la autoevaluación que has realizado de la experiencia del proyecto del ciclo escolar anterior, elegida al inicio de este módulo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTP2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir archivos PDF en el Campus virtual.
3. Antes de convertir y de subir al campus virtual tu PTP2, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP segunda parte. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante Mtra. MARIA LORENZA UICAB PANTI

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Problemática o necesidad. Necesidad de conocer los cambios y cuidados que deben tener en su cuerpo, para evitar enfermedades, embarazos no deseados a temprana edad y acabar con el tabú de las familias tradicionalistas con respecto a la información del tema. |
| <ul style="list-style-type: none">● Título del proyecto. ¿Qué está pasando con mi cuerpo? |
| <ul style="list-style-type: none">● Objetivo del proyecto. Con integrantes de su comunidad, reconocer las etapas del desarrollo humano y elaborar modelos de los aparatos reproductores femenino y masculino. |
| <ul style="list-style-type: none">● Metodologías. Aprendizajes basados en indagación. Enfoque STEAM |
| <ul style="list-style-type: none">● Participación comunitaria. Se involucró a la comunidad escolar con la invitación de algunos alumnos de grados escolares para presenciar la exposición de trabajos finales relacionados con maquetas. |

- Conexión con el contexto. Se buscó comprensión en las explicaciones del proceso de los resultados de las exposiciones, con los demás miembros de la comunidad escolar que fungieron como espectadores.

| | Prioritario | Secundario |
|-----------------|---|--|
| Campo formativo | Saberes y pensamiento científico | Lenguaje |
| Contenidos | Etapa del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevenciones de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de salud sexual y reproductiva. | Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud. |
| PDA | Describe la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y | Recupera e integra información de diversas fuentes, gráficas orales y/o escritas, para preparar su presentación. |

| | | |
|--|--|---|
| | cuidados generales en cada una de ellas. | |
| Ajustes por realizar | | Argumentación |
| <p>Seleccionar y reducir de manera específica pda's que realmente no contribuyan al alcance de los objetivos del proyecto.</p> | | <p>Con el fin de evitar el planteamiento de contenidos que en ocasiones extiende el tiempo de la aplicación del proyecto y la pérdida del objetivo.</p> |
| | | |

Instrumento de evaluación del PTP2

| Instrumento para evaluar el PTP 2 | | | | |
|---|---|--|---|---|
| EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Información del primer ejercicio autogestivo | Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos. | Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos. | Describe de manera general los seis aspectos requeridos. | Describe a detalle los seis aspectos requeridos. |
| Primer cuadro del foro | No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto. | Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto. | Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto. | Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto. |
| Segundo cuadro del foro | Incluye solamente o los ajustes o la argumentación. | Incluye parcialmente los ajustes y evaluación. | Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla. | La propuesta detalla ajustes y argumentación. |
| Autoevaluación | No incluye autoevaluación. | La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda. | La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo. | La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora. |