

Socialización del proceso, los productos y los procesos formativos

Proyecto de Transformación de Práctica (PTP) final

Después de valorar tu trabajo, realiza los ajustes didácticos, pedagógicos y curriculares de acuerdo con **tu autoevaluación** y compártelo con tus compañeros. Realizaremos una evaluación en pares, es decir **una coevaluación**. Para ello deberás solicitar a tu asesor(a) los nombres de las personas con las que trabajarás.

1. En un primer momento, comparte tu proyecto con dos de tus compañeros(as); con base en sus observaciones realiza los ajustes pertinentes, ya que en un segundo momento presentarás tu proyecto en colectivo. Puedes mostrar tu proyecto llenando el **Formato de PTP final**, disponible también para descargar en el Campus virtual:
2. Revisa nuevamente los dieciséis elementos clave, así como el Instrumento para la evaluación del PTP final.
3. Presenta tu proyecto en una sesión sincrónica para valorar en comunidad los proyectos educativos de todos y todas. El formato en que presentarás tu proyecto será en una presentación de Power Point o en Prezi (diapositivas).

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:
DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de PTP final

Elementos clave	Momentos (escribir los dieciséis momentos del proyecto)	Fortalezas	Áreas de oportunidad
Descripción del proyecto	<p>Proyecto “Una barrera de defensa contra las enfermedades” Campo formativo: Saberes y pensamiento científico Escenario: Aula Con el desarrollo de éste proyecto se comprenderá como funciona el sistema inmunológico para fortalecerlo y con ello estar preparados para enfermedades virales o de temporada en la comunidad y también prevenirlas con el esquema de vacunación; de tal manera que ellos indaguen la importancia de su funcionamiento, fortalecimiento y su relación con las vacunas, para disminuir las incidencias de enfermedades en el salón y la escuela y evitar atrasos en las actividades de aprendizaje de los alumnos.</p>	-Se identifica la importancia de la descripción con la cual guiaré mis actividades para cumplir con lo que el proyecto pide.	
Producto de aprendizaje	Presentación digital o medios físicos acerca del funcionamiento del sistema inmunológico, las acciones mediante las cuales se puede fortalecer incluyendo la vacunación y la forma en la que se pueden prevenir, incluyendo el lavado de manos con jabón o líquido antibacterial.	Dentro de las opciones que nos da la evaluación formativa las podré cambiar acorde a las habilidades y características del grupo.	
Propósito general	Comprender el funcionamiento del sistema inmunológico contra microorganismos causantes de enfermedades mediante la experimentación como forma tangible de comprobar lo estudiado.	Identificarlo me permite identificar los contenidos y PDA prioritarios que se requieren trabajar.	
Propósitos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el crecimiento de microorganismos y su impacto en el organismo. • Determinar acciones para fortalecer sus sistema inmunológico • Elaborar un jabón o líquido antibacterial para complementar la higiene de las manos. 	Me orientarán a identificar si se requiere algún otro campo o PDA que coanyuve a esos propósitos.	
Grado (Fase)	Fase: 5 grado: 6° Total: 21 alumnos 10 niñas y 11 niños Edades: 11-12 años con los cuáles se pretende realizar investigación en textos expositivos y extraer información que les permita conocer, observar y difundir el funcionamiento del sistema inmunológico, las habilidades que tienen con fuente de información digital permitirán investigar en medios audiovisuales formas en las que se pueda hacer la experimentación del cultivo de bacterias y los medios para hacerlo y para emplearlas en la elaboración de su presentación.	Identifico el nivel cognitivo de mis alumnos porque siendo de la misma fase 5° y 6° también me permiten hacer diferencias entre las formas de abordar un tema.	
Justificación	Disminuir el impacto negativo en la salud de la comunidad escolar y su impacto con los aprendizajes de los alumnos a causa de las enfermedades en ellos; para implementar acciones que permitan construir sus ideas de mejora que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los alumnos con el cuidado y fortalecimiento de su sistema inmunológico con la aplicación de vacunas de la Cartilla Nacional de Vacunación para coadyuvar a tener una vida saludable para con ello prevenir situaciones lamentables en ellos como lo fue el deceso de un alumno de nuestra comunidad escolar por una enfermedad viral.	Comprendo la pertinencia de desarrollar ese proyecto, considerando principalmente que debe ayudar a la comunidad escolar mejorar su contexto escolar, familiar o comunitario.	
Temática (título)	Sistema inmunológico “Una barrera de defensa contra las enfermedades” Contenidos prioritarios. <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado. Eje articulador: <ul style="list-style-type: none"> - Vida saludable - Pensamiento crítico Contenidos secundarios: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y producción de textos explicativos. - Estudio de los números. 	Reconozco la importancia de investigar acerca de lo que se abordará en dicho proyecto y como vincularlo directamente a la necesidad de la comunidad.	

