Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **Richar Issaí Martín chan.**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que compartas tu proyecto y narres tu experiencia.

<ul style="list-style-type: none">● Problemática o necesidad: Correcto uso del cubrebocas después de la pandemia COVID, casos elevados de dengue en la comunidad.
<ul style="list-style-type: none">● Título del Proyecto “Una barrera de defensa contra las enfermedades” Fase: 5 Grado: 6º
<ul style="list-style-type: none">● Objetivo del Proyecto General: Comprender el funcionamiento básico del sistema inmunológico contra los microorganismos causante de enfermedades. Específicos: 1. Análisis del crecimiento de microorganismos y conocer que ocasionan en el interior del cuerpo humano. 2. Elaborar un líquido antibacterial para complementar la higiene de manos 3. Conocer y practicar formas de cuidado y fortalecimiento del sistema inmunitario.
<ul style="list-style-type: none">● Metodologías Por indagación STEAM
<ul style="list-style-type: none">● Participación comunitaria

Se consideró al inicio de proyecto solo como apoyo en la preparación del preparado para cultivo, pero se puede incluir en el desarrollo en el que los padres o madres de familia aporten lo que ellos conocen acerca de las formas de prevención de enfermedades, como fortalecer el sistema inmunitario, cuidados durante una enfermedad y las vacunas.

- Conexión con el contexto

Concientizar para el fortalecimiento del sistema inmunitario en los NNA.

Cultura de la prevención de enfermedades.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	1. LENGUAJES 2. SABERES PENSAMIENTO CIENTÍFICO
Contenidos	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	1. Comprensión y producción de textos explicativos. 2. Estudio de los números.
PDA	Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y	1. Localiza y lee textos explicativos de temas variados. 1. Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos. 1. Reconoce y emplea relaciones de causa-

	<p>funciones específicas.</p> <p>Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas.</p> <p>Argumenta la importancia de las vacunas como aportes científicos y tecnológicos para prevenir enfermedades transmisibles y de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud, así como de prácticas culturales para prevenirlas.</p> <p>Explica los factores que ponen en riesgo la salud y aquellos que la favorecen al analizar diversas situaciones y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles en los entornos familiar, escolar y comunitaria.</p>	<p>consecuencia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Emplea palabras como <i>primero</i>, <i>finalmente</i>, <i>luego</i>, <i>después</i>, <i>posteriormente</i>, <i>durante</i>, para organizar las oraciones.2. Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos.
--	---	--

Ajustes por realizar	Argumentación
<ul style="list-style-type: none"> - Incluir contenidos y PDA de español para los textos explicativos que coadyuben al logro de los objetivos del proyecto y sean aplicables posteriores al proyecto. 	<p>Incluir contenidos y PDA de español que abonen al logro de los objetivos principales del proyecto; es decir, todos los contenidos le deben dar a alumno la oportunidad de desarrollar una solución a sus problemáticas de entorno y posteriormente los puede aplicar a las necesidades que él tenga y deba resolver.(Proyectos Interdisciplinarios NEM, características de los proyectos: Pertinencia).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - En planificación: - Incluir una entrevista a las familias para conocer la cosmovisión que tienen acerca de cómo el cuerpo humano combate enfermedades y la forma en la que se pueden prevenir enfermedades o que no tengan efectos muy adversos en sus hijos. - Invitar a los papás a que asistan a la publicación de resultados para que ellos compartan la importancia de conocer de éste tema o de cualquier otro que tendrán un efecto positivo en la dinámica familiar y de la comunidad 	<p>En el periodo en el que se realizó ese proyecto habían muchos casos de dengue, por lo que con ese proyecto se podría trabajar dentro y fuera del aula, con la contextualización de la situación; al momento se pudo fortalecer la importancia del sistema inmunológico, para construir el conocimiento acerca de ello y con ello apoyar a la comunidad a buscar mecanismos de fortalecimiento al sistema inmunológico y prevenir efectos adversos (Habían situaciones graves de salud por esa enfermedad). Características de los proyectos: Colectivos, pertinencia e innovadores</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Incluir acciones de evaluación formativa 	<p>Se realizaron evaluaciones cuantitativas del aprendizaje pero al final; si se aplicaba en el desarrollo se podría garantizar más el logro del PDA.</p>

Analizando el proyecto “Una barrera de defensa contra las enfermedades” de la Fase 5 de 6° grado de primaria para lograr el objetivo general de Comprender el funcionamiento básico del sistema inmunológico contra los microorganismos causante de enfermedades y los específicos: Análisis del crecimiento de microorganismos y conocer que ocasionan en el interior del cuerpo humano, Elaborar un líquido antibacterial para complementar la higiene de manos y Conocer y practicar formas de cuidado y fortalecimiento del sistema inmunitario; me centré solamente en la obviedad de ubicarlo como campo prioritario por la naturaleza de contenido en el que se encuentra ubicado; sin embargo, al desarrollar el objetivo general se logró de forma fácil porque se tenía la información en el libro de nuestros saberes y con ejercicios de apoyo en el desarrollo del proyecto considerados por el mismo libro de proyecto; pero, cuando se avanzó en los objetivos específicos surgió la dificultad de que los alumnos no tenían los conocimientos y habilidades para analizar textos explicativos y crear sus opiniones a partir de ellos con el uso de conectores que le den orden a sus ideas.