Metodología	<p>STEAM</p> <p>Fase1 “Saberes de nuestra comunidad” (Conocimientos previos)</p> <p>Fase 2 “Indagamos” (Preguntas de indagación)</p> <p>Fase 3 “Comprendemos” (conclusiones relacionadas con la problemática general).</p> <p>Fase 4 “Socializamos y aplicamos” (Presentación de resultados de indagación)</p> <p>Fase 5 “Reflexionamos lo aprendido” (Reflexión sobre todo lo realizado).</p>	<p>Identifico las características y etapas de cada metodología me permitirá identificar mis avances al aplicarlas en mi proyecto; para reajustar en caso de ser necesario, y también la de encaminar acciones para abordar las habilidades en cada fase.</p>	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación en recursos bibliográficos acerca del sistema inmunológico. - Conocer como realizar una gelatina correctamente mediante la participación de las mamás para poder hacer un cultivo de bacterias (Entrevistas y experimento). - Investigar en recursos digitales como realizar un jabón o líquido antibacterial para hacerlo considerando los materiales disponibles de la comunidad. - Presentación de resultados acorde a la posibilidad, creatividad y habilidades de los alumnos. - Autoevaluación de aprendizajes - Coevaluación respecto al desempeño del grupo para el logro de los propósitos del proyecto. 	<p>Identifico una variedad de actividades, que consideren ser: pertinentes, necesarias y viables que garanticen el logro de los contenidos PDA, ejes articulares y su impacto con la comunidad.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Acervo bibliográfico - Mamás del salón - Experto en el tema de salud (solicitar apoyo al enfermero que hace campañas de vacunación en la escuela). - Tecnológicos (Computadora, smart tv e internet). - Insumos para la elaboración del jabón o líquido antibacterial. 	<p>Verificaré la disponibilidad de los recursos para llevarlas a cabo para no dejar objetivos inconclusos (algo que fue determinante en mi primera experiencia con este proyecto).</p>	
Cronograma (tiempo)	<p>Dos semanas:</p> <p>Fase1 “Saberes de nuestra comunidad” clase 1</p> <p>Fase 2 “Indagamos”</p> <p>Clase 2 Consigna 1 del proyecto ¿Qué ocurre con la salud al no lavar las manos? ¿Cómo preparar gelatina? (Invitación a alguna mamá para que lo haga y también conozca los resultados del experimento)</p> <p>Cultivo de microorganismos (En las gelatinas)</p> <p>Clase 3 Consigna 2 ¿Qué hacen los microorganismos en nuestro cuerpo?</p> <p>Presentación de un experto de salud acerca del sistema inmunológico y el fortalecimiento del mismo.</p> <p>Registro de observación del cultivo</p> <p>clase 4 Los textos expositivos para analizar información específica que sea de utilidad a los propósitos del proyecto. (Desarrollar los procesos de investigación para la obtención de información necesaria).</p> <p>Clase 5 Investigación del funcionamiento del sistema inmunológico (Indagación)</p> <p>Clase 6 Indagación para conocer el funcionamiento del sistema inmunológico (Entrevista con el personal de salud).</p> <p>Fase 3 “Comprendemos”</p> <p>Clase 7. Mecanismo de combate contra las enfermedades con el sistema inmunológico (Elaboración de textos expositivos y discontinuos para dar a conocer el funcionamiento)</p> <p>Clase 8 Identificación de microorganismos en los cultivos de gelatina (Hacer un reporte de experimento)</p> <p>Fase 4 “Socializamos y aplicamos”</p> <p>Clase 9 Realización del jabón o líquido antibacterial (Primero fortalecer el contenido del estudio de los números para poder utilizar las medidas en el proceso de elaboración).</p> <p>Fase 5 “Reflexionamos lo aprendido” (Reflexión sobre todo lo realizado mediante la presentación de los aprendizajes, invitar a los padres de familia para divulgar el tema, compartir con la comunidad educativa de otros grados)</p> <p>Clase 10 Autoevaluación y coevaluación del tema. (Promover la reflexión de los alumnos para fomentar en ellos la mejora continua de sus habilidades acorde al grado en el que se encuentran).</p>	<p>Emplearé la realización de cronogramas que responda a los objetivos del proyecto. Integrar contenidos secundarios si son necesarios e integrarlos al propósito general. Garantizar las etapas o fases de la metodología aplicada. Hacer ajustes en el desarrollo no al final. Visualizar tiempos en los que se puede incluir instrumentos de evaluación formativa</p>	
Evaluación formativa	<p>Se implementará:</p>	<p>Implementaré durante el proceso de evaluación</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio de evidencias para garantizar el proceso de indagación del proyecto con las evidencias productos que lo comprueben - Escala de valoración y lista de cotejo para identificar aquellos aspectos que se requieren ir fomentando en los alumnos, principalmente centrada en las habilidades que los alumnos deben poner en práctica. - Exposición de su presentación con una rúbrica que oriente a los alumnos en la reflexión de los aprendizajes obtenidos. 	<p>formativa para fortalecer en los alumnos el logro de los contenidos o aprendizajes.</p> <p>Brindará seguridad a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Los alumnos podrán proponer en el desarrollo los ajustes necesarios que mejoren, abonen o garanticen el propósito o los propósitos.</p>	
Impacto	Concientización acerca de las prácticas saludables de prevención y fortalecimiento del sistema inmunológico para realizar acciones aplicables en su contexto escolar y comunitario para disminuir el impacto negativo de las enfermedades en la comunidad escolar y con ellos fomentar la prevención como una vía para la vida saludable con acciones	Consideraré que los proyectos deben responder a la necesidades reales de los alumnos y la comunidad, si los planeamos considerado el impacto en la comunidad serán más exitosos.	
Difusión	A través de la difusión sincrónica en la escuela y asincrónica a través de las redes sociales de la escuela se compartirán los resultados del proyecto como una forma en la que se dará respuesta a la necesidad planteada para desarrollar el proyecto	Emplearé la difusión mejorará la participación de la comunidad. Puede ser asincrónica a través de las redes sociales pero también cumplirá el objetivo de difundir.	
Fuentes de información	Plan de estudios 2022 Pedagogías del conocimiento integrado, Proyectos interdisciplinarios. Páginas web https://webdelmaestrocmf.com/portal/8-metodologias-profesor-deberia-conocer-ahora/#google_vignette https://innovacioneducativa.upm.es/guias-pdi https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/2324_s5_La_evaluacion_formativa_reto_pedagogico_didactico.pdf	Tengo acervos bibliográficos y electrónicos que permitirá perfeccionar mi rol y el desarrollo de proyecto a través de la investigación.	
Sostenibilidad	Incluir las acciones propuestas en el Proceso de Mejora Continua de la escuela en este curso y en los posteriores para lograr que esa necesidad se convierta en una fortaleza. Difusión en redes sociales para llegar a más población ajena a la comunidad escolar. Involucrar a la dirección escolar en el seguimiento de las acciones propuestas como una vía para mejorar el centro escolar.	Se fomentará corresponsabilidad de los actores educativos para dar seguimiento a lo que se trabaja para que sea aplicable con nuevas generaciones.	