El ajuste que haría sería hacerlo integrador con el apoyo de los otros campos interdisciplinarios como lo menciona la NEM en Plan de Estudios para Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. Como se refieren en lo siguiente Dentro de la diversidad de escenarios educativos que componen el sistema educativo de Educación Básica, los proyectos integradores son:

instrumentos de la planificación de la enseñanza y del aprendizaje con un enfoque global, sustentados en la transversalidad, que toma en cuenta los componentes del currículo, las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos, a fin de proporcionarles una educación mejor en cuanto a calidad y equidad. (Carrillo, 2001, pág. 335).

En el proyecto de **“Una barrera de defensa contra las enfermedades”** agregaría un campo secundario que es el de lenguajes para lograr que los alumnos tengan el contenido “Comprensión y producción de textos explicativos” con los PDA “Localiza y lee textos explicativos de temas variados” y “Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que le permitan reconstruir las ideas principales y los elementos de los textos explicativos” para que ellos puedan obtener más información para saber cómo realizar el cultivo que no se logró bien, o como realizar un jabón que era más viable en el contexto en el que vivimos en mi comunidad, a diferencia de hacer el gel antibacterial y de esa manera ellos ya tendrían un aprendizaje que les permitirá solucionar otro tipo de situaciones personales o comunitarias en la que requiera analizar textos explicativos para encontrar una posible solución.

Al considerar la característica de ser pertinente al responder a intereses y necesidades reales en los escenarios áulicos, escolares y comunitarios, podría incluir del campo “Saberes y pensamiento científico” otro contenido “Estudio de los números” con el PDA “Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos” para poder usar números decimales en la creación del gel antibacterial o un jabón ya que mis alumnos tenían dificultades para comprenderlos o usarlos en una situación real.

Los ajustes también serían en planeación porque en el realizado no incluí la participación de los padres de familia y recuperando sus experiencias en el desarrollo podríamos enriquecer los PDA principales de este proyecto y que ellos mismas se den cuenta de que al cuidar a sus hijos deben favorecer el fortalecimiento de su sistema inmunológico y en el cierre para que también obtengan nueva información respecto a la vacunación como una forma de fortalecer el sistema inmunológico y otras recomendaciones de ésta manera también favorecería la característica de ser innovador, colectivo y pertinente.

Se enfatizaría la importancia de fortalecerlo ya que en la comunidad hubo situaciones graves de dengue y que el uso de cubrebocas de forma correcto será como mecanismo de prevención cuando sea necesario usarlo.

Otro ajuste sería en la evaluación ya que se limitó al producto final a través de la exposición de resultados y en una evaluación cuantitativa. En el ajuste a realizar en mi planeación incluiría momentos específicos de autoevaluación de los alumnos para identificar si se requiere fortalecer algún PDA antes de llegar al cierre del proyecto para que de ésta manera incluya una evaluación formativa.

Con todos los ajustes realizados se rescataría la objetividad de los proyectos interdisciplinarios como lo marca la NEM y con el apoyo constante de la evaluación formativa podré reajustar y visualizar mis proyectos como todo un proceso integral de inicio a fin y no caer en la práctica tradicionalista de hacer proyectos o solo usar contenidos que no le demanden al alumno una aplicación real del mismo.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Información del primer ejercicio autogestivo	Describe a detalle solamente uno o dos de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los seis aspectos requeridos.	Describe de manera general los seis aspectos requeridos.	Describe a detalle los seis aspectos requeridos.
Primer cuadro del foro	No identifica contenidos, PDA ni campo formativo del proyecto.	Identifica de manera parcial contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica de manera amplia contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.	Identifica exhaustivamente contenidos, PDA y campo formativo del proyecto.
Segundo cuadro del foro	Incluye solamente o los ajustes o la argumentación.	Incluye parcialmente los ajustes y evaluación.	Incluye ajustes y argumentación, pero no detalla.	La propuesta detalla ajustes y argumentación.
Autoevaluación	No incluye autoevaluación.	La autoevaluación cuenta con una extensión mínima y no es profunda.	La autoevaluación es detallada pero no revela un análisis profundo.	La autoevaluación es detallada y revela un análisis profundo. Incluye propuestas de mejora.