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción del proyecto, producto de aprendizaje, propósito general y propósitos específicos	El proyecto no está claramente definido, carece de propósitos específicos y no presenta un plan de acción.	El proyecto está definido de manera general, con propósito general y propósitos específicos, pero la descripción es limitada.	El proyecto y el producto de aprendizaje están bien definidos, con propósito general y propósitos específicos claros y detallados.	El proyecto y el producto de aprendizaje están excelentemente definidos, con propósitos específicos medibles y un plan de acción exhaustivo.
Grado (Fase), justificación, temática (título) y metodología	La presentación de los elementos es vaga, no se relaciona claramente con el proyecto y carece de datos de apoyo.	La presentación es básica, se relaciona con el proyecto pero presenta poca evidencia o datos de apoyo.	La presentación de cada elemento está bien elaborada, se relaciona claramente con el proyecto y presenta evidencia o datos de apoyo adecuados.	La presentación es sólida, se relaciona de manera directa y clara con el proyecto, y está respaldada por evidencia o datos de apoyo robustos y relevantes.
Actividades, recursos, cronograma y evaluación formativa	Los elementos se encuentran incompletos, no incluye todas las actividades necesarias y carece de fechas específicas.	Incluye las actividades y recursos principales, pero el cronograma y evaluación son poco detallados.	Incluye todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa.	Incluye a detalle todas las actividades y recursos necesarios, presenta un cronograma con fechas específicas y una evaluación formativa. Considera posibles contingencias.
Impacto, difusión, fuentes de información y sostenibilidad	La presentación es desorganizada, sus elementos se exponen de manera poco clara.	La presentación es básica, con una estructura general y descripción limitada.	La presentación de los elementos es clara y está bien organizada, describe recursos de manera efectiva.	La presentación y descripción de los elementos es muy clara y bien organizada, las sugerencias son creativas.